

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة اليرموك
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية
برنامج ماجستير التربية في الإسلام

الرفق

وآثاره التربوية على الفرد والمجتمع

إعداد الطالب

محمد حسني محمد موسى

الإشراف

الدكتور : محمد عبد الرحمن الطوالة مشرفاً شرعياً
الدكتور : قاسم محمد سمور مشرفاً تربوياً

٢٠٠٢م - ١٤٢٣هـ

جامعة اليرموك
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية
برنامج ماجستير التربية في الإسلام

الرفق

وآثاره التربوية على الفرد والمجتمع

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في جامعة اليرموك برنامج
التربية في الإسلام

إعداد الطالب

محمد حسني محمد موسى

للمشرفين

الدكتور : محمد عبد الرحمن الطوالبة مشرفاً شرعياً

الدكتور : قاسم محمد سمور مشرفاً تربوياً

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م

الرفق

وآثاره التربوية على الفرد والمجتمع

إعداد الطالب

محمد حسني محمد موسى

بكالوريوس شريعة - قسم أصول الدين في جامعة اليرموك عام ١٩٩٨م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج التربية في الإسلام كلية الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة اليرموك

لجنة المناقشة

الدكتور محمد عبد الرحمن الطوالة	مشرفاً شرعياً
الدكتور قاسم محمد سمور	مشرفاً تربوياً
الدكتور عبد الرزاق موسى أبو البصل	عضو لجنة إشراف
الدكتور محمد فخري مقدادي	عضواً
الدكتور محمد أمين بني عامر	عضواً

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى من أوجدتني بعقيدته عظمائها ... ولا أدري

إلى من أشعل في نفسي روح المجاورة ... ولا أدري

إلى شقيقة الروح وبلسم الجروح ... شقيقتي

إلى رمز الأمل وفجر المستقبل ... زعمر

أهدي هذه الدراسة

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسوله الذي اصطفى صلى الله عليه وسلم

أما بعد :

فإن أهل الفضل والعطاء أهل للشكر والثناء ، ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله ، ولذلك فإنني أقف أمام كل من قدم لي عوناً ، وكلي شكر ووفاء وتقدير وثناء راجياً من المولى عز وجل أن يثيبهم خيراً على ما قدموا . وأخص بالذكر منهم :
❖ أساتذتي الأفاضل الذين تكرموا بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، وهم الدكتور محمد الطوالة ، والدكتور قاسم سمور ، والدكتور عبد الرزاق أبو البصل .

❖ الدكتور الفاضل محمد مقدادي ، والدكتور محمد أمين بني عامر ، اللذين تفضلاً بقبول المناقشة .

❖ الأستاذ الدكتور عبد الناصر أبو البصل عميد كلية الشريعة ، والأستاذ الدكتور محمد عقلة رئيس قسم الدراسات الإسلامية ، والأستاذ الدكتور سامي عبد الحافظ عميد الدراسات العليا ، وكافة المدرسين والإداريين والعاملين في جامعة اليرموك الحبيبة .

❖ فريق الطباعة والتنسيق والتصوير : نجوى وروان ، وثائر وعلاء ، وخالد وأبو حمزة .

❖ الأخوة الأحبة فايز أبو ثائر ، ورياض أبو أحمد ، ومالك أبو أنس ، ومحمد أبو النور ، وشادي أبو عثمان ، وأحمد أبو أويس .

❖ ولا يفوتني بعد ذلك تقديم الشكر لصاحبات الدعوات الصادقة أم أحمد ، وأم رامي ، وأم مالك ، وأم خلدون ، ولكل من دعا لي بظهر الغيب .

فجزاهم الله جميعاً عني كل خير وبارك الله فيهم وفي إيمانهم .

قائمة المحتويات

البسملة	-----
إهداء	-----
شكر وتقدير	-----
قائمة المحتويات	-----
ملخص الدراسة باللغة العربية	-----
المقدمة	----- (أ-د)

الفصل التمهيدي

خلفيات الدراسة

مشكلة الدراسة	----- ٢
أهمية الدراسة	----- ٢
أسئلة الدراسة	----- ٣
منهج البحث وإجراءات الدراسة	----- ٣
محددات الدراسة	----- ٤
رموز الدراسة	----- ٤
الدراسات السابقة	----- ٥

الفصل الأول

معنى الرفق ومكانته في الإسلام

المبحث الأول : معنى الرفق	(١٢-٢٤)
المطلب الأول : الرفق في اللغة والإصطلاح	----- ١٢
المطلب الثاني : علاقة الرفق بغيره من الألفاظ	----- ١٥
المبحث الثاني : الرفق في الإسلام	(٢٥-٤٩)
المطلب الأول : الرفق كما ورد في القرآن	----- ٢٥
المطلب الثاني : الرفق كما ورد في السنة	----- ٣١

الفصل الثاني

مظاهر الرفق في الإسلام

المبحث الأول : مظاهر رفق الله (٧٧-٥٢)

المطلب الأول : اتصاف الخالق بالرحمة والرفق ----- ٥٢

المطلب الثاني : إرسال الرسول رحمة للعالمين ----- ٥٨

المطلب الثالث : تكريم الإنسان بالعقل مناط التكليف ----- ٦٦

المطلب الرابع : التوبة والمغفرة والشفاعة ----- ٧٢

المبحث الثاني : مظاهر الرفق في التشريع الإسلامي (٨٩-٧٨)

المطلب الأول : مقاصد الشريعة الإسلامية ----- ٧٩

المطلب الثاني : أنواع المصلحة المقصودة من التشريع ----- ٨٢

المطلب الثالث : قواعد تحقيق المصلحة ----- ٨٧

المبحث الثالث : الآثار التربوية المترتبة على معرفة مظاهر الرفق (١٠٠-٩٠)

المطلب الأول : الآثار النفسية ----- ٩٠

المطلب الثاني : الآثار السلوكية ----- ٩٣

المطلب الثالث : الآثار الاجتماعية ----- ٩٥

الفصل الثالث

المجالات التطبيقية لرفق الفرد والمجتمع

المبحث الأول : المجالات التطبيقية لرفق الأفراد (١٢٦-١٠٣)

المطلب الأول : الرفق بالنفس ----- ١٠٣

المطلب الثاني : الرفق بالحيوان ----- ١٠٩

المطلب الثالث : رفق الراعي بالرعية ----- ١١٤

المطلب الرابع : رفق الداعية في دعوته ----- ١٢١

المبحث الثاني : المجالات التطبيقية لرفق المجتمع (١٢٧-١٦٣)

المطلب الأول : الرفق في مجال الأسرة ----- ١٢٧

المطلب الثاني : الرفق في مجال العلاقات الاجتماعية ----- ١٤١

المطلب الثالث : الرفق بالمشاركين ----- ١٥٠

الفصل الرابع

دور المؤسسات التعليمية في تنشئة الأفراد على الرفق

المبحث الأول : دور الأسرة في تنشئة الأبناء على الرفق (١٦٦-١٧٥)

المطلب الأول : تعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر ----- ١٦٧

المطلب الثاني : استخدام الرفق سلوكا دائما أثناء تربية الأبناء ----- ١٦٨

المطلب الثالث : القدوة الحسنة في التعامل مع المسنين من الآباء ----- ١٧٠

المطلب الرابع : معرفة مدى الحاجة إلى العقاب عند الأبوين ----- ١٧٢

المبحث الثاني : دور المدرسة في تنشئة الطلاب على الرفق (١٧٦-١٩٦)

المطلب الأول : التعامل مع الطلاب برفق ----- ١٧٨

المطلب الثاني : استخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب ----- ١٨٢

المطلب الثالث : تحقيق الرفق من خلال المحتوى الدراسي ----- ١٨٨

الخاتمة : النتائج والتوصيات ----- ١٩٧

الفهارس

فهرس الأبيات ----- ٢٠٠

فهرس الأحاديث ----- ٢٠٩

فهرس المصادر والمراجع ----- ٢٢٠

فهرس المجالات والدوريات ----- ٢٢٤

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية ----- ٢٢٥

ملخص الدراسة

الرفق وآثاره التربوية على الفرد والمجتمع

إعداد الطالب

محمد حسني محمد موسى

إشراف

الدكتور : محمد عبد الرحمن الطوالة مشرفا شرعيا

الدكتور : قاسم محمد سمور مشرفا تربويا

صح في الحديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم وصف الله عز وجل بالرفيق، والإخبار أنه يحب الرفق ويرضى به ويعين عليه ، فقال صلى الله عليه وسلم : (إن الله تبارك وتعالى رفيق يحب الرفق ويرضى به ويعين عليه ما لا يعين على العنف)^١ كما ثبت أن الرفق كان صفة له ولرسالته صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى ((وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين))^٢ وأنه أمر بامتثاله سلوكا عمليا على مستوى الفرد والأمة ، فقال مخاطبا عائشة رضي الله عنها: (عليك بالرفق وإياك والعنف والفحش)^٣ وقال مخاطبا أمته : (إن هذا الدين متين فأوغلوا فيه برفق)^٤ ولذلك فقد جاءت هذه الدراسة لبيان المفهوم الصحيح للرفق كما ورد في القرآن والسنة ، ولتعرض آثار هذا الفهم على حياة الفرد والمجتمع ولتوضح دور المؤسسات التربوية في تنشئة الأفراد على هذا السلوك العظيم من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

^١ رواه مالك في الموطأ - كتاب الجامع - باب ما يؤمر به من العمل في السفر - ح ١٧٦٧ ، وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٣ .

^٢ الأنبياء (١٠٧)

^٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب لم يكن النبي فاحشا ولا متفحشا - ح ٥٦٨٣

^٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٢٥٧٩ ، قال شاكر إسناده حسن ح ١٢٩٨٦

- ما الرفق ؟ وما مكانته في الإسلام ؟
- ما مظاهر الرفق في الإسلام ؟
- كيف ينعكس التصور الصحيح لمفهوم الرفق ومظاهره على واقع الفرد والمجتمع ؟
- كيف يمكن للمؤسسات التربوية أن تساهم في التنشئة على سلوك الرفق ؟

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الاستقرائي التحليلي مقسما إياها إلى تمهيد وأربعة فصول وخاتمة ، ومن أهم ما تناولته هذه الفصول :

✓ تعريف الباحث للرفق بأنه : كل أصل يدل على اليسر والسهولة واللين والبعد عن العنف ، بما لا يصل حد الاستهانة والضعف .

✓ تفصيل أهم مظاهر الرفق في الإسلام المتمثلة باتصاف الخالق عز وجل بالرفق ، وإرسال الرسول صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين ، وتكريم الإنسان بالعقل سبيل الهداية ومناط التكليف ، وفتح أبواب التوبة في الدنيا والمغفرة والشفاعة في الآخرة ، وبناء مقاصد الشريعة على قاعدة الرفق . والإشارة إلى أهم الآثار النفسية والسلوكية والاجتماعية المترتبة على معرفة هذه المظاهر .

✓ بيان أهم المجالات التطبيقية التي ينعكس التصور الصحيح لمفهوم الرفق ومظاهره من خلالها ، وأهمها على مستوى الأفراد : الرفق بالنفس والرفق بالحيوان ورفق الراعي بالرعية والداعي في الدعوة ، وعلى مستوى المجتمع : الرفق في مجال الأسرة وفي مجال العلاقات الاجتماعية والرفق بالمشرّكين .

✓ الإشارة إلى دور الأسرة في تنشئة الأفراد على سلوك الرفق من خلال القدوة الحسنة ، واستخدام الرفق سلوكا دائما أثناء التربية ، وتعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر ، ومعرفة مدى الحاجة إلى عقاب الأبناء .

✓ الإشارة إلى دور المدرسة في تنشئة الأفراد على الرفق من خلال التعامل برفق مع الطلاب ، واستخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب ، وتحقيق الرفق في المحتوى الدراسي .

وأخيرا فقد أوصى الباحث في نهاية هذه الدراسة بمجموعة من الأمور أهمها :
□ إجراء دراسة ميدانية تطبيقية تقارن بين استخدام المعلم للأسلوب الرفيق والأساليب والوسائل التعليمية الحديثة والمنهاج قليل المحتوى ، وبين استخدام الأساليب التقليدية من المعاملة ووسائل الشرح والمنهاج التقليدي .

□ القيام بدراسات تربوية مشابهة يدرس من خلالها الآثار والتطبيقات التربوية لبعض المبادئ والقيم الإسلامية كالنقوى ، والمراقبة ، والوسطية وغيرها .

□ إعداد دورات تدريبية للمعلمين « دورات تثقيفية للآباء والأمهات ، يُبين من خلالها كيفية الوصول إلى منظومة تصور كامل متناغم من الرفق ونبذ العنف » مع تفصيل أساليب التربية المتعددة وبيان أن العقاب هو أحد هذه الأساليب وليس أهمها .

□ إعادة صياغة المناهج المدرسية والجامعية بصيغ تضمن إيصال الفكرة بصورة سهلة ميسرة ، مع مراعاة أسلمة هذه المناهج واستبعاد الأفكار التي تحدث تضاربا في عقول الطلاب .

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وقائدنا وقدوتنا محمد بن عبد الله المرسل رحمة للعالمين وعلى آله وصحابه أجمعين .

(ربِّ) (شرح لي صديقي ويسر لي أمري) (حلل عقدة من لساني بفقهه) (قولي)

أما بعد :

فإن الرفق مبدأ عظيم من مبادئ التربية الإسلامية السلوكية ، وهو سبيل لكل خير ، وبه تتجمل الأمور وتزدان ، أحبه الله وأمر به وأعان عليه ، واتصف به عز وجل وجعله صفة لخير خلقه صلى الله عليه وسلم ، فكان عليه السلام رحمة على القريب والبعيد ، عزيز عليه أن يدخل على الناس مشقة ، وكان أحلم الناس وأوسعهم صدرا وأدمنهم خلقا والطفهم عشرة ، يكظم غيظه ويعفو ويصفح ويغفر لمن زل . فهو صلى الله عليه وسلم ميسر رحيم في رسالته ودعوته وعبادته وصلاته وصومه وطعامه وشرابه ولباسه وحله وترحاله وأخلاقه ، بل إن حياته مبنية على اليسر .

فإذا كان الرفق صفة له ولرسالته صلى الله عليه وسلم ، وجاء الأمر منه به فقال مخاطبا عائشة : (عَلَيْكَ بِالرَّقِّ وَإِيَّاكَ وَالْعُفَّ وَالْفُحْشَ)^١ ومخاطبا لأُمته : (إِنَّ هَذَا الدِّينَ مَتِينٌ فَأَوْغِلُوا فِيهِ بِرَقِّ)^٢ ، وجب علينا أن نمثل الأمر ، وأن يكون الرفق لنا سلوكا عمليا كما كان له صلى الله عليه وسلم ، ولأصحابه رضوان الله عليهم .

^١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب لم يكن النبي فاحشا ولا متفحشا - ح ٥٦٨٣ ، وفي كتاب

الدعوات - باب قول النبي يستجاب لنا في اليهود ولا يستجاب لهم - ح ٦٠٢٨ .

^٢ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٢٥٧٩ ، قال شاكر : إسناده حسن ح ١٢٩٨٦ .

ولما كانت الدراسات التي عالجت هذا الموضوع من الناحية التربوية قليلة مقتضبة ومبعثرة وجزئية ، أحببت أن يكون [الرفق وأثاره التربوية على الفرد والمجتمع] موضوع دراستي لنيل درجة الماجستير في تخصص التربية في الإسلام قسم الدراسات الإسلامية ، راجيا من المولى الرحيم أن يرحمني ويرفق بي ويعينني في عملي .

وقد عازمت بمشيئة الله عز وجل على تقسيم هذه الدراسة إلى فصل تمهيدي وأربعة فصول أخرى وخاتمة على النحو الآتي :

الفصل التمهيدي ويحتوي على [خلفيات الدراسة] من حيث المشكلة والأهمية والأسئلة ومنهج البحث والإجراءات وتحليل الرموز والمحددات والدراسات السابقة. الفصل الأول بعنوان [معنى الرفق ومكانته في الإسلام] وفيه مبحثان وأربعة مطالب على النحو الآتي :

المبحث الأول : معنى الرفق :

المطلب الأول : الرفق في اللغة والإصطلاح .

المطلب الثاني : علاقة الرفق بغيره من الألفاظ .

المبحث الثاني : الرفق في الإسلام :

المطلب الأول : الرفق كما ورد في القرآن .

المطلب الثاني : الرفق كما ورد في السنة .

الفصل الثاني بعنوان [مظاهر الرفق في الإسلام] وفيه ثلاثة مباحث وتسعة مطالب على النحو الآتي :

المبحث الأول : مظاهر رفق الله :

المطلب الأول : اتصاف الخالق بالرحمة والرفق .

المطلب الثاني : إرسال الرسول رحمة للعالمين .

المطلب الثالث : تكريم الإنسان بالعقل مناط التكليف .

المطلب الرابع : فتح أبواب التوبة في الدنيا « والمغفرة والشفاعة يوم القيامة.

المبحث الثاني : مظاهر الرفق في التشريع الإسلامي :

المطلب الأول : مقاصد الشريعة الإسلامية .

المطلب الثاني : أنواع المصلحة المقصودة من التشريع .

المطلب الثالث : قواعد تحقيق المصلحة .

المبحث الثالث : الآثار التربوية المترتبة على معرفة مظاهر الرفق :

المطلب الأول : الآثار النفسية .

المطلب الثاني : الآثار السلوكية .

المطلب الثالث : الآثار الاجتماعية .

الفصل الثالث بعنوان [المجالات التطبيقية لرفق الفرد والمجتمع] وفيه مبحثان

وسبعة مطالب على النحو الآتي :

المبحث الأول : المجالات التطبيقية لرفق الأفراد :

المطلب الأول : الرفق بالنفس .

المطلب الثاني : الرفق بالحيوان .

المطلب الثالث : رفق الراعي بالرعية .

المطلب الرابع : رفق الداعية في دعوته .

المبحث الثاني : المجالات التطبيقية لرفق المجتمع :

المطلب الأول : الرفق في مجال الأسرة .

المطلب الثاني : الرفق في مجال العلاقات الاجتماعية .

المطلب الثالث : الرفق بالمشاركين .

الفصل الرابع بعنوان [دور المؤسسات التعليمية في تنشئة الأفراد على الرفق] وفيه

مبحثان وسبعة مطالب على النحو الآتي :

المبحث الأول : دور الأسرة في تنشئة الأبناء على الرفق :

المطلب الأول : تعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر .

المطلب الثاني : استخدام الرفق كسلوك دائم أثناء تربية الأبناء .

المطلب الثالث : القدوة الحسنة في التعامل مع المسنين من الآباء .

المطلب الرابع : معرفة مدى الحاجة إلى العقاب عند الأبوين .

المبحث الثاني : دور المدرسة في تنشئة الطلاب على الرفق :

المطلب الأول : التعامل مع الطلاب برفق .

المطلب الثاني : استخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب .

المطلب الثالث : تحقيق الرفق من خلال المحتوى الدراسي .

الخاتمة وضمنتها أهم النتائج والتوصيات .

الفصل التمهيدي

خلفيات الدراسة

- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ أسئلة الدراسة
- ❖ منهج البحث وإجراءات الدراسة
- ❖ محددات الدراسة
- ❖ رموز الدراسة
- ❖ الدراسات السابقة

الفصل التمهيدي

خلفيات الدراسة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين .
أما بعد :

فهذه مجموعة من القضايا يضعها الباحث بين يدي القارئ تمهيداً لموضوع الدراسة :

❖ مشكلة الدراسة :

بات المسلمون دعاة وتربويين في أيامنا هذه بين إفراط وتفريط عند التعامل مع مبدأ الرفق ؛ فبعضهم غيب هذا السلوك ، وأحل محله العنف ، وبعضهم تساهل فيه تساهلاً أدى إلى الضعف، وفي كلا الأمرين - الإفراط والتفريط - مشكلة وعقبة في طريق الدعوة والتربية . ولذلك جاءت هذه الدراسة لتبين المفهوم الصحيح للرفق كما ورد في القرآن والسنة، ولتعرض آثار هذا الفهم على حياة الفرد والمجتمع ، ولتوضح أخيراً دور المؤسسات التربوية في تنشئة الأفراد على هذا السلوك العظيم .

❖ أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية الدراسة مما يلي :

- ١- سيطرة النظم الوضعية التي غيّبت عن كثير من الأذهان القيم والمعاني الروحية السامية كالإخاء والتسامح والحب واللين والمودة والرفق .
- ٢- قلة أو ندرة الدراسات التربوية المتخصصة في باب الأخلاق .

- ٣- عدم إفراد دراسة تربوية خاصة بموضوع الرفق رغم أهميته في حياة الأفراد والمجتمعات ، فقد قال عليه السلام : (إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يَنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ) ١ وقال : (مَنْ يُحَرِّمِ الرِّفْقَ يُحَرِّمِ الْخَيْرَ) ٢ وقال أيضا (إِذَا أَرَادَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِأَهْلِ بَيْتٍ خَيْرًا أَدْخَلَ عَلَيْهِمُ الرِّفْقَ) ٣
- ٤- الزيادة المطردة في مستوى العنف بين أفراد المجتمع .

❖ أسئلة الدراسة :

- قامت هذه الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية :
- ما الرفق ؟ وما مكانته في الإسلام ؟
 - ما مظاهر الرفق في الإسلام ؟
 - كيف ينعكس التصور الصحيح لمفهوم الرفق ومظاهره على واقع الفرد والمجتمع ؟
 - كيف يمكن للمؤسسات التربوية أن تساهم في التنشئة على سلوك الرفق ؟

❖ منهج البحث وإجراءات الدراسة :

- قام الباحث باتباع منهج البحث الاستقرائي التحليلي متبعاً الإجراءات التالية :
١. جمع الآيات التي لها علاقة بموضوع البحث .
 ٢. تتبع الأحاديث المتصلة بالموضوع في الكتب التسعة ٤.
 ٣. تبويب النصوص المجموعة ضمن عناوين جزئية حسب موضوعاتها .
 ٤. تحليل النصوص تربوياً قدر الإمكان .
 ٥. بيان الآثار التربوية (النفسية والسلوكية والاجتماعية) لمظاهر الرفق.

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٤ .
 ٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٢ .
 ٣ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٣٢٩٠ ، ٢٣٢٩١ .
 ٤ الصحيحان ، وسنن الترمذي وأبي داود والنسائي وابن ماجه ، ومسند أحمد ، وموطأ مالك ، وسنن الدارمي .

٦. تحديد أهم المجالات التطبيقية لرفق الأفراد ولرفق المجتمع .
٧. تقديم نماذج لمساهمة المؤسسات التربوية في تنشئة الأفراد على الرفق .

❖ محددات الدراسة :

- قام الباحث بوضع مجموعة من المحددات للدراسة تتمثل فيما يلي :
١. مجال البحث والاستقراء في الجانب التأسيلي للدراسة سيقصر على القرآن الكريم والكتب التسعة .
 ٢. الاكتفاء بقول الترمذي - إن وجد - في حكمه على الحديث ، وبقول الألباني في الحكم على أحاديث السنن الأربعة ، وقول أحمد شاكر في أحاديث المسند^١ .
 ٣. الاقتصار في بحث الآثار التربوية على الآثار النفسية والسلوكية والاجتماعية .
 ٤. الاكتفاء بذكر المدرسة والأسرة كنماذج للمؤسسات التربوية ؛ باعتبار أن المدرسة نموذجا للمؤسسة النظامية الرسمية ، والأسرة نموذجا للمؤسسة غير النظامية .

❖ رموز الدراسة :

استخدم الباحث أثناء دراسته مجموعة من الرموز وهي :

- د٠ن : دون ذكر ناشر .
- د٠م : دون ذكر مكان نشر .
- د٠ت : دون ذكر تاريخ نشر .
- د٠ط : دون ذكر طبعة .
- ص : صفحة .
- --/-- : جزء / صفحة .

١ ذكر الباحث ما ثبت ضعفه من الحديث في الجانب التأسيلي من الدراسة لبيان للضعف ، وفي باقي الدراسة أخذنا بمنهج العمل بالحديث الضعيف في فضائل الأعمال .

❖ الدراسات السابقة :

بعد البحث والاطلاع لم يجد الباحث أية دراسة تربوية مستقلة أفردت موضوع الرفق بالبحث والتحليل التربوي ، إلا أنه وجد ثلاثة أنواع من الدراسات أشارت إلى موضوع الرفق على النحو الآتي :

النوع الأول : دراسات مستقلة أفردت موضوع الرفق بالبحث .

وجد الباحث دراستين من هذا النوع ؛ الدراسة الأولى دراسة حديثة بعنوان : [الأحاديث الواردة في الرفق ودوره في كسب قلوب الناس - جمع وتصنيف وتخريج ودراسة -] ١ قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أصول الدين ، شعبة الحديث النبوي بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ، سنة ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م ، من إعداد الطالب سليمان صالح الشجراوي ، ركز الطالب جهده فيها - كما أشار في المقدمة - على :

- أ - جمع الأحاديث الواردة في كتب الحديث المتعلقة بهذا الموضوع .
- ب - ترتيب الأحاديث من أجل سهولة الوصول إليها .
- ج - بيان درجة هذه الأحاديث .

د - بيان ما ترشد إليه في مجال كسب القلوب .

وبعد الاطلاع على هذه الدراسة وجد الباحث أنها لا تحيط بالجوانب التربوية لموضوع الرفق وذلك للأسباب التالية :

١- إقتصارها على جمع الحديث ، وقصورها عن الآيات القرآنية التي تشير إلى موضوع الرفق .

٢- هدف الدراسة كان حديثاً ولم يكن تربوياً .

٣- قلة الإشارات التربوية .

٤- الإشارات التربوية - على قلتها - كانت في المجال النفسي و أغفلت الجانب السلوكي والاجتماعي .

١ الشجراوي - سليمان الصالح - الأحاديث الواردة في الرفق ودوره في كسب القلوب - رسالة ماجستير في أصول الدين شعبة الحديث النبوي - الجامعة الأردنية - عمان - الأردن - ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

ولذلك فإن هذه الدراسة رغم أهميتها الحديثية إلا أنها لا تقي بالأغراض التربوية، ولكن يمكن الرجوع إليها واعتبارها مرجعا مهما من مراجع البحث .

الدراسة الثانية دراسة دعوية بعنوان [من صفات الداعية : اللين والرفق] ١ للأستاذ فضل إلهي ظهير ، وهذه الدراسة عبارة عن كتاب مؤلف من سبعين صفحة ، قسمه مؤلفه إلى ستة مباحث هي [المراد باللين والرفق في الدعوة ، ونصوص تبين ضرورة تحلي الداعية باللين والرفق ، والدعوة بالرفق في سيرة إمام الدعاة - صلى الله عليه وسلم - ، وأقوال العلماء حول ضرورة تحلي الداعية بالرفق ، وأحوال يعدل فيها عن الدعوة بالرفق ، وضرورة مراعاة ما يترتب على الدعوة بالشدة] . وقد وجد الباحث هذا الكتاب متميزاً في بابيه ، وأفاد منه بشكل كبير في مجال الرفق في الدعوة .

النوع الثاني : أجزاء من كتب أشارت إلى الرفق باعتباره خُلُقاً من مجموعة الأخلاق التي حث الإسلام عليها ، فكان الرفق يشكل مجموعة وريقات في كل دراسة من هذه الدراسات تركز الحديث فيها على إيراد بعض الآيات الأمرة بامتثال هذا الخلق ، وبعض الأحاديث الحاثّة على الالتزام به ، بالإضافة إلى ذكر بعض القصص والآثار التي لها علاقة بهذا الخلق العظيم .

ومن الكتب التي استطاع الباحث الوقوف عليها :

- ١- [الأخلاق الإسلامية وأسسها] ٢ لعبد الرحمن الميداني (ص ٣٣٧ - ص ٣٤٢)
بين المؤلف فيها معنى الرفق ومدى اتصاله بالصبر والرحمة ، كما حذر من العنف، وساق سبعة أحاديث حثت على هذا الخلق الرفيع ، ثم أشار بعد ذلك إلى ضرورة رفق الدعاة والمعلمين والولاة والحكام .

١ ظهير - فضل إلهي - من صفات الداعية اللين والرفق - إدارة ترجمان الإسلام الباكستان - ط ٦ - ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م .

٢ للميداني - عبد الرحمن حسن حبنكة - الأخلاق الإسلامية وأسسها - دار العلم - دمشق / بيروت - ط ١ - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م .

٢- [تهذيب الأخلاق] ١ لعبد الحي بن فخر الدين الحسيني (ص ١٣٧ - ص ١٦٤)
أشار الكاتب إلى عدة مواضيع تتصل اتصالاً مباشراً بالرفق ، مستدلاً بالآيات
والأحاديث المتعلقة بها ومن تلك الأبواب : الشفقة على خلق الله من الرعية ، الحلم
والأناة والرفق ، حسن المعاشرة بالنساء ، ملاطفة الضعفاء والمنكسرين : (اليتامى
، البنات ، الأراامل ، المساكين) ، الرحمة بالبهائم.

٣- [الأخلاق والواجبات] ٢ لعبد القادر المغربي (ص ١٣٧ - ص ١٤٦)
أفرد المؤلف باباً من كتابه للرحمة والشفقة ، بين فيه مظاهر الرفق بالضعفاء من خدم
وعمال وأسرى حرب وأطفال وصغار وفقراء ومستضعفين . ثم عقد باباً آخر للرفق
بالحيوان.

٤- [الإسلام ومكارم الأخلاق] بقلم عشرة من علماء الإسلام (ص ٦٩ - ص ٧٤)
ورد في الكتاب بحث للأستاذ يوسف الدجوي بعنوان [من أخلاق الإسلام] ٣ أشار فيه
إلى بعض مجالات الرفق مدعماً كلامه بأدلة من السنة النبوية .

٥- [تهذيب الأخلاق في الإسلام] ٤ لعبد المقصود عبد الغني خيشة (ص ١٢٢ -
ص ١٢٥) قام الكاتب بتعريف الرحمة وذكر مظاهرها ، ومن ثم أشار إلى الرحمة
بالحيوان .

١ الحسيني - عبد الحي بن فخر الدين - تهذيب الأخلاق - المكتبة العصرية - صيدا - د. ط - ١٩٨٠ م .

٢ المغربي - عبد القادر - الأخلاق والواجبات - المطبعة السلفية - القاهرة - د. ط - ١٣٤٤ هـ .

٣ الدجوي - يوسف - من أخلاق الإسلام في كتاب الإسلام ومكارم الأخلاق بأقلام عشرة من العلماء - دار الكتاب
العربي - دم - د. ط - د. ت .

٤ خيشة - عبد المقصود عبد الغني - تهذيب الأخلاق في الإسلام - دار الثقافة العربية - دم - د. ط - ١٤١٢ هـ /

٦- [فتح الخلاق في مكارم الأخلاق] ١ لأحمد سعيد الدجوي (ص ١١٣ - ص ١١٧) قام المؤلف بتعريف الرفق أولاً ثم استدل بمجموعة من الآيات والأحاديث على أهميته كخلق إسلامي نبيل ، ومن ثم ذكر مجموعة من الأقوال والقصص التي تحت عليه .

النوع الثالث : مقالات في مجالات أشارت إلى جزئية من جزئيات الرفق ، ومن هذه المقالات :

■ المقال الأول بعنوان : [الرفق في العبادة] للأستاذ فكري ياسين ، مكون من خمس صفحات ■ أشار فيها إلى نهى الله عن الانتقال في الطاعات والمغالاة فيها مستدلاً بالآيات والأحاديث على ذلك ٢ .

■ المقال الثاني بعنوان : [الرفق الرفق] للأستاذ محمد أبو زهرة ■ وهو مكون من خمس صفحات أشار فيها الكاتب إلى رفق النبي - صلى الله عليه وسلم - ، ثم قسم الرفق إلى أربعة أقسام : الرفق في العبادة ، والمعاملة ، والحكم ، والتأديب ٣ .

● المقال الثالث بعنوان : [الرفق بالخدم] للأستاذ محمد الأحمد أبو النور ، مكون من صفحتين ■ بين فيه أن الرفق بالخدم يكون بمعاملتهم بالحسنى ■ كما أشار للحقوق التي كفلها الإسلام للخدام . ثم حل حديث أنس بن مالك في وصفه لخدمة الرسول - صلى الله عليه وسلم - تحليلاً تربوياً جميلاً ٤ .

١ الدجوي - أحمد سعيد - فتح الخلاق في مكارم الأخلاق - مكتبة دار المحبة - دمشق - د. ط - ١٩٩١ م .

٢ ياسين - فكري - الرفق في العبادة - مجلة الأزهر العدد ١٣٦٧/٧ هـ - ص ٥٨٥ - ٥٨٩

٣ أبو زهرة - محمد - الرفق الرفق - لواء الإسلام العدد ١٣٧٦/١٠ هـ - ١٩٥٧ م - ص ٦٠٤ - ٦٠٨

٤ أبو النور - محمد الأحمد - من معين الأسوة الحسنة الرفق بالخدم - الفيصل العدد ١٩٥ / ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م -

- المقال الرابع بعنوان : [ما خالط الرفق شيئاً إلا زانه] لابن تيسام الكثيري ، وهو صفحة واحدة وجهت كاتبته فيه مجموعة من النصائح لتعليم الأطفال اللطف الاجتماعي . ١

وبعد :

فقد جاءت هذه الدراسة [الرفق وآثاره التربوية على الفرد والمجتمع] مجمعة لهذه الجهود المتناثرة مضيئة إليها ترتيباً وتنسيقاً جديداً ، ومركزة على الجانب التربوي الذي أغفلته أغلب الدراسات السابقة .

الفصل الأول

معنى الرفق ومكانته في الإسلام

المبحث الأول : معنى الرفق

المطلب الأول : الرفق في اللغة والاصطلاح
المطلب الثاني : علاقة الرفق بغيره من الألفاظ

المبحث الثاني : الرفق في الإسلام

المطلب الأول : الرفق كما ورد في القرآن
المطلب الثاني : الرفق كما ورد في السنة

الفصل الأول

معنى الرفق ومكانته في الإسلام

تمهيد :

لفظ الرفق ليس غريبا عن مسامعنا أو جديدا علينا ، ولكنه بات كمفهوم ومصطلح ينتابه بعض التشويش « فاصبح الناس بين معمم له ومخصص : فأما من خصص فقد قصر الرفق على الحيوان « فأنشأ الجمعيات الخاصة بالرفق بالحيوان والمحافظة عليه والدفاع عنه ، حتى إن الدنيا تقوم وتقع إذا اعتدي على جرو أو هرة « وفي المقابل يقتل آلاف البشر ولا يحرك هؤلاء ساكنا « وأما من عمم فقد أخذ فكرة الرفق وسماها بغير اسمها وطبعها بقالب غير قالبها « فأطلق عليها اسم حقوق الإنسان أو التعاطف الإنساني أو الأخوة الإنسانية « لتشمل جميع البشر متجاوزة الحدود العنصرية والجغرافية والعرقية ، فأما من صدق من هؤلاء فقد وجد أن نظريته هذه مثالية بل غير قابلة للتطبيق ، وأما من لم يصدق فقد أدار الفكرة وعممها ليستفيد منها ويستغل المؤمنين بها لغاياته الخاصة .

وقد جاء هذا الفصل من أجل تحديد مفهوم الرفق الذي تعالجه هذه الدراسة ، من خلال بيان أصوله ومظاهره أولا « ومرادفاته وأضداده ثانيا « وبيان موقعه في القرآن والسنة ثالثا .

المبحث الأول

معنى الرفق

المبحث الأول | الرفق في اللغة والصطلح

الفرع الأول : الرفق لغة :

ورد في لسان العرب^١ أن الرفق : ضد العنف ، وأنه لين الجانب ولطافة الفعل، وصاحبه رفيق ، وقد رَفَقَ يَرْفُقُ ، وإذا أمرت قلت رفقاً ، ومعناه : ارفُقْ رفقاً ، ورفقٌ بالأمر وله وعليه يرفُقُ رفقاً و رَفَقَ يَرْفُقُ و رَفِيقٌ : لطف . وفي حديث المزارعة (نهانا عن أمر كان بنا رافقاً)^٢ أي ذا رفق و الرفقُ : لين الجانب خلاف العنف ، وفي الحديث (ما كان الرفق في شيء إلا زانه)^٣ أي اللطف .. والحديث الآخر (أنت رَفِيقٌ والله الطبيب)^٤ أي أنت ترفُقُ بالمريض وتلطّفه والله الذي يبرئنه ويعافيه .

و الرفقُ و المِرْفَقُ و المَرْفَقُ و المَرْفَقُ ما استُعِين به وقد تَرَفَّقَ به و ارتَفَقَ ، وفي التنزيل ((وَيَهَيِّئْ لَكُم مِّنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا))^٥ . و المِرْفَقُ الْمُعْتَسَلُ و مَرَفِقُ الدار مصابُ الماء ونحوها .. والمِرْفَقَةُ بالكسر و المِرْفَقُ الْمُتَكَا والمِخْدَةُ ، وقد تَرَفَّقَ عليه و ارتَفَقَ : تَوَكَّأ وقد تَمَرَّقَ إذا أخذ مِرْفَقَةً و بات فلان مُرْتَفِقًا أي مُتَكِّئًا على مِرْفَقِ يده ... وقال عز وجل ((نِعَمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا))^٦ : مُرْتَفِقًا أي مُتَكِّئًا .

١ ابن منظور - جمال الدين - لسان العرب - دار الفكر - بيروت - ط ١ - ١٩٠٠م - ١١٨/١٠ ، انظر الفيروز ابادي - مجد الدين محمد بن يعقوب - القاموس المحيط - مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٢ - ١٩٨٧م - ١١٤٥/١ .
٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب المزارعة - باب ما كان من أصحاب - النبي صلى الله عليه وسلم - يواسي بعضهم بعضا في الزراعة - ح ٢٢١٤ .

٣ أخرجه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٤٩ بلفظ قريب .

٤ رواه أحمد في المسند - مسند الشاميين - أبي رمثة التيمي - ح ١٦٨٤٣ ، قال شاكراً : إسناده صحيح ح ١٧٤٢٢ .

■ الكهف (١٦) .

٦ الكهف (٣١) .

و رافق الرجل : صاحبه . و رفيقك : الذي يرافقك ، وقيل هو الصاحب في السفر خاصة الواحد والجمع في ذلك سواء مثل الصديق قال الله تعالى : ((وحسن أولئك رفيقا))^١ وقد يجمع على رفقاء ..

يقال : الله رفيق بعباده من الرفق والرافة فهو فعيل بمعنى فاعل ..
و الرفيق ضد الأخرق ، و رفيقة الرجل امراته .. و رفيق المرأة زوجها ..
ومرتع رفق سهل المطلب " ويقال طلبت حاجة فوجدتها رفق البغية إذا كانت سهلة .."^٢

و الملاحظ في التعريف اللغوي أن مادة (رفق) فيها دلالة واضحة على السهولة والتيسير .

الفرع الثاني : الرفق في الاصطلاح

عرف أبو هلال العسكري الرفق بأنه " اليسر في الأمور والسهولة في التوصل إليها "^٣
وقال ابن حجر : " هو لين الجانب بالقول والفعل ، والأخذ بالأسهل ، وهو ضد العنف "^٤ . وعرفه المباركفوري بأنه : " المداراة مع الرفقاء ولين الجانب ، واللفظ في أخذ الأمر بأحسن الوجوه وأيسرها "^٥ . واشترك شمس الحق العظيم آبادي^٦
والزرقاني^٧ معهما في التعريف .

١ النساء (٦٩) .

٢ الفيروز آبادي - القاموس المحيط ١١٤٥/١ ، ابن منظور - لسان العرب ١١٩/١٠ .

٣ العسكري - الفروق - ص ١٨٠

٤ ابن حجر - أحمد بن علي أبو الفضل العسقلاني الشافعي (ت ٨٥٢) - فتح الباري شرح صحيح البخاري - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ومحب الدين الخطيب - دار المعرفة - بيروت د. ط - د. ت - ٤٤٩/١٠

٥ المباركفوري - محمد بن عبد الرحمن بن عبد الرحيم (ت ١٣٥٣) - تحفة الأحوذى شرح سنن الترمذي - دار الكتب العلمية - بيروت - د. ط - د. ت - ١٣٠/٦

٦ العظيم آبادي - محمد شمس الحق أبو الطيب - عون المعبود شرح سنن أبي داود - دار الكتب العلمية - بيروت - ط ٢ - ١٤١٥ هـ - ١٣/١١٢ .

٧ الزرقاني - محمد بن عبد الباقي بن يوسف (ت ١١٢٢) - شرح الزرقاني على الموطأ - دار الكتب العلمية - بيروت - ط ١ - ١٤١١ هـ - ٤/٤٠٤ .

وعرف الأستاذ الدجوي - وهو من العلماء المحدثين - الرفق بأنه : " التذرع بالشفقة والرحمة مع جميع المخلوقات " لا فرق بين إنسان وحيوان . والعطف على البؤساء والضعفاء ، ومعاملة جميع الناس بالرافة ولين الجانب " والابتعاد عن القسوة والغلظة " ١ وعرفه الأستاذ الشجرأوي بأنه : " كل أصل يدل على موافقة ومقاربة وملاطفة ولين " ٢ وقيد أبو زهرة اللين والتساهل بما لا يصل إلى الاستهانة فقال : " وليس الرفق هو اللين والتساهل الذي يبلغ حد الاستهانة ، إنما الرفق : الاتجاه إلى المقاصد والغايات اتجاها سليما من غير عوج ومن غير غلظة " ٣ وأشار الأستاذ فضل إلهي عند تعريفه للرفق في الدعوة إلى أن : " المقصود من اتصاف الداعية بالرفق أن تكون دعوته خالية من العنف والخشونة والقسوة والشدة والجفاء " أو بعبارة أخرى : أن تكون عنده مداراة " ٤ .

ويرى الباحث من خلال النظر في هذه التعاريف أن الرفق كل أصل يدل على اليسر والسهولة واللين والبعد عن العنف بما لا يصل حد الاستهانة والضعف .

١ الدجوي - أحمد سعيد - فتح الخلاق في مكارم الأخلاق - مكتبة دار المحبة - دمشق - دبط - ١٩٩١م - ص ١١٣ .

٢ الشجرأوي - الأحاديث الواردة في الرفق - ص ٥ .

٣ أبو زهرة - الرفق للرفق لواء الإسلام - ص ٦٠٤ .

٤ ظهير - من صفات الداعية اللين والرفق - ص ٩ .

الفرع الأول : الألفاظ المشاركة للرفق في بعض معانيه :

للرفق ألفاظ تشاركه في بعض معانيه كإرحمة والرفقة واللين والسماحة وغيرها ، حيث تدور كثير من هذه الألفاظ بين أصل له وبين سبب أو نتيجة ، ويختلف مدى تقاطعها مع الرفق باختلاف السياق والمراد منه . وسيحاول الباحث في هذا المطلب بيان العلاقة بين الرفق وهذه الألفاظ من خلال تقسيمها إلى مجموعات ثلاث :

المجموعة الأولى : ألفاظ يغلب عليها أنها نفسية : كالرحمة والرفقة والرافة . و المجموعة الثانية : ألفاظ يغلب عليها أنها سلوكية حركية : كاللين واللفظ والسماحة . والمجموعة الثالثة : ألفاظ يغلب عليها أنها سلوكية حركية عارضة : كالعفو والحلم والمغفرة . وليبيان ذلك لابد من الرجوع إلى هذه الألفاظ ومدلولاتها :

المجموعة الأولى : مرادفات يغلب عليها أنها نفسية؛ كالرحمة والرفقة والرافة :

يعرف العلماء الرحمة بأنها : الرفقة والتعطف ، والمغفرة ١ . أو هي رقة تقتضي الإحسان إلى المرحوم ، وقد تستعمل تارة في الرفقة المجردة وتارة في الإحسان المجرد عن الرفقة ٢ . والرحمة في بني آدم عند العرب : رقة القلب وعطفه . ورحمة الله : عطفه وإحسانه ورزقه ٣ .

ولم تفرق كثير من الأحاديث بين الرفق والرحمة ، بل استخدم اللفظان للدلالة على المراد نفسه ، ومن هذه الأحاديث : حديث أسير بني عقيل وفيه : (وكان رسول الله

١ ابن منظور - لسان العرب - ٢٣٠/١٢ .

٢ الأصفهاني - أبو القاسم الحسين بن محمد (ت ٥٠٢) - المفردات في غريب القرآن - تحقيق محمد سيد كيلاني - دار المعرفة - بيروت - دط - دت - ص ١٩١ .

٣ ابن منظور - لسان العرب - ٢٣٠/١٢ ، الأصفهاني - المفردات في غريب القرآن - ص ١٩١ .

صلى الله عليه وسلم رحيما رفيقا (١ . و حديث مالك بن الحويرث ، وفيه : (وكان رفيقا رحيما) ٢ أي الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

كما بوب المصنفون أحاديث الرفق والرحمة باسم الرفق أو باسم الرحمة ومنهم : البخاري الذي أورد أحاديثه في الأبواب الآتية : رحمة الناس والبهائم ٣ ، ورحمة الولد ٤ ، والرفق بالأمر كله ٥ . والترمذي الذي أوردتها في الأبواب الآتية : ما جاء في رحمة الولد ٦ ، وما جاء في رحمة اليتيم ٧ ، وما جاء في رحمة الصبيان ٨ ، وما جاء في رحمة المسلمين ٩ ، وما جاء في الرفق ١٠ . وأبو داود الذي أوردتها في بابين هما : باب في الرفق ١١ ، وباب في الرحمة ١٢ .

وعلى هذا الأساس نستطيع القول إن هناك علاقة وثيقة بين الرحمة والرفق . نتلخص في أن الرحمة تشكل أصلا نفسيا للرفق فهي قلبية ذات دلالة سلوكية حركية ، والرفق ترجمة عملية للرحمة فهو سلوك حركي له أصل نفسي . ولذلك استخدمهما

١ رواه أحمد في المسند - أول مسند البصريين - ح ١٩٠٤٨ واللفظ له « وأبو داود في السنن - كتاب الإيمان والنذور - باب في النذر في ما لا يملك - ح ٣٣١٦ . وأخرجه مسلم في الصحيح - كتاب النذر - باب لا وفاء لنذر في معصية الله ولا فيما لا يملك العبد - ح ١٦٤١ ولفظه "وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم رحيما رفيقا" .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الناس والبهائم - ح ٥٦٦٢ ، وفي كتاب الأذان - باب من قال ليؤذن في السفر مؤذن واحد - ح ٦٠٢ ، وباب الأذان للمسافر إذا كانوا جماعة - ح ٦٠٥ ، والنسائي في السنن - كتاب الأذان - باب اجتزاء للمرء بأذان غيره في الحضر - ح ٦٣٥ ولفظه "رحيما رفيقا" ، وأحمد في المسند - مسند المكيين - ح ١٥٠٤٥ .

٢٢٣٨/٥ ٣

٢٢٣٤/٥ ٤

٢٢٤٢/٥ ٥

٣١٨/٤ ٦

٣٢٠/٤ ٧

٣٢١/٤ ٨

٣٢٣/٤ ٩

٣٦٧/٤ ١٠

٢٥٤/٤ ١١

٢٥٨/٤ ١٢

العلماء كمفهومين متقاربين ، من باب أن الأصل يدل على الفرع ، والفرع يشير إلى الأصل .

وهذا ما أشار إليه الأستاذ الميداني في قوله " فإن من يشعر نحو غيره بشعور الرحمة يكون في معاملته رفيقا لا عنيفا أو يدفعه إلى الرفق به رحمته به " ١

وهو ما نفهمه أيضا من فقه الإمام النووي وفهم ابن حجر رحمهما الله : حيث بوب الأول في صحيح مسلم " باب رحمة النبي للنساء و أمر الأسواق مطاياهن بالرفق بهن " ٢ فرحمة النبي - صلى الله عليه وسلم - بالنساء ترجمت إلى سلوك عملي وهو الرفق بهن . وقسم الثاني - ابن حجر - في الفتح ٣ شعب الإيمان إلى ثلاثة أفرع هي : أعمال القلب و أعمال اللسان وأعمال البدن ، ثم أدرج الرحمة في أعمال القلب ، وذكر الرفق في أعمال الأبدان .

وقد تابع الصابوني وسيد قطب أسلافهم من العلماء في فهمهم هذا عندما فسروا القرآن فأشار الصابوني إلى هذا المعنى عند تفسيره لقوله تعالى ((فبما رحمة من الله لنت لهم)) ٤ فقال : " أي بسبب رحمة من الله أودعها الله في قلبك يا محمد كنت هينا لين الجانب مع أصحابك " ٥ . وأشار سيد قطب إليه عند تعليقه على قصة الفتية في سورة الكهف بقوله : فهؤلاء الفتية الذين يعتزلون قومهم ، ويهجرون ديارهم ويفارقون أهلهم . ويتجردون من زينة الأرض ومتاع الحياة ، هؤلاء الذين يأوون إلى الكهف الضيق الخشن المظلم . هؤلاء يستروحون رحمة الله ، وبحسبون هذه الرحمة ظليلة فسيحة ممتدة ٥٥ فإذا الكهف فضاء فسيح رحيب وسيع تنتشر فيه الرحمة وتتسع خيوطها وتمتد ظلالها ، وتشملهم باللين والرفق والرخاء ٦ .

١ الميداني - عبد الرحمن - الأخلاق الإسلامية وأسسها مدار العلم - دمشق / بيروت - ط ١ - ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م -

٣٣٧/٢

١٨١١/٤٢

٣ انظر ابن حجر - فتح الباري ٥٢/١ .

٥ آل عمران (١٥٩) .

٥ الصابوني - محمد علي - صفوة التفسير - دار الفكر - بيروت - ط ٥ - ١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠م - ٢١٩/١ .

٦ انظر قطب - في ظلال القرآن ٢٢٦٢ / ٤

ويشارك الرحمة في هذه العلاقة مع الرفق كل من (الرقعة، والرافة) حيث عرف اللغويون الرقة بأنها الرحمة أو هي في الخلق خلقة والرحمة فعل الراحم ، ولذلك يقولون رق عليه فرحمه ، وعرفوا الرافة بأنها الرحمة أيضا، وقيل أشد الرحمة، وقيل أنها أخص من الرحمة وأرق ٢ .

ونخلص أخيرا إلى أن جميع هذه الألفاظ تعتبر أصولا نفسية للرفق، ويعتبر الرفق ترجمة عملية لها، مع العلم أنه كثيرا ما يكون فيها دلالة على السلوك، سواء كان سلوكا لازما أو عارضا.

المجموعة الثانية : وتحتوي على اللطف والسماحة واللين والهون والتيسير؛ فاللطف في العمل : الرفق فيه، ولطف به وله يُلطف لطفًا إذا رفق به. ولطف الله : أوصل إليك ما تحب برفق. ٣

والسماحة والمسامحة : المساهلة ، وقولهم [الحنيفية السمحة] ليس فيها ضيق ولا شدة. ٤ وقد عرف ابن عاشور السماحة بقوله: السماحة سهولة المعاملة في اعتدال ، فهي وسط بين التضيق والتساهل ، وهي السهولة المحمودة فيما يظن الناس التشدد فيه ، ومعنى كونها محمودة أنها لا تفضي إلى ضرر أو فساد. ٥

واللين ضد الخشونة، واللين : السهل. ٦ والأصل في استخدام اللين للأجسام ، ثم استعير للخلق وغيره من المعاني. ٧

١ انظر ابن منظور - لسان العرب ١٠/١٢٢ ، الفيروز أبادي - القاموس المحيط - ١/١١٤٥.

٢ انظر ابن منظور - لسان العرب ٩/١١٢، الفيروز أبادي - القاموس المحيط - ١/١٠٤٩.

٣ ابن منظور - لسان العرب ٩/٣١٦، ٣١٧.

٤ ابن منظور - لسان العرب ٢/٤٨٩.

٥ ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ١٨٥.

٦ ابن منظور - لسان العرب ١٣/٣٩٤.

٧ الأصفهاني - المفردات في غريب القرآن - ص ٤٥٧.

والهون : الرفق ، وهونه الله عليه : أي سهله وخففه. ١ واليسر ضد العسر : وهو السهولة. ٢ وقد ورد في الحديث : (حرم على النار كل هين لين سهل قريب من الناس) ٣.

وإننا إذا نظرنا إلى هذه الألفاظ لاحظنا ظهور الجانب السلوكي الحركي فيها ، فهي أقرب إلى العمل منها إلى التصور النفسي ، كما أنها قد تستخدم للتعبير عن الجانب النفسي والسلوكي معا. كما أننا نلاحظ أن هذه الألفاظ تقترب كثيرا من مفهوم الرفق الذي حددناه في المطلب الأول ، وأنه ينتمي إليها ابتداء ، وقد يكون مع غيرها تبعا لاختلاف السياق والمراد منه .

المجموعة الثالثة : وفيها الصفح والمغفرة والعفو والحلم.

ويعرف الصفح بأنه محو أثر الذنب. ٤ وتعرف المغفرة بالتغطية والستر، فنقول : غفر الله ذنوبه أي سترها. ٥ أما العفو فهو : التجاوز عن الذنب وترك العقاب عليه ، وأصله المحو والطمس ، ٦ وهو كما يعرفه الدجوي : الصفح عند القدرة عمن هفا ، وعدم الأخذ بالثأر ممن ارتكب جرما. ٧

وهكذا يشمل العفو كلا من الصفح والمغفرة ، فهو ستر للجرم كالمغفرة ، ومحو لها وتجاوز عنها كالصفح . أما الحلم فهو ضبط النفس عند هيجان الغضب حال وجود ما يدعو إليه. ٨

١ ابن منظور - لسان العرب - ٤٣٨/١٣ .

٢ ابن منظور - لسان العرب - ٢٩٥/٥ .

٣ رواه أحمد في المسند حميد المكثرين من الصحابة - مسند عبد الله من مسعود - ح ٢٧٤٢ . قال شاكر إسناده صحيح ح ٣٩٣٨ .

٤ ابن منظور - لسان العرب - ٥١٥/٢ .

٥ ابن منظور - لسان العرب - ٢٥/٥ .

٦ ابن منظور - لسان العرب - ٧٢/١٥ .

٧ الدجوي - فتح الخلاق في مكارم الأخلاق - ص ٦٦ .

٨ الأصفهاني - المفردات في غريب القرآن - ص ١٢٩ . الدجوي - فتح الخلاق في مكارم الأخلاق - ص ١٥ .

وإننا إذا نظرنا إلى هذه الألفاظ لاحظنا:

- ١- أنها جميعا تدل على السلوك.
- ٢- أن هذا السلوك ليس دائما « بل يحتاج إلى سلوك سابق له » فهي سلوكيات عارضة.
- ٣- أنها تحتاج إلى أصل نفسي مغروس في النفس حتى تتحقق ، فمن لا يملك الرحمة والرفقة لا يستطيع أن يغفر أو يصفح أو يعفو « ولا يستطيع أن يكون حليما » فالعفو والحلم والمغفرة والصفح لا تصدر إلا من قلب مليء بالرحمة". ١.
- ٤- أما عن علاقتها بالرفق فإنها لا تعدو كونها نتيجة له إن اعتبرناه دالا على السلوك والأصل النفسي معاً، أما إن اعتبرناه دالا على السلوك فقط ، فإن هذه الألفاظ تكون سببا لوجوده ؛ ومثال الحالة الأولى : أن الرفيق الرحيم لا بد أن يكون عفوا في المواقف التي تحتاج إلى عفو ، أو حليما في مواطن الغضب ، ومثال الحالة الثانية : أن سلوك الرفق لازم لمن امتلأ قلبه بالحلم والمغفرة.

١ انظر خيشة - عبد المقصود عبد الغني - تهذيب الأخلاق في الإسلام - دار الثقافة العربية - القاهرة - ط١ - ١٤١٢ هـ / ١٩٩١ - ص ١٢٢.

الفرع الثاني : أضداد الرفق ١

أولا : بيان أن العنف ضد الرفق :

اتفق أهل اللغة على التضاد بين الرفق والعنف فقد ورد في المعاجم اللغوية أن الرفق : ضد العنف ١، وورد أيضا أن العنف : ضد الرفق ٢. و تابع شراح الحديث أهل اللغة في هذا التعريف ، فها هو ابن حجر و المباركفوري والعظيم آبادي يعرفون الرفق بالتعريف نفسه ٣. ويعرف النووي وابن حجر والعظيم آبادي العنف بأنه ضد الرفق ٤. ولعل أصل هذا الاتفاق ناتج عن الاستدلال بحديث المصطفى صلى الله عليه وسلم - الذي أوتي جوامع الكلم - حيث قال مخاطبا عائشة : (يا عائشة إن الله رفيق يحب الرفق ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف وما لا يعطي على ما سواه) ٥. وقال في الحديث الآخر : (عليك بالرفق وإياك والعنف والفحش) ٦. وفي الحديثين دلالة واضحة على التضاد بين مفهومي الرفق والعنف .

ثانيا : العنف في اللغة والاصطلاح :

ورد في لسان العرب أن العنف : " الخرق بالأمر وقلة الرفق به ، وهو ضد الرفق " ٧. "والعنيف : من لا رفق له بركوب الخيل ، والشديد من القول والسير ، واعتنف الأمر : أخذه بعنف ، أو أتاه ولم يكن له به علم ، وعنفه : لامه بعنف وشدة " ٨ ، وقيل هو "

١ ابن منظور - لسان العرب ١٠/١١٨ .

٢ الفيروز آبادي - القاموس المحيط ١/١٠٨٥ ، ابن منظور - لسان العرب ٩/٢٥٧

٣ ابن حجر - فتح الباري ١٠/٤٤٩ ، المباركفوري - تحفة الأحوذى ٦/١٣٠ ، العظيم آبادي - عون المعبود ١٣/١١٢

٤ النووي - محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف - شرح النووي على صحيح مسلم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - ط ٢ - ١٣٩١ هـ / ١٩٧٢ - ١٦/١٤٥ ، ابن حجر - فتح الباري ١١/٢٠٠ ، العظيم آبادي - عون المعبود ١٣/١١٢ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٣ .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب لم يكن النبي فاحشا ولا متفحشا - ح ٥٦٨٣ .

٧ انظر ابن منظور - لسان العرب ٩/٢٥٧ .

٨ انظر الفيروز آبادي - القاموس المحيط ١/١٠٨٥

التشديد في التوصل إلى المطلوب " ١ » والتعنيف : التعبير واللوم . وفي الحديث : (إن الله تعالى يعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف) ٢ وهو بالضم : الشدة والمشقة ، وكل ما في الرفق من الخير ففي العنف من الشر مثله " ٣

وقد تعاضد الإستخدم النبوي واستخدام الصحابة للفظ العنف واشتقاقاته مع المعنى اللغوي ، فقد ورد في مسند أحمد عن جابر بن عبد الله قال : قال - صلى الله عليه وسلم - : (إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَمْ يَبْعَثْنِي مُعَنِّيًا وَلَكِنْ بَعَثْنِي مُعَلِّمًا مُبْسِرًا) وفي رواية أخرى له : (لَمْ يَبْعَثْنِي مُعَنِّيًا أَوْ مُفْتَنًا) ٤ وفي رواية لمسلم : (إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْنِي مُعَنِّيًا وَلَا مُتَعَنِّيًا وَلَكِنْ بَعَثْنِي مُعَلِّمًا مُبْسِرًا) ٥ . وفي نص الحديث دلالة على أن العنف ضد التيسير ، كما أن اختلاف الروايات يدل على أن العنف مرادف للعنت أي المشقة .

وفي حديث عبد الله بن مليكة عن عائشة : أن الرسول صلى الله عليه وسلم خاطبها قائلاً : (عليك بالرفق وإياك والعنف والفحش) ٦ وفي الحديث دلالة على أن الفحش والتوبيخ نوع من العنف .

أما دلالة العنف على الملامة والتأنيب فهو واضح في الأحاديث الآتية :

١- قول عبد الله بن عمر في حديث الصلاة في بني قريظة ٧ (فلم يعنف واحدا منهم) ٨ وفي رواية مسلم (فما عنف واحدا من الفريقين) ٩ .

١ العسكري - الفروق - ص ١٨٠

٢ أخرجه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٢ بلفظ قريب .

٣ انظر ابن منظور - لسان العرب ٢٥٧/٩

٤ رواهما أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٤٥٥٥ ، وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب الطلاق - باب بيان أن تخيير امرأته لا يكون طلاقا إلا بنية - ح ١٤٧٨ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الطلاق - باب بيان أن تخيير امرأته لا يكون طلاقا إلا بنية - ح ١٤٧٨ .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب لم يكن النبي فاحشا ولا متفحشا - ح ٥٦٨٣ .

٧ ونصه في البخاري : " عَنْ ابْنِ عُمَرَ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَنَا لَمَّا رَجَعْنَا مِنَ الْخَزَابِ لَا يُصَلِّينَ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ فَأَذْرَكُ بَعْضَهُمُ الْعَصْرَ فِي الطَّرِيقِ فَقَالَ بَعْضُهُمْ لَا نُصَلِّي حَتَّى نَأْتِيَهَا وَقَالَ بَعْضُهُمْ بَلْ نُصَلِّي لَمْ يَرَوْا ذَلِكَ فَذَكَرَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَمْ يُعْتَفَ وَاحِدًا مِنْهُمْ " .

٨ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجمعة - باب صلاة الطالب والمطلوب ركبا وإيماء - ح ٩٠٤ .

٩ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب المبادرة بالغزو وتقديم أهم الأمرين المتعارضين - ح ١٧٧٠ .

ب - قصة عمرو بن العاص حيث أجنب في ليلة باردة فتيمة وتلا: ((وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا)) ١٠ فذكر للنبي - صلى الله عليه وسلم - فلم يعنف ٢.

ج - قصة هيسان الكاهن العدوي حيث قال: (جَلَسْتُ مَجْلِسًا فِيهِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ سَمُرَةَ وَلَا أَعْرِفُهُ قَالَ: حَدَّثَنَا مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا عَلَى الْأَرْضِ نَفْسٌ تَمُوتُ لَنَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا نَشْهَدُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْجِعُ ذَاكُمُ إِلَى قَلْبِ مُوقِنٍ إِلَّا غُفِرَ لَهَا. قَالَ - أي هسان - قُلْتُ: أَنْتَ سَمِعْتَ هَذَا مِنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ؟ قَالَ: فَعَنَنْتَنِي الْقَوْمُ. فَقَالَ - أي عبد الرحمن ابن سمرة - : دَعَا دُعَاةُ لَمْ يُسَمِّ الْقَوْلَ ، نَعَمْ أَنَا سَمِعْتُهُ مِنْ مُعَاذِ زَعَمَ أَنَّهُ سَمِعَهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وفي رواية قال: (لَا تَعْنُفُوهُ وَلَا تُؤْنِبُوهُ دَعَاةُ نَعَمْ أَنَا سَمِعْتُ ذَلِكَ مِنْ مُعَاذِ) ٣(

د - وأخيراً فإن اختلاف الرواية في حديث أبي هريرة ٤ المرفوع للنبي - صلى الله عليه وسلم - ، وفيه: (أن ملك الموت أتى ربّه عزّ وجلّ فقال: يَا رَبِّ عَبْدُكَ مُوسَى فَقَا عَيْنِي وَلَوْلَا كَرَامَتُهُ عَلَيْكَ لَعَنَتُنِي بِهِ) وفي رواية (لَشَقَقْتُ عَلَيْهِ) فيه دلالة على التوافق بين دلالة العنف والمشقة .

والذي يبدو من خلال النظر في المعنى اللغوي ومن خلال تتبع النصوص أن العنف : هو كل سلوك فيه مشقة وتعسير وعنت أو فحش وملامة وتأنيب .

١ النساء (٢٩)

- ٢ رواه البخاري في الصحيح معلقا - كتاب التيمم - باب إذا خاف الجنب على نفسه المرض لو الموت .
- ٣ رواهما أحمد في المسند - مسند الأنصار - ج ٢٢٠٥٣ ، ٢٢٠٥١ ، قال شاكر إسناده صحيح ح ٢١٨٩٩ .
- ٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ج ١٠٩١٧ عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم : قد كان ملك الموت يأتي الناس عينا قال فأتى موسى فطمعه ففقا عيته فأتى ربّه عزّ وجلّ فقال يا ربّ عَبْدُكَ مُوسَى فَقَا عَيْنِي وَلَوْلَا كَرَامَتُهُ عَلَيْكَ لَعَنَتُنِي بِهِ وَقَالَ يُوسُفُ لَشَقَقْتُ عَلَيْهِ فَقَالَ لَهُ أَذْهَبْ إِلَى عَبْدِي فَقَالَ لَهُ فَلْيَضَعْ يَدَهُ عَلَى جِلْدِ أَوْ مِنْكَ ثَوْرَ فَلَمَّا بَكَى شَعْرَةً وَارَتْ يَدَهُ سَنَةً فَاتَاهُ فَقَالَ لَهُ مَا بَعْدَ هَذَا قَالَ الْمَوْتُ قَالَ قَالَ قَالَ فَتَمَّتْ شَمَةٌ فَفَضَّضَ رُوحَهُ ، قَالَ يُوسُفُ فَرَدَّ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَيْتَهُ وَكَانَ يَأْتِي النَّاسَ خَفِيَةً . وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل باب فضائل موسى ح ٢٣٧٢ .

ثالثاً: أضداد أخرى للرفق :

من خلال النظر في معنى العنف يتضح أن هناك مجموعة من الألفاظ نستطيع اعتبارها ضدّاً للرفق - أو مظاهراً للعنف - ومن أهمها : القسوة والغلظة والشدة والمشقة والخشونة والعنت والملامة والتأنيب والفجش .

وإننا إذا دققنا النظر في معنى الرفق نجد أن هناك نوعين من السلوكيات تختلف مع مضمونه ، بل إن الرفق يكون وسطاً بينها ؛ الجزء الأول يتجلى في مجانبة الرفق والاتجاه إلى العنف والشدة ، والثاني يكون بالتمادي بالرفق إلى حد الضعف والاستهانة ، وبذلك يكون " المستهين تاركاً للحق ، والرفيق طالباً له من أيسر مسالكه ، والعنيف يطلبه من أشق مهالعه " ١ ، ٢ ، ومن الأمثلة على ذلك :

■ أن الرفق في العبادة يكون بالاتجاه إلى مقصدها الأساسي من تخليص النفس من الشوائب وأدران الهوى ، والاستهانة تكون بالتهاون في أدائها أو ترك فرائضها ، أما العنف فيكون بقصد المشقة التي لا يمكن الاستمرار عليها ٣ .

■ أن الرفق في الدعوة يكون بالمداراة وهي لين الكلمة وترك الإغلاظ في القول للجاهل الذي يستتر بالمعاصي ، بقصد رده عما هو فيه ، والاستهانة تكون بالمداينة وهي لقاء الفاسق المعلن لنفسه ومؤلفته وعدم الإنكار عليه ولو بالقلب ٤ ، أما العنف فيكون بالإغلاظ عليه أو سبه أو التشهير به مما يؤدي إلى العناد والتمادي .

◆ أن الرفق في المعاملة يتجلى في سماحة المؤمن وسهولته ودفعه للسيئة بالحسنة ، والاستهانة تكون بقبول الاستحذاء والسكوت عن الحق والإغضاء عن المعاصي ، أما العنف فيكون بالمخاشنة والتعامل الغليظ ٥ .

١ جمع مہنح : الطريق للبين . انظر أنيس - المعجم الوسيط ١٠٠٣/٢ .

٢ أبو زهرة - الرفق للرفق لواء الإسلام - ص ٦٠٥ .

٣ انظر أبو زهرة - الرفق للرفق لواء الإسلام - ص ٦٠٥ .

٤ انظر ابن حجر - فتح الباري ٥٢٨/١٠ .

٥ انظر أبو زهرة - الرفق للرفق لواء الإسلام ص ٦٠٦ .

المبحث الثاني

الرفق في الإسلام

فصل أول : الرفق بما ورد في القرآن

الفرع الأول : مادة رفق في القرآن :

وردت مادة (رفق) في القرآن الكريم في خمسة مواضع فقط ١ ، واختلفت المعاني في هذه المواضع تبعاً لاختلاف الاشتقاق . وفيما يلي استعراض لهذه الآيات مع بيان المراد من مادة رفق في كل آية :

١- ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ)) ٢ والمرافق جمع مرفق ، والمرفق : موصل الذراع في العضد ٣.

٢- ((وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا)) ٤ والرفيق هو صاحب الرفيق : الذي يرافقه ، وقيل هو صاحب السفر خاصة ٥ ، والمراد بالرفيق في هذه الآية : النبيين ٦.

١ عبد الباقي - محمد فؤاد - المعجم للمفهرس لألفاظ القرآن الكريم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د. ط - د. ت - ص ٣٢٣ .

٢ المائدة (٦)

٣ الفيروز أبادي - القاموس المحيط ١/١١٤٥ .

٤ النساء (٦٩) .

٥ ابن منظور - لسان العرب ١٥/١١٨ ، الفيروز أبادي - القاموس المحيط ١/١١٤٥ .

٦ ابن منظور - لسان العرب ١٥/١١٨ .

- ٣- ((وَأِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا)) ١ مرتفقا: متكا « واثى ذلك في النار، وإنما هو بمقابلة قوله تعالى : حسنت مرتفقا ٢ .
- ٤- ((مُتَكِينٍ فِيهَا عَلَى الْأَرْكَانِ نِعْمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا)) ٣، والمرتفق في اللغة هو: المتكا ٤. وفي التفسير : مرتفقا : منزلا ومقيلا يرتفق به ٥ .
- ٥- ((وَإِذْ اعْتَزَلْتُمُوهُمْ وَمَا يَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأْوُوا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مِرْفَقًا)) ٦ المرفق لغة: ما استعين به ٧. ومرفقا : ما ترتفقون وتتفعلون به، وقرئ بفتح الميم وكسر الفاء مصدرا كالمرجع ٨. وفي التفسير : يسهل عليكم أسباب الرزق وما ترتفقون من غداء وعشاء في هذا الغار ٩ . وجمع (النشر) مع (الرحمة) وجمع (التهيئة) مع (المرفق) في الآية فيه دلالة على إرادة الرحمة الرفق بهم « فكان المعنى : يرحمكم ويرفق بكم .

الفرع الثاني : آيات الرفق في القرآن :

بالنظر إلى آيات الرفق في القرآن الكريم نجد أنها جاءت على قسمين :

الأول : فيه إشارة إلى آيات الرفق بلفظ قريب منه : كاللين واللفظ والرفقة والرافة وخفض الجناح والصفح والعفو والمغفرة والتيسير والإحسان والهون والمودة .

١ الكهف (٢٩) .

٢ انظر أبا السعود - محمد بن علي العمادي ت (٩٥١) - إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن العظيم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د. ط - د. ت - ٢٢٠/٥ .

٣ الكهف (٣١) .

٤ ابن منظور - لسان العرب ١١٨/١٥ . انظر أبا السعود - إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن العظيم - ٢٢٠/٥ .

٥ الصابوني - صفوة التفسير ١٧٦/٢ .

٦ الكهف (١٦) .

٧ ابن منظور - لسان العرب ١١٨/١٥ .

٨ انظر أبا السعود - إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن العظيم - ٢١١/٥ .

٩ الصابوني - صفوة التفسير ١٧٠/٢ .

والثاني : فيه إشارة ودلالة على موضوع الرفق دون ورود لفظه أو لفظ مقارب له في المعنى ، وسيقتصر الباحث هنا على جمع آيات النمط الأول وتبويبها ، ويترك النمط الثاني ليورده في مواقعه المناسبة له خلال الدراسة :

□ آيات فيها وصفٌ لله عز وجل بما فيه دلالة على الرفق :

- ((وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُم مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)) ١
- ((اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ)) ٢
- ((وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَاكُنْهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ)) ٣
- ((فَقُلْ رَبِّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ وَلَا يُرَدُّ بَأْسُهُ عَنِ الْقَوْمِ الْمَجْرَمِينَ)) ٤

□ آيات فيها وصفٌ للرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرفق أو أمرٌ له بامتناله :

- ((لَا تُمَدِّنْ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ)) ٥
- ((وَاخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ)) ٦
- ((وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَهُمْ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ)) (٨٧) وَقِيلَ لَهُ يَارَبُّ إِنَّ هَؤُلَاءِ قَوْمٌ لَا يُؤْمِنُونَ (٨٨) فَاصْفَحْ عَنْهُمْ وَقُلْ سَلَامٌ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ)) ٧

١ يوسف (١٠٠).

٢ الشورى (١٩).

٣ الأعراف (١٥٦).

٤ الأنعام (١٤٧).

٥ الحجر (٨٨).

٦ الشعراء (٢١٥).

٧ الزخرف (٨٧ - ٨٩).

- ((قِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ إِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)) ١

- ((مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا)) ٢

- ((لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ)) ٣

- ((وَمِنْهُمْ الَّذِينَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أَدْنَىٰ خَيْرٌ لَكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيُؤْمِنُ لِمُؤْمِنِينَ وَرَحْمَةً لِلَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ رَسُولَ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ)) ٤

- ((وَإِنَّمَا تَعْرِضَنَّهُمْ لَهَا ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا)) ٥

- ((ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّيِّئَةِ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَصِفُونَ)) ٦

□ آيات وصفت الأنبياء السابقين أو أتباعهم بالرفق :

- ((اذْهَبْ أَنْتَ وَأُخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي)) (٤٢) اذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ

(٤٣) فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَيْسَ لَكَ بِهِ سُلْطَانٌ أَوْ يَخْشَىٰ (٤٤) قَالَا رَبَّنَا إِنَّنَا نَخَافُ أَنْ يَقْرُقَ عَلَيْنَا

أَوْ أَنْ يَطْغَىٰ)) ٧

- ((ثُمَّ قَفَّيْنَا عَلَىٰ آثَارِهِم بِرُسُلِنَا وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَآتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ وَجَعَلْنَا فِي قُلُوبِ

الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ رَافِقَةً وَرَحْمَةً وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ إِلَّا ابْتِغَاءَ رِضْوَانِ اللَّهِ

فَمَا رَعَوْهَا حَقَّ رِعَايَتِهَا فَآتَيْنَا الَّذِينَ آمَنُوا مِنْهُمْ أَجْرَهُمْ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَاسِقُونَ)) ٨

١ آل عمران (١٥٩).

٢ الفتح (٢٩).

٣ التوبة (١٢٨).

٤ التوبة (٦١).

٥ الإسراء (٢٨).

٦ المؤمنون (٩٦).

٧ طه (٤٢ - ٤٥).

٨ الحديد (٢٧).

○ آيات تأمر الأمة بالرفق أو تحث عليه أو ترغب فيه :

- ((وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ)) ١

- ((وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا وَيَذِي الثَّرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَالْجَارِ ذِي الثَّرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا)) ٢

- ((وَلَا يَأْتَلِ أُولُوا الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الثَّرْبَى وَالْمَسَاكِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ)) ٣
- ((وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا)) ٤

- ((وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً)) ٥

- ((وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ)) ٦
- ((قُلْ لِلَّذِينَ آمَنُوا يَغْفِرُوا لِلَّذِينَ لَا يَرْجُونَ أَيَّامَ اللَّهِ لِيَجْزِيَ قَوْمًا بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ)) ٧
- ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَكُمْ فَاسْخَرُوهُمْ وَإِنْ تَعَفَوْا وَتَصَفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ)) ٨.

١ آل عمران (١٣٣ - ١٣٤).

٢ النساء (٣٦).

٣ النور (٢٢).

٤ الفرقان (٦٣).

٥ الروم (٢١).

٦ الشورى (٤٣).

٧ الجاثية (١٤).

٨ التغابن (١٤).

ومن أهم الدلالات التربوية التي تشير إليها هذه النصوص :

- ١- ضرورة التحلي بالرفق واللفظ .
- ٢- اختيار القيادة من وسط الناس يجعلها أكثر فاعلية وتأثيرا .
- ٣- الداعية أو المربي الرفيق مركز للتجميع والداعية الفظ الغليظ مصدر للتنفير .
- ٤- المربي الناجح يحرص على إبعاد المشقة عن الناس .
- ٥- القول اللطيف وكظم الغيظ من مظاهر الرفق التي ينبغي على الداعية والمربي التحلي بهما .
- ٦- الأصل في التعامل أن يكون لنا حتى مع العصاة ما لم يؤثر هذا التعامل على نشر الدعوة .

وسيقصر الباحث في هذا المطلب على ما ورد في الكتب التسعة من أحاديث ورد فيها لفظ الرفق أو أدرجها مصنفو هذه الكتب في باب من أبوابه :

الفرع الأول : مادة رفق في السنة :

وردت مادة رفق في السنة باشتقاقات متعددة يمكن تقسيمها إلى قسمين :

الأول : ما ليس له علاقة بموضوع البحث مثل : مرفق : وهو موصل الذراع بالعضد، رفيق : وهو صاحب « مرفقة » وهي الوسادة أو ما يتكأ عليه . وهذا سنغض الطرف عن دراسته لكثرة في كتب السنة ولعدم تعلقه بموضوع البحث .

الثاني : ما له علاقة بموضوع الدراسة « وهو ما سنعرضه في الفرع الثاني من هذا المطلب .

الفرع الثاني : أحاديث الرفق في الكتب التسعة :

وردت أحاديث الرفق في الكتب التسعة على أشكال متعددة ، فمنها ما جاء فيه أمر بالرفق أو ترغيب فيه « ومنها ما جاء فيه الرفق وصفا للرسول أو وصفا لغيره ، ومنها ما جرى لفظ الرفق فيه على لسانه صلى الله عليه وسلم أو على لسان غيره ، ومنها ما وردت في أبواب الرفق ولم يرد لفظ الرفق فيها « وفيما يلي تفصيل ذلك :

□ أحاديث أمر فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرفق أو رغب فيه :

أ - أحاديث أمر فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرفق :

* عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا : (أَنَّ يَهُودَ أَثَرُوا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا: السَّامُ عَلَيْكُمْ فَقَالَتْ عَائِشَةُ: عَلَيْكُمْ وَلَعَنَكُمْ اللَّهُ وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ، قَالَ: مَهْلًا يَا عَائِشَةُ،

عَلَيْكَ بِالرَّقِيقِ وَإِيَّاكَ وَالْعُتْفَ وَالْفَحْشَ ، قَالَتْ : أَوْلَمْ تَسْمَعْ مَا قَالُوا ، قَالَ : أَوْلَمْ تَسْمَعْ عَنِّي
مَا قُلْتُ رَدَدْتُ عَلَيْهِمْ فَيَسْتَجَابُ لِي فِيهِمْ وَلَا يُسْتَجَابُ لَهُمْ فِيَّ) ١ .

* عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : (قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ هَذَا الدِّينَ مَتِينٌ
فَأَوْغِلُوا فِيهِ بِرَقِيقٍ) ٢ .

* عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : (كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَسِيرٍ لَهُ فَحَدَا الْحَادِي
فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ارْفُقْ يَا أَنْجَشَةَ وَيْحَكَ بِالْقَوَارِيرِ) ٣ .

* عَنْ أُمِّ الْفَضْلِ قَالَتْ : (رَأَيْتُ كَانَ فِي بَيْتِي عُضْوًا مِنْ أَعْضَاءِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَتْ فَجَزَعْتُ مِنْ ذَلِكَ فَأَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرْتُ ذَلِكَ
لَهُ ، فَقَالَ : خَيْرًا نَلِدُ قَاطِمَةً غُلَامًا فَتَكْفُلِيْنَهُ بِلَبَنِ ابْنِكَ فَنَمَ . قَالَتْ : قَوْلَدْتُ حَسَنًا فَأَعْطِيْنَهُ
فَارْضَعْنَهُ حَتَّى تَحْرَكَ أَوْ قَطْمْنَهُ ثُمَّ جِئْتُ بِهِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
فَاجْلَسْنَهُ فِي حِجْرِهِ قَبَالَ فَضَرَبْتُ بَيْنَ كَتِفَيْهِ فَقَالَ ارْفُقِي يَا بَنِي رَحِمَكَ اللَّهُ أَوْ أَصْلَحَكَ
اللَّهُ أَوْجَعْتَ ابْنِي ، قَالَتْ قُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ اخْلَعْ إِزَارَكَ وَالْبَسْ ثَوْبًا غَيْرَهُ حَتَّى أُغْسِلَهُ
قَالَ : إِنَّمَا يُغْسَلُ بَوْلُ الْجَارِيَةِ وَيُنْضَخُ بَوْلُ الْغُلَامِ) ٤ .

* عَنْ الْأَنْزَرِعي السُّلَمِيِّ قَالَ : (جِئْتُ لَيْلَةً أُحْرُسُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلِذَا رَجُلٌ
قِرَاعَتُهُ عَالِيَةٌ فَخَرَجَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ هَذَا مُرَاءٍ قَالَ :
فَمَاتَ بِالْمَدِينَةِ فَقَرَعُوا مِنْ جِهَارِهِ فَحَمَلُوا نَعْشَهُ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ارْفُقُوا
بِهِ رَفُقَ اللَّهِ بِهِ إِنَّهُ كَانَ يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ، قَالَ : وَحَقَرَ حَقْرَتُهُ فَقَالَ أَوْسِعُوا لَهُ أَوْسَعَ
اللَّهُ عَلَيْهِ فَقَالَ بَعْضُ أَصْحَابِهِ : يَا رَسُولَ اللَّهِ لَقَدْ حَزَنْتَ عَلَيْهِ فَقَالَ أَجَلَ إِنَّهُ كَانَ يُحِبُّ
اللَّهَ وَرَسُولَهُ) ٥ .

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب لم يكن النبي فاحشًا ولا متفحشًا - ح ٥٦٨٣ ، وفي كتاب
الدعوات - باب قول النبي يستجاب لنا في اليهود ولا يستجاب لهم - ح ٦٠٣٨ .

٢ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٢٥٧٩ ، قال شاكر إسناده حسن ح ١٢١٨٦ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب المعارض مندوحة عن الكذب - ح ٥٨٥٦ ، وأحمد في المسند
باقي مسند المكثرين - ح ١٢٣٠٠ ، ١٢٤٧٦ ، ١٢٦٢٣ ، ١٢٨٩٨ بلفظ قريب .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٥٦٤١ ، قال شاكر إسناده حسن ح ٢٦٧٥٢ .

■ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب ما جاء في الجنائز - باب ما جاء في حفر القبر - ح ١٥٥٩ ، ضعفه الألباني .

ب - أحاديث رغب فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - بالرفق ودعا إليه :
 * عَنْ عَائِشَةَ زَوْجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنفِ وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ) ١ ، وروى الحديث أبو هريرة ٢ وعلي بن أبي طالب ٣ وعبد الله بن مغفل ٤ دون لفظ : (وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ) . أما خالد بن معدان فلفظه : (إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ وَيَرْضَى بِهِ وَيُعِينُ عَلَيْهِ مَا لَا يُعِينُ عَلَى الْعُنفِ فَإِذَا رَكِبْتُمْ هَذِهِ الدَّوَابَّ الْعُجَمَ فَأَنْزِلُوهَا مَنَازِلَهَا فَإِنْ كَانَتْ الْأَرْضُ جَذْبَةً فَانْجُوا عَلَيْهَا بِنَقِيهَا وَعَلَيْكُمْ بِسَيْرِ اللَّيْلِ فَإِنَّ الْأَرْضَ تُطَوَّى بِاللَّيْلِ مَا لَا تُطَوَّى بِالنَّهَارِ وَإِيَّاكُمْ وَالتَّعْرِيسَ عَلَى الطَّرِيقِ فَإِنَّهَا طَرُقُ الدَّوَابِّ وَمَاوَى الْحَيَّاتِ) ٥ .

* عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : (دَخَلَ رَهْطٌ مِنَ الْيَهُودِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا : السَّأَمُ عَلَيْكُمْ قَالَتْ عَائِشَةُ فَفَهَمْتُهَا فَقُلْتُ : وَعَلَيْكُمْ السَّأَمُ وَاللَّعْنَةُ قَالَتْ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَهْلًا يَا عَائِشَةُ، إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ فَقُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ أَوْلَمْ تَسْمَعْ مَا قَالُوا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : قَدْ قُلْتُ وَعَلَيْكُمْ) ٦ .

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٣ .
 ٢ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الأدب - باب الرفق - ح ٣٨٦٦ ، وأخرجه مسلم عن عائشة .
 ٣ رواه أحمد في المسند - مسند العشرة المبشرين بالجنة - ح ٨٥٩ ، وأخرجه مسلم عن عائشة .
 ٤ رواه أبو داود في السنن - كتاب الأدب - باب في الرفق - ح ٤٨٠٧ ، والدارمي في السنن - كتاب الرقاق - باب في الرفق - ح ٢٧٩٣ ، وأحمد في المسند - أول مسند المدنيين أجمعين - ح ١٦٢٠٠ ، ١٦٢٠٣ ، وأخرجه مسلم عن عائشة .
 ٥ رواه مالك في الموطأ - كتاب الجامع - باب ما يؤمر به من العمل في السفر - ح ١٧٦٧ ، وأخرج نحوه مسلم عن عائشة .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب الرفق في الأمر كله - ح ٥٦٧٨ ، وفي كتاب الاستئذان - باب كيف يرد على أهل الذمة السلام - ح ٥٩٠١ ، وفي كتاب الدعوات - باب للدعاء على المشركين - ح ٦٠٣٢ .
 ومسلم في الصحيح - كتاب السلام - باب النهي عن ابتداء أهل الكتاب بالسلام وكيف يرد عليهم - ح ٢١٦٥ ،
 والترمذي في السنن - كتاب الاستئذان والأدب مع رسول الله - باب ما جاء في التسليم على أهل الذمة - ح ٢٧٠١ ،
 وأحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٢٩٦١ ، ٢٤٤٥٢ كلهم مع ذكر قصته ، ورواه ابن ماجه في السنن

* عَنْ عَائِشَةَ زَوْجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :
 (إِنَّ الرِّقْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ) . وفي رواية
 أخرى : (رَكِبْتُ عَائِشَةَ بَعِيرًا فَكَانَتْ فِيهِ صُعُوبَةٌ فَجَعَلْتُ تُرَدِّدُهُ فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْكَ بِالرِّقْقِ ثُمَّ ذَكَرَ بِمِثْلِهِ) ١ .

* عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الرِّقْقِ
 فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ وَمَنْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الرِّقْقِ فَقَدْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ) ٢ .

وَعَنْ عَائِشَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَهَا : (إِنَّهُ مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الرِّقْقِ
 فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ خَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَصِلَةُ الرَّجِمِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ وَحُسْنُ الْجَوَارِ
 يَغْمُرَانِ الدِّيَارَ وَيَزِيدَانِ فِي الْأَعْمَارِ) ٣ . وفي رواية لأبي الدرداء : (مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ
 الرِّقْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ وَلَيْسَ شَيْءٌ أَنْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ) ٤ .

وَعَنْ جَرِيرٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (مَنْ يُحْرَمَ الرِّقْقُ يُحْرَمَ الْخَيْرِ) ٥ .

- كتاب الأدب - باب للرقق - ح ٣٦٨٩ - والدارمي في السنن - كتاب للرقاق - باب الرقق - ح ٢٧٤٩ ، وأحمد
 في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٢٩٦٢ ، ٢٣٤١٤ ، دون ذكر القصة .

١ رواهما مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرقق - ح ٢٥٤٩ ، واللفظ له ، ورواه
 أبو داود في السنن - كتاب الأدب - باب في الرقق - ح ٤٨٠٨ ، وفي كتاب الجهاد - باب ما جاء في الهجرة
 وسكنى البدو - ح ٢٤٧٨ ، وأحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٣١٧١ ، ٢٣٦٦٤ ، ٢٣٧٩١ ، ٢٤٢١٧ ،
 ٢٤٥٢٧ ، ٢٤٦٧٩ ، كلاهما بلفظ قريب ، ورواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٣٠٤٢ ، وذكر
 فيه قصة اليهود وليس قصة البعير .

٢ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة عن رسول الله - باب ما جاء في الرقق - ح ٢٠١٣ ، قال أبو
 عيسى هذا حديث حسن صحيح وفي الباب عن عائشة وجريير بن عبد الله وأبي هريرة .

٣ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - باقي المسند السابق - ح ٢٤٠٩٨ .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - بقية حديث أبي الدرداء - ح ٢٦٢٧٣ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرقق - ح ٢٥٩٢ ، وأبو داود في السنن
 - كتاب الأدب - باب في الرقق - ح ٤٨٠٩ ، وفيه زيادة " يحرم الخير كله " ، وابن ماجه في السنن - كتاب الأدب
 - باب الرقق - ح ٣٦٨٧ ، وأحمد في المسند - أول مسند الكوفيين - ح ١٨٤١١ ، ١٨٤٥٥ .

* عن عائشة رضي الله عنها قالت : (سَمِعْتُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ فِي بَيْتِي هَذَا : اللَّهُمَّ مَنْ وَلِيَ مِنْ أُمَّتِي شَيْئًا فَشَقَّ عَلَيْهِمْ فَاشْتَقُّ عَلَيْهِ وَمَنْ وَلِيَ مِنْ أُمَّتِي شَيْئًا فَرَفَّقَ بِهِمْ فَارْفُقْ بِهِ) (١) .

* عَنْ عَائِشَةَ أَنَّهَا قَالَتْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِذَا أَرَادَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِأَهْلِ بَيْتٍ خَيْرًا أَدْخَلَ عَلَيْهِمُ الرَّفْقَ) . وفي رواية : (اللَّهُمَّ عَلَى بَابِ الرَّفْقِ) (٢) .

* عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ : (مِنْ فِقْهِ الرَّجُلِ رَفْقُهُ فِي مَعِيشَتِهِ) (٣) .

* عَنْ جَابِرٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ سَنَّ الرَّحْمَةِ اللَّهُ عَلَيْهِ كَنَفُهُ وَأَدْخَلَهُ جَنَّتُهُ ، رَفَقٌ بِالضَّعِيفِ ، وَشَفَقَةٌ عَلَى الْوَالِدَيْنِ ، وَإِحْسَانٌ إِلَى الْمَمْلُوكِ) (٤) .

□ أَحَادِيثُ وَصِفَ فِيهَا الرَّسُولُ بِالرَّفْقِ أَوْ وَصِفَ بِهَا غَيْرُهُ :

١ - أَحَادِيثُ وَصِفَ فِيهَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالرَّفْقِ :

* عَنْ مُعَاوِيَةَ بْنِ الْحَكَمِ السُّلَمِيِّ قَالَ : (لَمَّا قَدِمْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلِمْتُ أُمُورًا مِنْ أُمُورِ الْإِسْلَامِ فَكَانَ فِيمَا عَلِمْتُ أَنْ قَالَ لِي إِذَا عَطَسْتَ فَاحْمَدِ اللَّهَ وَإِذَا عَطَسَ الْعَاطِسُ فَحَمِدِ اللَّهَ فَقُلْ يَرْحَمُكَ اللَّهُ قَالَ فَبَيْنَمَا أَنَا قَائِمٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الصَّلَاةِ إِذْ عَطَسَ رَجُلٌ فَحَمِدَ اللَّهَ فَقُلْتُ يَرْحَمُكَ اللَّهُ رَافِعًا يَدَيَّ صَوْتِي فَرَمَاتِي النَّاسُ بِأَبْصَارِهِمْ حَتَّى احْتَمَلَنِي ذَلِكَ فَقُلْتُ مَا لَكُمْ تَنْظُرُونَ إِلَيَّ يَا عَيْنُ شُزْرٍ قَالَ فَسَبَّحُوا فَلَمَّا قَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ الْمُتَكَلِّمُ قِيلَ هَذَا السَّاعِرَابِيُّ فَدَعَانِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ لِي إِنَّمَا الصَّلَاةُ لِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَتَكْسِرِ اللَّهُ

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر والحث على الرفق بالرعية - ح ١٨٢٨ ، واحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٥٠٣٧ بلفظ قريب .

٢ رواه احمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٣٢٩٠ ، ٢٣٢٩١ .

٣ رواه احمد في المسند - مسند الأنصار - ح ٢٠٧٠٦ .

٤ رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ فِي الْمَعْنَى - كِتَابُ صِفَةِ الْقِيَامَةِ وَالرَّقَائِقِ وَالْوَرَعِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ - ح ٢٤٩٤ ، وَقَالَ أَبُو عِيسَى : هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ .

جَلَّ وَعَزَّ فَإِذَا كُنْتَ فِيهَا فَلْيَكُنْ ذَلِكَ شَأْنَكَ فَمَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَطُّ أَرْفُقَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (١) .

* عَنْ عِمْرَانَ بْنِ حُصَيْنٍ قَالَ : (كَانَتْ تَقِيفُ خُلَفَاءَ لِبْنِي عَقِيلٍ فَأَسْرَتِ تَقِيفُ رَجُلَيْنِ مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَسْرَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلًا مِنْ بَنِي عَقِيلٍ وَأَصِيبَتْ مَعَهُ الْعَضْبَاءُ فَأَتَى عَلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ فِي الْوَتَّاقِ فَقَالَ يَا مُحَمَّدُ يَا مُحَمَّدُ فَقَالَ مَا شَأْنُكَ فَقَالَ يَمْ أَخَذْتَنِي يَمْ أَخَذْتَ سَابِقَةَ الْحَاجِّ إِعْظَامًا لِذَلِكَ فَقَالَ أَخَذْتُكَ بِجَرِيرَةِ خُلَفَائِكَ تَقِيفُ ثُمَّ انْصَرَفَ عَنْهُ فَقَالَ يَا مُحَمَّدُ يَا مُحَمَّدُ وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَحِيمًا رَفِيقًا فَأَتَاهُ فَقَالَ مَا شَأْنُكَ قَالَ إِنِّي مُسْلِمٌ قَالَ لَوْ قُلْتَهَا وَأَنْتَ تَمْلِكُ أَمْرَكَ أَقْلَحْتَ كُلَّ الْفَلَاحِ ثُمَّ انْصَرَفَ عَنْهُ فَتَدَاهُ يَا مُحَمَّدُ يَا مُحَمَّدُ فَأَتَاهُ فَقَالَ مَا شَأْنُكَ فَقَالَ إِنِّي جَائِعٌ فَأُطْعِمْنِي وَظَمَانٌ فَاسْقِنِي قَالَ هَذِهِ حَاجَتُكَ قَالَ فَقَدِي بِالرَّجُلَيْنِ (٢) .

* عَنْ أَبِي سَلَيْمَانَ مَالِكِ بْنِ الْحُوَيْرِثِ قَالَ : (أَتَيْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتَحْنُ شَبَبَةٌ مُتَقَارِبُونَ فَأَقَمْنَا عِنْدَهُ عِشْرِينَ لَيْلَةً فَظَنُّوا أَنَّا اسْتَقْنَأْنَا أَهْلَنَا وَسَأَلْنَا عَنْ تَرْكِنَا فِي أَهْلِنَا فَأَخْبَرَنَاهُ وَكَانَ رَفِيقًا رَحِيمًا فَقَالَ ارْجِعُوا إِلَى أَهْلِيكُمْ فَعَلِمُوهُمْ وَمَرُّوهُمْ وَصَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصَلِّي وَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤَدِّنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ ثُمَّ لِيُؤْمِكُمْ أَكْبَرُكُمْ) (٣) .

١ رواه الترمذي في السنن - كتاب الصلاة - باب تسميت العاطس في الصلاة - ح ٩٣١ . وأخرجه مسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب تحريم الكلام في الصلاة ونسخ ما كان من إياحتها - ح ٥٣٧ ولفظه " ما رأيت معلما قبله ولا بعده احسن تعليما منه ، فوالله ما كهرني ولا ضربني ولا شتمني " .
٢ رواه احمد في المسند - أول مسند البصريين - ح ١٩٠٤٨ واللفظ له ، وأبو دلود في السنن - كتاب الأيمان والنذور - باب في النذر في ما لا يملك - ح ٣٣١٦ . وأخرجه مسلم في الصحيح - كتاب النذر - باب لا وفاء لنذري معصية الله ولا فيما لا يملك العبد - ح ١٦٤١ ولفظه " أو كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - رحيمًا رقيقًا " .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الناس والبهائم - ح ٥٦٦٢ ، وفي كتاب الأذان - باب من قال ليؤذن في السفر مؤذن واحد - ح ٦٠٢ ، وباب الأذان للمسافر إذا كانوا جماعة - ح ٦٠٥ ، وفي كتاب أخبار الأحاد - باب ما جاء في إجازة خير الواحد - ح ٦٨١٩ ، والنسائي في السنن - كتاب الأذان - باب اجتزاء المرء بأذان غيره في الحضر - ح ٦٣٥ ، والدارمي في السنن - كتاب الصلاة - باب من أحق بالإمامة - ح ١٢٥٣ ، ولحمد في المسند - مسند المكيين - ح ١٥٠٤٥ ، ومسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب من أحق بالإمامة - ح ٦٧٤ ولفظه " وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم رحيمًا رقيقًا " .

* عَنْ ظَهْرٍ بْنِ رَافِعٍ قَالَ : (لَقَدْ نَهَانَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَمْرٍ كَانَ بَيْنَا رَافِعًا ، قُلْتُ : مَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَهُوَ حَقٌّ ، قَالَ : دَعَانِي رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ : مَا تُصْنَعُونَ بِمَحَاقِلِكُمْ ؟ قُلْتُ : نَوَاجِرُهَا عَلَى الرَّبْعِ وَعَلَى الْاَوْسُقِ مِنَ التَّمْرِ وَالشَّعِيرِ . قَالَ : لَنَا ثَقَلَتُوا اِزْرَعُوهَا أَوْ اِزْرَعُوهَا أَوْ اَمْسِكُوهَا) ١ .

وفي رواية أخرى عنه قال : (نَهَانَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَمْرٍ كَانَ يَرْفُقُ بَيْنَا وَطَاعَةَ اللَّهِ وَطَاعَةَ رَسُولِهِ اَرْفُقْ بَيْنَا نَهَانَا أَنْ يَزْرَعَ أَحَدُنَا إِلَّا أَرْضًا يَمْلِكُ رَقَبَتَهَا أَوْ مَنِيحَةً يَمْتَحُهَا رَجُلٌ) ٢ .

وفي رواية عن ابن عباس (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يُحَرِّمْ الْمَزَارَعَةَ وَلَكِنْ أَمَرَ أَنْ يَرْفُقَ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ) ٣ .

* عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : (كُنَّا نُصَلِّي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْعِشَاءَ فَإِذَا سَجَدَ وَتَبَّ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ عَلَى ظَهْرِهِ فَإِذَا رَفَعَ رَأْسَهُ أَخَذَهُمَا بِيَدِهِ مِنْ خَلْفِهِ أَخَذًا رَفِيقًا وَيَضَعُهُمَا عَلَى الْأَرْضِ فَإِذَا عَادَ عَادَا حَتَّى إِذَا قَضَى صَلَاتَهُ أَقْعَدَهُمَا عَلَى فَخْذَيْهِ قَالَ فَقُمْتُ إِلَيْهِ فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَرُدُّهُمَا فَبَرَقَتْ بَرَقَةٌ فَقَالَ لَهُمَا الْحَقَّ بِأَمْكُمَا قَالَ فَمَكَتْ ضَوْعُهُمَا حَتَّى دَخَلَا) ٤ .

* أَخْبَرَ أَبُو بَكْرَةَ (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يُصَلِّي فَإِذَا سَجَدَ وَتَبَّ الْحَسَنُ عَلَى ظَهْرِهِ وَعَلَى عُنُقِهِ فَيَرْفَعُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَفْعًا رَفِيقًا لِنَلْسَا

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب المزارعة - باب ما كان من اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم يواسي بعضهم بعضا في الزراعة - ح ٢٢١٤ واللفظ له ، ومسلم في الصحيح - كتاب البيوع - باب كراء الأرض بالطعام - ح ١٥٤٨ ، والنسائي في السنن - كتاب الإيمان والذوق - باب ذكر الأحاديث المختلفة في النهي عن كراء الأرض - ح ٣٩٢٣ ، وابن ماجه في السنن - كتاب الأحكام - باب ما يكره من المزارعة - ح ٢٤٥٩ ، ولحمد في المسند - مسند الشاميين - ح ١٦٦٥٢ ، وفي مسند الكوفيين - ح ١٨٢٢٨ .

٢ رواه ابو داود في السنن - كتاب البيوع - باب في المزارعة - ح ٣٣٩٧ ، ولحمد في المسند - مسند المكيين - ح ١٥٢٦٢ . نسخة الألباني ٦٥٢/٢ .

٣ رواه الترمذي في السنن - كتاب الأحكام عن رسول الله - باب من المزارعة - ح ١٣٨٥ ، قال أبو عيسى : هذا حديث حسن صحيح .

٤ رواه احمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ١٠٢٤٦ . قال شاكر إسناده صحيح ح ١٠٦٠٧ .

يُصْنَعُ قَالَ فَعَلَ ذَلِكَ غَيْرَ مَرَّةٍ فَلَمَّا قَضَى صَلَاتَهُ قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ رَأَيْتَكَ صَنَعْتَ
بِالْحَسَنِ شَيْئًا مَا رَأَيْتَكَ صَنَعْتَهُ قَالَ إِنَّهُ رِيحَانَتِي مِنَ الدُّنْيَا وَإِنَّ ابْنِي هَذَا سَيِّدٌ وَعَسَى اللَّهُ
تُبَارِكَ وَتَعَالَى أَنْ يُصْلِحَ بِهِ بَيْنَ فِتْنَتَيْنِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ (١).

ب - أحاديث وُصِفَ بها غير الرسول صلى الله عليه وسلم :

* عَنْ أَبِي رَمَثَةَ قَالَ : (انْطَلَقْتُ مَعَ أَبِي نَحْوَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلِذَا هُوَ ثَوِي
وَقَرَّةٌ بِهَا رَذْغٌ حِجَاءٌ وَعَلَيْهِ بُرْدَانٌ أَخْضَرَانِ ٠٠٠ قَالَ : فَقَالَ لَهُ أَبِي : أَرِنِي هَذَا الَّذِي
يُظْهِرُكَ فَإِنِّي رَجُلٌ طَيِّبٌ ، قَالَ : اللَّهُ الطَّيِّبُ ۖ بَلْ أَنْتَ رَجُلٌ رَفِيقٌ طَيِّبُهُا الَّذِي
خَلَقَهَا) (٢).

* عَنْ ابْنِ عُمَرَ قَالَ : (يَا نَافِعُ قَدْ تَبَيَّنَ بِي الدَّمُ فَالْتَمِسْ لِي حَجَّامًا وَاجْعَلْهُ رَفِيقًا إِنْ
اسْتَطَعْتَ وَلَا تَجْعَلْهُ شَيْخًا كَبِيرًا وَلَا صَبِيًّا صَغِيرًا) (٣).

* عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ : (أَنَّ أَعْمَى كَانَ عَلَى عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَتْ
لَهُ أُمٌّ وَلَدٌ وَكَانَ لَهُ مِنْهَا ابْنَانِ وَكَانَتْ تُكْثِرُ الْوَقِيعَةَ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
وَتَسْبِيَهُ فَيَزْجُرُهَا فَلَا تَنْزَجِرُ وَيَنْهَاهَا فَلَا تَنْتَهِي فَلَمَّا كَانَ ذَاتَ لَيْلَةٍ ذَكَرْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَقَعَتْ فِيهِ فَلَمْ أَصْبِرْ أَنْ فُتِنْتُ إِلَى الْمِغُولِ فَوَضَعْتُهُ فِي بَطْنِهَا فَانْكَأَتْ عَلَيْهِ
فَقَتَلَتْهَا فَأَصْنَبَحَتْ قَتِيلًا فَذَكَرَ ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَجَمَعَ النَّاسَ وَقَالَ أُنْشِدُوا اللَّهَ
رَجُلًا لِي عَلَيْهِ حَقٌّ فَعَلَ مَا فَعَلَ إِلَّا قَامَ فَأَقْبَلَ الْأَعْمَى يَتَذَلِّلُ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَنَا
صَاحِبُهَا كَانَتْ أُمٌّ وَلَدِي وَكَانَتْ بِي لَطِيفَةً رَفِيقَةً وَلِي مِنْهَا ابْنَانِ مِثْلُ الْوُلُوثَيْنِ وَلَكِنِّي

١ رواه أحمد في المسند - أول مسند البصريين - ح ١٩٦١١ ، قال شاكر إسناده صحيح ح ٢٠٢٧١ .

٢ رواه أبو داود في السنن - كتاب الترجل - باب في الخضاب - ح ٤٢٠٧ ، وأحمد في المسند - مسند الشاميين -
ح ١٦٨٤٣ ، ومسند المكثرين من الصحابة - ح ٦٨١٣ . صححه الألباني ٧٩٢/٢ .

٣ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الطب - باب في أي الأيام يحتجم - ح ٣٤٨٧ ، صححه الألباني ٢٦١/٢ .

كَانَتْ تُكْثِرُ الْوَقِيعَةَ فِيكَ وَتَسْتُمُكُ قَالَهَا مَا فَلَا تَنْتَهِي وَأَرْجُرُهَا فَلَا تَنْزَجِرُ فَلَمَّا كَانَتْ
الْبَارِحَةَ ذَكَرْتُكَ فَوَقَعْتَ فِيكَ فَقُمْتُ إِلَى الْمَغُولِ فَوَضَعْتُهُ فِي بَطْنِهَا فَانْكَأَتْ عَلَيْهَا حَتَّى
قَتَلْتُهَا فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَلَا اسْتَهْدُوا أَنْ دَمَهَا هَدَرٌ (١) .

○ أَحَادِيثُ جَرَى فِيهَا لَفْظُ الرَّفْقِ عَلَى لِسَانِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَوْ عَلَى لِسَانِ غَيْرِهِ :

- ١ - أَحَادِيثُ جَرَى فِيهَا لَفْظُ الرَّفْقِ عَلَى لِسَانِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
- * عَنْ أَبِي أَيُّوبَ : (أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَزَلَ عَلَيْهِ فَنَزَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي السَّقْلِ وَأَبُو أَيُّوبَ فِي الْعُلُوِّ قَالَ فَانْتَبَهَ أَبُو أَيُّوبَ لَيْلَةً فَقَالَ نَمَشِي فَوَقَّ رَأْسَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَتَنَحَّوْا فَبَاثُوا فِي جَانِبِ ثُمَّ قَالَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ السَّقْلُ أَرْفُقْ فَقَالَ لَا أَعْلُو سَقِيفَةً أَنْتَ تَحْتَهَا فَتَحَوَّلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْعُلُوِّ وَأَبُو أَيُّوبَ فِي السَّقْلِ (١٠٠) ٢ .
- * حَدِيثُ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ الطَّوِيلِ وَفِيهِ : (١٠٠) وَأَمَرَ يَلَالًا فَأَذَّنَ فَصَلَّى رَكْعَتَيْنِ ثُمَّ تَحَوَّلَ فِي مَكَانِهِ فَأَمَرَهُ فَأَقَامَ الصَّلَاةَ فَصَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ ثُمَّ قَالَ نَبِيُّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ كَانَ النَّاسُ أَطَاعُوا أَبَا بَكْرٍ وَعُمَرَ فَقَدْ رَفَقُوا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَصَابُوا وَإِنْ كَانُوا خَالَفُوهُمَا فَقَدْ خَرَفُوا بِأَنْفُسِهِمْ وَكَانَ أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ حِينَئِذٍ فَقَدُوا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَا لِلنَّاسِ أَقِيمُوا يَا لِمَاءَ حَتَّى تُصْنَحُوا فَأَبَوْا عَلَيْهِمَا وَانْتَهَى إِلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ آخِرِ النَّهَارِ وَقَدْ كَادُوا أَنْ يَهْلِكُوا عَطَشًا (١٠٠) ٣ .
- * عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ : (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا يُخْبِطُ وَلَا يُعْصَدُ حِمَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَلَكِنْ يَهْشُ هَشًّا رَفِيقًا) ٤ .

١ رواه النسائي في السنن - كتاب تحريم الدم - باب الحكم فيمن سب النبي صلى الله عليه وسلم - ح ٤٠٧٠ ، صححه الألباني ٨٥٣/٣ . ورواه أبو داود في السنن - كتاب الحدود - باب الحكم فيمن سب النبي صلى الله عليه وسلم - ح ٤٣٦١ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتب الأشربة - باب إباحة أكل الثوم - ح ٢٠٥٣ . ولحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٢١٤٧ .

٣ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢١٥٣٠ ، قال شاكر إسناده صحيح ح ٢٢٤٧٤ .

٤ رواه أبو داود في السنن - كتاب المناسك - باب في تحريم المدينة - ح ٢٠٣٩ ، صححه الألباني ٣٨٣/١ .

ب - أحاديث جرى لفظ الرفق فيها على لسان غيره صلى الله عليه وسلم :

* عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ : (كَانَ يَوْمٌ بُعِثَ يَوْمًا قَدَمَةُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لِرَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ وَقَدْ افْتَرَقَ مَلُؤُهُمْ وَقِيلَتْ سَرَوَاتُهُمْ وَارْفُقُوا لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَلِرَسُولِهِ فِي دُخُولِهِمْ فِي الْإِسْلَامِ) ١ .

* عَنْ عَطَاءٍ قَالَ : (حَضَرْنَا مَعَ ابْنِ عَبَّاسٍ جِنَازَةَ مَيْمُونَةَ بِسَرَفٍ فَقَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ هَذِهِ زَوْجَةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَإِذَا رَفَعْتُمْ نَعَشَهَا فَلَا تُزَعِّزُوهَا وَلَا تُزَلِّزُوهَا وَارْفُقُوا فَإِنَّهُ كَانَ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تِسْعٌ كَانَ يَقْسِمُ لثَمَانٍ وَلَا يَقْسِمُ لِوَاحِدَةٍ) ٢ .

* عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ نَهَى عَنْ لُحُومِ الْأَضَاحِيِّ بَعْدَ ثَلَاثٍ فَلَمَّا كَانَ الْعَامُ الْقَابِلُ وَضَحَّى النَّاسُ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنْ كَانَتْ هَذِهِ الْأَضَاحِيُّ لَتُرْفَقُ بِالنَّاسِ كَانُوا يَدْخِرُونَ مِنْ لُحُومِهَا وَوَدَكِهَا قَالَ فَمَا يَمْتَنِعُهُمْ مِنْ ذَلِكَ الْيَوْمَ قُلْتُ يَا نَبِيَّ اللَّهِ أَوْ لَمْ تَنْهَهُمْ عَامٌ أَوَّلَ عَنْ أَنْ يَأْكُلُوا لُحُومَهَا فَوْقَ ثَلَاثٍ فَقَالَ إِنَّمَا نَهَيْتُ عَنْ ذَلِكَ لِلْحَاضِرَةِ الَّتِي حَضَرَتْهُمْ مِنْ أَهْلِ الْبَادِيَةِ لِيَنْتَوُوا لُحُومَهَا فِيهِمْ فَأَمَّا الْآنَ فليَأْكُلُوا وَلْيَدْخِرُوا) ٣ .

* عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ : (أَنَّ يَلَالًا بَطًّا عَنْ صَلَاةِ الصُّبْحِ فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا حَبَسَكَ فَقَالَ مَرَرْتُ بِفَاطِمَةَ وَهِيَ تَطْحَنُ وَالصَّبِيُّ يَبْكِي فَقُلْتُ لَهَا إِنْ شِئْتَ كَفَيْتُكَ الرِّيحَ وَكَفَيْتِي الصَّبِيَّ وَإِنْ شِئْتَ كَفَيْتُكَ الصَّبِيَّ وَكَفَيْتِي الرِّيحَ فَقَالَتْ أَنَا أَرْفُقُ بِابْنِي مِنْكَ فَذَلِكَ حَبَسَنِي قَالَ فَرَحِمْتَهَا رَحِمَكَ اللَّهُ) ٤ .

١ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - ح ٢٣١٨٤ ، وأخرج نحوه البخاري في الصحيح - كتاب المناقب - باب مقدم النبي وأصحابه للمدينة ح ٣٧١٥ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب كثرة النساء - ح ٤٧٨٠ ، ومسلم في الصحيح - كتاب الرضاع - باب جواز هبتها ونيتها لضررتها - ح ١٤٦٥ ، وأحمد في المسند - من مسند بني هاشم - ح ٣٠٨٩ ، ٣٠٩١ ،

٣ رواه الدارمي في السنن - كتاب الأضاحي - باب لحوم الأضاحي - ح ١٩٥٩ ، وأخرج نحوه البخاري في الصحيح - كتاب الأضاحي - باب ما يؤكل من لحوم الأضاحي وما يتزود منها ح ٥٢٥٠ .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٢٠٦٦ قال شاكر إسناده منقطع ح ١٢٤٦٣ .

* عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ : (لَمَّا قَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنَّا نُؤْذِنُهُ لِمَنْ حَضَرَ مِنْ مَوْتَانَا فَيَأْتِيهِ قَبْلَ أَنْ يَمُوتَ فَيَحْضُرُهُ وَيَسْتَغْفِرُ لَهُ وَيَنْتَظِرُ مَوْتَهُ قَالَ فَكَانَ ذَلِكَ رُبَّمَا حَبَسَهُ الْحَبْسُ الطَّوِيلَ فَشَقَّ عَلَيْهِ قَالَ فَقُلْنَا أَرْفُقْ بِرَسُولِ اللَّهِ أَنْ لَا نُؤْذِنَهُ بِالْمَيِّتِ حَتَّى يَمُوتَ قَالَ فَقُلْنَا إِذَا مَاتَ مِنَّا الْمَيِّتُ أَذْنَاهُ بِهِ فَجَاءَ فِي أَهْلِهِ فَاسْتَغْفَرَ لَهُ وَصَلَّى عَلَيْهِ ثُمَّ إِنْ بَدَأَ لَهُ أَنْ يَشْهَدَهُ النَّظَرُ شُهُودَهُ وَإِنْ بَدَأَ لَهُ أَنْ يَنْصَرِفَ انْصَرَفَ قَالَ فَقُلْنَا عَلَى ذَلِكَ طَبَقَةٌ أُخْرَى قَالَ فَقُلْنَا أَرْفُقْ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ نَحْمِلَ مَوْتَانَا إِلَى بَيْتِهِ وَلَا تُشْخِصَهُ وَلَا نُعْنِيَهُ قَالَ فَقَعَلْنَا ذَلِكَ فَكَانَ الْأَمْرُ (١) .

* عَنْ أَبِي سَعِيدٍ مَوْلَى الْمَهْرِيِّ قَالَ : (ثَوَقِي أَخِي وَأَتَيْتُ أَبَا سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ فَقُلْتُ يَا أَبَا سَعِيدٍ إِنَّ أَخِي ثَوَقِي وَتَرَكَ عِيَالًا وَلِي عِيَالٌ وَلَيْسَ لَنَا مَالٌ وَقَدْ أَرَدْتُ أَنْ أَخْرُجَ بِعِيَالِي وَعِيَالِ أَخِي حَتَّى نَنْزِلَ بَعْضَ هَذِهِ الْأَمْصَارِ فَيَكُونُ أَرْفُقَ عَلَيْنَا فِي مَعِيشَتِنَا قَالَ وَيَحْكُ لَا تَخْرُجْ فَإِنِّي سَمِعْتُهُ يَقُولُ يَعْنِي النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ صَبَرَ عَلَى لَوَائِهَا وَشِدَّتِهَا كُنْتُ لَهُ شَفِيعًا أَوْ شَهِيدًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ (٢) .

* عَنْ هُرَيْعَةَ بِنْتِ مَالِكٍ قَالَتْ : (خَرَجَ زَوْجِي فِي طَلَبِ أَعْلَاجٍ لَهُ فَأَذْرَكَهُمْ بِطَرَفِ الْقُدُومِ فَقَتَلُوهُ فَأَتَانِي نَعِيُهُ وَأَنَا فِي دَارِ شَاسِعَةٍ مِنْ دُورِ أَهْلِي فَأَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرْتُ ذَلِكَ لَهُ فَقُلْتُ إِنَّ نَعِيَّ زَوْجِي أَتَانِي فِي دَارِ شَاسِعَةٍ مِنْ دُورِ أَهْلِي وَلَمْ يَدْعُ لِي نَفَقَةً وَلَا مَالًا لِيُورَثَنِي وَلَيْسَ الْمَسْكَنُ لَهُ فَلَوْ تَحَوَّلْتُ إِلَى أَهْلِي وَأَخَوَالِي لَكَانَ أَرْفُقَ بِي فِي بَعْضِ شَأْنِي قَالَ تَحَوَّلِي فَلَمَّا خَرَجْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ إِلَى الْحُجْرَةِ دَعَانِي أَوْ أَمَرَ بِي فَدُعَيْتُ فَقَالَ امْكُثِي فِي بَيْتِكَ الَّذِي أَتَاكَ فِيهِ نَعِيَّ زَوْجِكَ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ قَالَتْ فَاعْتَدَدْتُ فِيهِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا قَالَتْ فَأَرْسَلْتُ إِلَيْ عُمَانَ فَأَخْبَرَنِي فَأَخَذَ بِهِ (٣) .

* عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : (سَمِعَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَوْتَ خُصُومٍ بِالْبَابِ عَالِيَةٍ أَصْوَاتُهُمَا وَإِذَا أَحَدُهُمَا يَسْتَوْضِعُ الْآخَرَ وَيَسْتَرْفِقُهُ فِي شَيْءٍ وَهُوَ

١ رواه أحمد في المسند - بقي مسند المكثرين - ح ١١٢٠٢ قال شاکر إسناده حسن ح ١١٥٧١ .

٢ رواه أحمد في المسند - بقي مسند المكثرين - ح ١٠٨١٦ قال شاکر إسناده صحيح ح ١١١٨٥ .

٣ رواه أحمد في المسند - بقي مسند الأنصار - ح ٢٥٨٤٠ قال شاکر إسناده صحيح ح ٢٦٩٦٦ .

يَقُولُ وَاللَّهِ لَا أَفْعَلُ فَخَرَجَ عَلَيْهِمَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ أَيْنَ الْمُتَأَلَّى عَلَى اللَّهِ لَا يَفْعَلُ الْمَعْرُوفَ فَقَالَ أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَلَهُ أَيُّ ذَلِكَ أَحَبُّ) ١ .

□ أحاديث وردت في أبواب الرفق ولم يرد لفظ الرفق فيها :

قام أصحاب الكتب التسعة- عدا أحمد- بإيراد باب للرفق أو أكثر في مصنفاتهم .
وأوردوا في هذه الأبواب ماله علاقة بالرفق من الأحاديث . وجاء التبويب فيها على النحو الآتي :

١- أورد البخاري باباً واحداً للرفق أسماه (باب الرفق في الأمر كله) ٢

٢- أورد مسلم ثلاثة أبواب وهي :

باب فضل الرفق ٣ . وباب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر والحث على الرفق بالرعية والنهي عن إدخال المشقة عليها ٤ . وباب رحمة النبي للنساء وأمر السواق مطاياهن بالرفق بهن ٥ .

٣- أورد الترمذي بابين هما :-

باب ما جاء في الرفق ٦ ، وباب ما جاء في انظار المعسر والرفق به ٧ .

٤- أورد النسائي بابين هما :-

باب إشارة الحاكم بالرفق ٨ ، وباب حسن المعاملة والرفق في المطالبة ٩ .

٥- أورد كل من أبي داود والدارمي وابن ماجه باباً واحداً في الرفق أسماه الأولان

(باب في الرفق) ١ وأسماه الثالث (باب الرفق) ٢ .

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الصلح - باب هل يشير الإمام بالصلح - ح ٢٥٥٨ .

٢ (٢٢٤٢/٥)

٣ (٢٠٠٣/٤)

٤ (١٤٥٨/٣)

٥ (١٨١١/٤)

٦ (٣٦٧/٤)

٧ (٥٩٩/٣)

٨ (٢٤٥/٨)

٩ (٣١٨/٧)

٦- أورد مالك باباً واحداً في الرفق تحت اسم (باب الرفق بالمملوك) ٣.

وبهذا يكون مجموع الأبواب اثنا عشر باباً موزعة على الكتب الثمانية ، سيقوم الباحث بإيراد الأحاديث التي وردت فيها ولم تذكر فيما سبق .

أ - صحيح البخاري : باب الرفق في الأمر كله :

* عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ : (أَنَّ أَعْرَابِيًّا بَالَ فِي الْمَسْجِدِ فَقَامُوا إِلَيْهِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا تُزْرِمُوهُ ثُمَّ دَعَا بَدَلُو مِنْ مَاءٍ فَصَبَّ عَلَيْهِ) ٤.

ب - صحيح مسلم : باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر والحث على الرفق بالبرعية والنهي عن إدخال المشقة عليهم :

* عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ : (قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ الْمُقْسِطِينَ عِنْدَ اللَّهِ عَلَى مَنَابِرَ مِنْ نُورٍ عَنْ يَمِينِ الرَّحْمَنِ عَزَّ وَجَلَّ وَكَلَّمَا يَنْتَبِهُ يَمِينُ الَّذِينَ يَغْدِلُونَ فِي حُكْمِهِمْ وَأَهْلِيهِمْ وَمَا وَلَوْ) ٥.

* عَنْ ابْنِ عُمَرَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ : (أَلَا كَلَّكُمْ رَاعٍ وَكَلَّكُمْ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْنُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْهُ أَلَا فَكَلَّكُمْ رَاعٍ وَكَلَّكُمْ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) ٦.

* عَنْ مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ قَالَ : (إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً يَمُوتُ يَوْمَ يَمُوتُ وَهُوَ غَاشٌّ لِرَعِيَّتِهِ إِلَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ) ٧.

وفي رواية عنه أيضا قال : (سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ : مَا مِنْ أَمِيرٍ يَلِي أَمْرَ الْمُسْلِمِينَ ثُمَّ لَا يَجْهَدُ لَهُمْ وَيَنْصَحُ إِلَّا لَمْ يَدْخُلْ مَعَهُمُ الْجَنَّةَ) ٨.

١ (٢٥٤/٤) ، (٤١٦/٢)

٢ (١٢١٦/٢)

٣ (٩٨٠/٢)

٤ رواه في كتاب الأدب - ح ٥٦٧٩ .

٥ رواه في كتاب الإمارة - ح ١٨٢٧ .

٦ رواه في كتاب الإمارة - ح ١٨٢٩ .

٧ رواه في كتاب الإمارة - ح ١٤٢ .

٨ رواه في كتاب الإمارة - ح ١٤٢ .

* حَدَّثَ الْحَسَنُ (أَنَّ عَلِيَّ بْنَ عَمْرٍو وَكَانَ مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَخَلَ عَلَى عُبَيْدِ اللَّهِ بْنِ زِيَادٍ فَقَالَ أَيُّ بَنِي إِيَّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ إِنَّ شَرَّ الرِّعَاءِ الْخُطْمَةُ فَإِنَّكَ أَنْ تَكُونَ مِنْهُمْ فَقَالَ لَهُ اجْلِسْ فَإِنَّمَا أَنْتَ مِنْ لُخَالَةِ أَصْحَابِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ وَهَلْ كَانَتْ لَهُمْ لُخَالَةٌ إِنَّمَا كَانَتْ الْخَالَةُ بَعْدَهُمْ وَفِي غَيْرِهِمْ) ١.

ج - سنن الترمذي : باب ما جاء في انظار المعسر والرفق به :

* عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (مَنْ أَنْظَرَ مُعْسِرًا أَوْ وَضَعَ لَهُ أَظْلَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تَحْتَ ظِلِّ عَرْشِهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ) ٢ .
* عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (خُوسِبَ رَجُلٌ مِمَّنْ كَانَ قَبْلَكُمْ فَلَمْ يُوجَدْ لَهُ مِنَ الْخَيْرِ شَيْءٌ إِلَّا أَنَّهُ كَانَ رَجُلًا مُوسِرًا وَكَانَ يُخَالِطُ النَّاسَ وَكَانَ يَأْمُرُ غِلْمَانَهُ أَنْ يَتَجَاوَزُوا عَنْ الْمُعْسِرِ فَقَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ نَحْنُ أَحَقُّ بِذَلِكَ مِنْهُ تَجَاوَزُوا عَنْهُ) ٣ .

د - سنن النسائي :

١/د باب حسن المعاملة والرفق في المطالبة :

* عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (إِنْ رَجُلًا لَمْ يَعْمَلْ خَيْرًا قَطُّ وَكَانَ يُدَايِنُ النَّاسَ فَيَقُولُ لِرَسُولِهِ خُذْ مَا تَيَسَّرَ وَاتْرُكْ مَا عَسَرَ وَتَجَاوَزْ لَعَلَّ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَتَجَاوَزَ عَنَّا فَلَمَّا هَلَكَ قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لَهُ هَلْ عَمِلْتَ خَيْرًا قَطُّ قَالَ لَا إِلَّا أَنَّهُ كَانَ لِي غُلَامٌ وَكَانَتْ أَدَايِنُ النَّاسِ فَإِذَا بَعَثْتُهُ لِيَتَقاضَى قُلْتُ لَهُ خُذْ مَا تَيَسَّرَ وَاتْرُكْ مَا عَسَرَ وَتَجَاوَزْ لَعَلَّ اللَّهَ يَتَجَاوَزَ عَنَّا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى قَدْ تَجَاوَزْتُ عَنْكَ) ٤ .

١ رواه في كتاب الإمارة - ح ١٨٣٠ .

٢ رواه في كتاب البيوع عن رسول الله - ح ١٣٠٦ ، قال أبو عيسى : حديث أبي هُرَيْرَةَ حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ غَرِيبٌ مِنْ هَذَا الْوَجْهِ .

٣ رواه في كتاب البيوع عن رسول الله - ح ١٣٠٧ ، قال أبو عيسى : هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ .

٤ رواه في كتاب البيوع - ح ٤٦٩٤ ، صححه الألباني ٩٧٠/٣ .

وفي حديث آخر لأبي هريرة يقول : (إن النبي صلى الله عليه وسلم قال كان رجل يذابن الناس وكان إذا رأى إغسار المعسر قال لفتاه تجاوز عنه لعل الله تعالى يتجاوز عنا فلقى الله فتجاوز عنه) ١.

* عن عثمان بن عفان قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أدخل الله عز وجل رجلاً كان سهلاً مستثرياً وبائعاً وقاضياً ومقنضياً الجنة) ٢.

د/٢ باب إشارة الحاكم بالرفق :

* حدث عبد الله بن الزبير : (أن رجلاً من الأنصار خاصم الزبير إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم في شراج الحرّة التي يستقون بها النخل فقال الأنصاري سرخ الماء يمر فابى عليه فاحتصموا عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم اسق يا زبير ثم أرسل الماء إلى جارك فغضب الأنصاري فقال يا رسول الله أن كان ابن عمك قتلون وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال يا زبير اسق ثم احبس الماء حتى يرجع إلى الجذر قال الزبير إني أحسب أن هذه الآية نزلت في ذلك) (قلنا وربك لا يؤمنون) الآية ٣.

هـ - موطأ مالك : باب الأمر بالرفق بالمملوك :

* حدث مالك أنه بلغه : أن أبا هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (للمملوك طعامه وكسوته بالمعروف ولما يكف من العمل إلّا ما يطيق) ٤.

و بلغه : (أن عمر بن الخطاب كان يذهب إلى العوالي كل يوم سبت فإذا وجد عبداً في عمل لا يطيقه وضع عنه منه) ٥.

١ رواه في كتاب البيوع - ح ٤٦٩٤ ، صححه الألباني ٩٧١/٣ .

٢ رواه في كتاب البيوع - ح ٤٦٩٦ ، صححه الألباني ٩٧١/٣ .

٣ رواه في كتاب آداب القضاء - ح ٥٤١٦ ، صححه الألباني ١١٠٠/٣ .

٤ رواه في كتاب الجامع - ح ١٧٦٩ ، وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب الإيمان - باب إطعام المملوك مما يأكل ولباسه مما يلبس ح ١٦٦٢ .

٥ رواه في كتاب الجامع - ح ١٧٧٠ .

عن عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ قَالَ وَهُوَ يَخْطُبُ : (لَا تُكَلِّفُوا الْأُمَّةَ غَيْرَ ذَاتِ الصَّنْعَةِ الْكَسْبَ فَإِنَّكُمْ مَتَى كَلَّفْتُمُوهَا ذَلِكَ كَسَبَتْ بِفَرْجِهَا وَلَا تُكَلِّفُوا الصَّغِيرَ الْكَسْبَ فَإِنَّهُ إِذَا لَمْ يَجِدْ سَرَقَ وَغَفُوا إِذَا أَعَقَّكُمْ اللَّهُ وَعَلَيْكُمْ مِنَ الْمَطَاعِمِ بِمَا طَابَ مِنْهَا) ١ .

وبعد فإن لهذه الأحاديث دلالات تربوية كثيرة أهمها :

- ١- عدم التجريح ومس الكرامة
- ٢- البعد عن التعنيف ، وضرورة الملاطفة
- ٣- التواضع وعدم التكبر
- ٤- إظهار الحرص على المدعوين
- ٥- التيسير وعدم التعسير
- ٦- ضرورة تقديم النصيحة للآخرين

كما أن هذه النصوص تقتضي من الداعية المربي مجموعة من الأمور منها :-

- ١- هداية الناس
- ٢- التيسير عليهم
- ٣- اختيار أيسر الأمور
- ٤- اختيار الكلام الحسن
- ٥- التعامل مع الناس بلطف

وينبني على هذه الأحاديث مجموعة من الآثار مثل الاستمرارية في أحلام الناس ، والتهوين مما يلاقيه المربون والدعاة من أهل الفساد ، وعدم التشدد والغلو في الدين

ومن الجدير ذكره أن هناك أحاديث أخرى فيها دلالة واضحة على الرفق لم يبونها أصحاب الكتب التسعة في أبواب الرفق ، سيقوم الباحث بعرضها في أثناء بحثه.

١ رواه في كتاب الجامع - ح ١٧٧١ .

أهم ما تضمنه الفصل :

- ❖ يعرف الرفق بأنه : كل أصل يدل على اليسر والسهولة واللين والبعد عن العنف بما لا يصل حد الاستهانة والضعف .
- ❖ للرفق ألفاظ كثيرة تشاركه في بعض معانيه كالرحمة والرافة والركة واللين والسماحة وغيرها يمكن تقسيمها إلى مجموعات ثلاث :
المجموعة الأولى : ألفاظ يغلب عليها أنها نفسية : كالرحمة والركة والرافة . و
المجموعة الثانية : ألفاظ يغلب عليها أنها سلوكية حركية : كاللين واللفظ والسماحة .
والمجموعة الثالثة : ألفاظ يغلب عليها أنها سلوكية حركية عارضة : كالغفو والحلم والمغفرة .
- ❖ هناك علاقة وثيقة بين الرحمة والرفق ، نتلخص في أن الرحمة تشكل أصلا نفسيا للرفق فهي قلبية ذات دلالة سلوكية ، والرفق ترجمة عملية للرحمة فهو سلوك له أصل نفسي ، ولذلك استخدمهما العلماء كمفهومين متقاربين ، من باب أن الأصل يدل على الفرع ، والفرع يشير إلى الأصل .
- ❖ يشارك الرحمة في العلاقة مع الرفق كل من الرقة، والرافة، وتعتبر هذه الألفاظ أصولا نفسية للرفق . ويعتبر الرفق ترجمة عملية لها، مع العلم أنه كثيرا ما يكون فيها دلالة على السلوك، سواء كان سلوكا لازما أو عارضا .
- ❖ إذا نظرنا إلى ألفاظ اللطف والسماحة واللين والهون والتيسير لاحظنا ظهور الجانب السلوكي فيها ، فهي أقرب إلى العمل منها إلى التصور النفسي ، كما أنها قد تستخدم للتعبير عن الجانب النفسي والسلوكي معا، وبذلك تقترب هذه الألفاظ كثيرا من مفهوم الرفق الذي حددناه . وأنه ينتمي إليها ابتداءً ، وقد يكون مع غيرها تبعا لاختلاف السياق والمراد منه .

❖ إذا نظرنا إلى ألفاظ الصفح والمغفرة والعفو والحلم لاحظنا:

١. أنها جميعا تدل على السلوك.

٢. أن هذا السلوك ليس دائما ، بل يحتاج إلى سلوك سابق له « فهي سلوكيات عارضة.

٣. أنها تحتاج إلى أصل نفسي مغروس في النفس حتى تتحقق .

٤. أما عن علاقتها بالرفق فإنها لا تعدو عن كونها نتيجة له إن اعتبرناه دالا على السلوك والأصل النفسي معا ، أما إن اعتبرناه دالا على السلوك فقط ، فإن هذه الألفاظ تكون سببا لوجوده.

❖ اتفق أهل اللغة على التضاد بين الرفق والعنف.

❖ من خلال النظر في المعنى اللغوي ومن خلال تتبع النصوص يتبين أن العنف : هو كل سلوك فيه مشقة وتعسير وعنت أو فحش وملامة وتأنيب .

❖ من خلال النظر في معنى العنف يتضح أن هناك مجموعة من الألفاظ نستطيع اعتبارها ضدا للرفق - أو مظاهرا للعنف - ومن أهمها : القسوة والغلظة والشدة والمشقة والخشونة والعنت والملامة والتأنيب والفحش .

❖ الرفق وسط بين نوعين من السلوكيات :

النوع الأول : السلوكيات التي تمتاز بالعنف والشدة والقسوة .

النوع الثاني : السلوكيات التي يكون فيها تماديا بالرفق إلى حد الضعف والاستهانة

❖ وردت مادة [رَفَقَ] في القرآن الكريم في خمسة مواضع فقط ، ولم تشر أي من هذه المواضع إلى معنى الرفق الذي حددناه .

❖ بالنظر إلى آيات الرفق في القرآن الكريم نجد أنها جاءت على قسمين :

الأول : فيه إشارة إلى آيات الرفق بلفظ قريب منه : كاللين واللفظ والرحمة والرافة وخفض الجناح والصفح والعفو والمغفرة والتيسير والإحسان والسهون والمودة .

والثاني: فيه إشارة ودلالة على موضوع الرفق دون ورود لفظه أو لفظ مقارب له في المعنى .

❖ وردت أحاديث الرفق في الكتب التسعة على أشكال متعددة، فمنها ما جاء فيه أمر بالرفق أو ترغيب فيه « ومنها ما جاء فيه الرفق وصفا للرسول أو وصفا لغيره، ومنها ما جرى لفظ الرفق فيه على لسانه صلى الله عليه وسلم أو على لسان غيره ، ومنها ما وردت في أبواب الرفق ولم يرد لفظ الرفق فيها .

الفصل الثاني

مظاهر الرفق في الإسلام

المبحث الأول : مظاهر رفق الله عز وجل

المطلب الأول : اتصاف الخالق بالرحمة والرفق

المطلب الثاني : إرسال الرسول رحمة للعالمين

المطلب الثالث : تكريم الإنسان بالعقل مناط التكليف

المطلب الرابع : التوبة والمغفرة والشفاعة

المبحث الثاني : مظاهر الرفق في التشريع الإسلامي

المطلب الأول : مقاصد الشريعة الإسلامية

المطلب الثاني : أنواع المصلحة المقصودة من التشريع

المطلب الثالث : قواعد تحقيق المصلحة

المبحث الثالث : الآثار التربوية المترتبة على معرفة مظاهر الرفق

المطلب الأول : الآثار النفسية

المطلب الثاني : الآثار السلوكية

المطلب الثالث : الآثار الاجتماعية

يؤمنون)) ١. وقال : ((فقل ربكم ذو رحمة واسعة ولنا يراد بأسه عن القوم المجرمين)) ٢. واتساع رحمة الله عز وجل فيها دلالة على اتساع رفقته ، وذلك أن الرفق مظهر من مظاهر الرحمة - كما قررنا في الفصل الأول من هذه الدراسة - فكلما زادت آثار الرحمة الإلهية زادت آثار رفقته عز وجل .

ومن مظاهر سعة رحمة الله وعظيم رفقته بعباده عز وجل :

أولاً : أنه جعل الرحمة مائة جزء ، ووضع جزءاً واحداً بين الخلق ليتراحموا فيما

بينهم :

من سعة رحمته عز وجل أنه جعل الرحمة مائة رحمة ، أمسك عنده منها تسعاً وتسعين ، وأنزل رحمة واحدة بين الإنس والجن والبهائم والبهائم يتعاطفون بها ويتراحمون ، قال صلى الله عليه وسلم : (إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ الرَّحْمَةَ يَوْمَ خَلَقَهَا مِائَةَ رَحْمَةٍ فَأَمْسَكَ عِنْدَهُ تِسْعًا وَتِسْعِينَ رَحْمَةً وَأَرْسَلَ فِي خَلْقِهِ كُلِّهِمْ رَحْمَةً وَاحِدَةً ..) ٣. وقال : (إِنَّ لِلَّهِ مِائَةَ رَحْمَةٍ ؛ أَنْزَلَ مِنْهَا رَحْمَةً وَاحِدَةً بَيْنَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ وَالْبَهَائِمِ وَالْهَوَامِّ ، فِيهَا يَتَعَاتَفُونَ وَبِهَا يَتَرَاحَمُونَ وَبِهَا تُغَطِّفُ الْوَحْشُ عَلَى وَلَدِهَا ، وَآخِرَ اللَّهِ تِسْعًا وَتِسْعِينَ رَحْمَةً يَرْحَمُ بِهَا عِبَادَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) ٤. فإذا كانت جميع مظاهر التراحم بين الخلق ناتجة عن رحمة واحدة ، فكيف الحال في ظل تسع وتسعين رحمة ؟

ثانياً : أن الله عز وجل أرحم بعباده من الوالدة بولدها :

الناظر إلى قلب الأم وما تحمله من حب لأبنائها يعلم عظيم الرحمة التي تشعر بها نحوهم ، حتى أنها تضحي بنفسها من أجل ابنها ، وتكون كالشمعة التي تحترق لتضيء الطريق له . ومن عظيم رفق الله ورحمته بعباده أنه أرحم من هذه الأم بأولادها - رغم ما تحمله من رحمة - وهذا ثابت في السنة الشريفة فعن عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : (قَدِمَ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَبْيٌ فَإِذَا امْرَأَةٌ مِنَ السَّبْيِ قَدْ تَحَلَّبُ تَذْيِهَا تَسْقِي ، إِذَا وَجَدَتْ صَبِيًّا فِي السَّبْيِ أَخَذَتْهُ فَأَلَصَقَتْهُ بِيَطْنِهَا وَأَرْضَعَتْهُ فَقَالَ لَنَا النَّبِيُّ

١ الأعراف: (١٥٦).

٢ الأنعام: (١٤٧).

٣ رواه البخاري في صحيحه كتاب الرقاق - باب الرجاء والخوف - ح ٦١٠٤.

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب التوبة - باب سعة رحمة الله ح ٢٧٥٢.

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَلَرَأَيْتُمْ هَذِهِ طَارِحَةً وَلَذَهَا فِي النَّارِ ؟ قُلْنَا : لَا وَهِيَ تَقْدِرُ عَلَى أَنْ لَا تَطْرَحَهُ ، فَقَالَ : لِلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلَدِهَا) ١ . وفي حديث آخر (بَيَّنَّمَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَالِسٌ بَيْنَ أَصْحَابِهِ إِذْ أَقْبَلَ رَجُلٌ عَلَيْهِ كِسَاءٌ وَفِي يَدِهِ شَيْءٌ قَدْ التَّفَّ عَلَيْهِ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي لَمَّا رَأَيْتُكَ أَقْبَلْتُ إِلَيْكَ فَمَرَرْتُ بِغِيْضَةِ شَجَرٍ فَسَمِعْتُ فِيهَا أَصْوَاتَ فِرَاحٍ طَائِرٍ فَأَخَذْتُهُنَّ فَوَضَعْتُهُنَّ فِي كِسَائِي فَجَاءَتْ أُمُّهُنَّ فَاسْتَنْدَرَتْ عَلَى رَأْسِي فَكَشَفْتُ لَهَا عَنْهُنَّ فَوَقَعَتْ عَلَيْهِنَّ مَعَهُنَّ فَلَفَقَتْهُنَّ يَكْسَانِي فَهُنَّ أَوْلَاءُ مَعِيَ قَالَ : ضَعْنَهُنَّ عَنْكَ ، فَوَضَعْتُهُنَّ وَأَبَتْ أُمُّهُنَّ إِلَّا لَزُوْمَهُنَّ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأَصْحَابِهِ : أَتَعْجَبُونَ لِرُحْمٍ أَمْ الْفِرَاحِ فِرَاحُهَا قَالُوا : نَعَمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : فَوَالَّذِي بَعْتَنِي بِالْحَقِّ لِلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ أَمْ الْفِرَاحِ يَفِرَاحُهَا ۖ ارجع بهنَّ حَتَّى تَضَعْنَهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَخَذْتَهُنَّ وَأُمُّهُنَّ مَعَهُنَّ ، فَارْجِعْ بِهِنَّ) ٢ .

ثالثا : أن رحمته عز وجل غلبت غضبه :

كثيرا ما يعصي الإنسان ربَّه عز وجل ، فلو وقع غضب الله وعقابه على كل عاص حال معصيته لهلك الناس ، ولكن رحمة الله بهذا الإنسان واسعة حيث غلبت رحمته غضبه وسبق عفوه عقوبته ۖ فعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (لَمَّا قَضَى اللَّهُ الْخَلْقَ كَتَبَ فِي كِتَابِهِ فَهُوَ عِنْدَهُ فَوْقَ الْعَرْشِ إِنْ رَحِمْتِي غَلَبَتْ غَضَبِي) ٣ .

رابعا : مضاعفة الحسنات وعدم مضاعفة السيئات ۖ

تمام العدل أن يعطى الإنسان حقه ۖ فإن عمل خيرا أثيب عليه ، وإن عمل شرا جوزي به ، ومن عظيم رفق الله بنا أنه يضاعف أجر الخير ويبقي وزر الشر بلا مضاعفة أو يمحوه إن شاء . ولو تخيل الإنسان أن الوزر يضاعف لضاقته نفسه وزاد همه ، ولكن الله رفيق بعباده رحيم بهم ۖ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِيْمَا رَوَى عَنْ رَبِّهِ قَالَ : (إِنْ رَبَّكُمُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى رَحِيمٌ ؛ مَنْ هَمَّ

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الولد وتقبيله ومعاقبته - ح ٥٦٥٣ .

٢ رواه أبو داود في السنن - كتاب الجنائز - باب الأمراض المكفرة للذنوب - ح ٣٠٨٩ ، ضعفه الألباني .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب بدء الخلق - باب ما جاء في قول الله تعالى وهو الذي يبدأ الخلق - ح ٣٠٢٢ .

بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كُتِبَتْ لَهُ حَسَنَةٌ ، فَإِنْ عَمِلَهَا كُتِبَتْ لَهُ عَشْرَةٌ إِلَى سَبْعِ مِائَةٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ . وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كُتِبَتْ لَهُ حَسَنَةٌ ، فَإِنْ عَمِلَهَا كُتِبَتْ لَهُ وَاحِدَةٌ أَوْ يَمْحُورُهَا اللَّهُ ، وَلَا يَهْلِكُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى إِلَّا هَالِكٌ (١) . وَعَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَجَزَاؤُهُ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا أَوْ أَغْفِرُ وَمَنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ شَيْئًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ ذِرَاعًا وَمَنْ تَقَرَّبَ مِنِّي ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا وَمَنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرَوْلَةً وَمَنْ لَقِيَنِي بِقَرَابِ السَّارِضِ خَطِيئَةٍ لَا يُشْرِكُ بِي شَيْئًا لَقِيَنِي بِمِثْلِهَا مَغْفِرَةٌ) (٢) .

خامسا : أن الله عز وجل يغفر الذنوب جميعا ، إذ ليس لنا من الأعمال ما نرجو بها العفو ، ولكن نرجو ذلك برحمته وكرمه عز وجل ، قال تعالى : ((قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ)) (٣) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (إِنْ عَبْدًا أَصَابَ ذَنْبًا وَرُبَّمَا قَالَ أَتَنَّبَ ذَنْبًا فَقَالَ : رَبِّ أَتَنَّبْتُ وَرُبَّمَا قَالَ : أَصَبْتُ قَاقِغْرَةَ لِي فَقَالَ رَبُّهُ : أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي . ثُمَّ مَكَثَ مَا شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ أَصَابَ ذَنْبًا أَوْ أَتَنَّبَ ذَنْبًا فَقَالَ : رَبِّ أَتَنَّبْتُ أَوْ أَصَبْتُ آخَرَ قَاقِغْرَةَ ، فَقَالَ : أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي . ثُمَّ مَكَثَ مَا شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ أَتَنَّبَ ذَنْبًا وَرُبَّمَا قَالَ : أَصَابَ ذَنْبًا قَالَ : قَالَ رَبِّ أَصَبْتُ أَوْ قَالَ : أَتَنَّبْتُ آخَرَ قَاقِغْرَةَ لِي فَقَالَ : أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي ثَلَاثًا فَلْيَعْمَلْ مَا شَاءَ) (٤) .

سادسا : أن من وحده الله نجا :

مما يدل على سعة رحمة الله عز وجل أنه يدخل الجنة كل من قال لا إله إلا الله ومات على ذلك ، وإن زنى وسرق وإن فعل من المعاصي ما فعل رحمة منه وفضلا ، فعَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : أَتَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَيْهِ ثَوْبٌ أَبْيَضُ

١ رواه أحمد في المسند - كتاب ومن مسند بني هاشم - باب بداية مسند عبد الله بن عباس - ح ٢٣٨٨ .

وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب الإيمان - باب إذا هم العبد بحسنة كتبت وإذا هم بسينة لم تكتب - ح ١٣٠ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار - باب فضل الذكر والدعاء - ح ٢٦٨٧ .

٣ الزمر (٥٣) .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب التوحيد - باب قول الله تعالى يريدون أن يبطلوا كلام الله - ح ٧٠٦٨ .

०५

عظيم رحمة الله تعالى ((فانظر إلى آثار رحمة الله كيف يخي الأرض بعد موتها إن ذلك لمحي الموتى وهو على كل شيء قدير)) ١. ((ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار لتسكنوا فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون)) ٢.

فانظر إلى هذا الفيض من الرحمت الربانية التي اختص بها بني البشر، فكل نفس يتنفسه الإنسان يحمل في نسماته عظيم رفق الله فينا ، ثم انظر إلى ما يتركه هذا الرفق من آثار جليلة في نفوس العباد " فليس ذلك الحنان الذي نراه في قلوب الآباء والأمهات في أفراد النوع الإنساني - وسائر أنواع الحيوان - مما يسوقهم سوقاً اضطرارياً إلى تعهد الولد ومراعاته في كل ما يجب له ، ولا تلك الشفقة التي تجدها من نفسك إذا رأيت مظلوماً ضعيفاً أو فقيراً بانساً ، إلا أثراً من آثار تلك الرحمة الإلهية . كما أن مواساة الإخوان والجيران والشفقة على الفقراء والضعفاء من أفضل الأعمال التي حث عليها الدين وندبت إليها الشريعة . وكل ذلك من آثار الرحمة الإلهية ، التي قامت بها السماوات والأرض " ٣ .

١ الروم (٥٠)

٢ القصص (٧٢)

٣ للدجوي - يوسف - من أخلاق الإسلام في كتاب الإسلام ومكارم الأخلاق بأقلام عشرة من العلماء - دار الكتاب العربي - دم - دط - دت - ص ٦٩ .

المطلب الثاني | إرسال الرسول رحمة للعالمين |

من رفق الله عز وجل بعباده أن جعل غريزة التدين [الدين الغريزي] ١ في نفوسهم أصلاً من أصول الفطرة « فلا يوجد أحد من البشر إلا ولديه شعور وجداني بسلطان غيبي فوق قوى الكون والسنن والأسباب التي قام بها نظام كل شيء في العالم . ومن كمال رفقته تعالى أن جعل إرسال الرسل [الدين التعليمي] حاجة فطرية مكملية لغريزة الدين عند البشر وممانعة من فساد الفطرة بالاتجاه إلى عبادة الأوثان أو الشمس أو القمر .

ولا يخفى على أحد ما لإرسال الرسل بما يوافق فطرة الناس من أثر عظيم في استقرار نفوسهم ، وإنقاذهم من التخبط في الضلال ، لأن الرسل عليهم السلام جاءوا لإرشاد الناس إلى سبيل الإله الذي مالت إليه النفوس بفطرتها ، فوجهوا الناس إلى ربهم وإلى الطريق الموصل له ولعبادته .

ولذلك امتن الله تعالى على هذه الأمة بإرساله للرسول صلى الله عليه وسلم معلماً ومربياً بعد أن كان الناس في ضلال مبين فقال : ((لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ)) ٢ فهيمنة إلهية متمثلة في رسالة النبي صلى الله عليه وسلم إلى هذه الأمة ٣ .

١ قسم الأستاذ محمد رشيد رضا الدين إلى دين غريزي ودين تعليمي وذكر أن الدين التعليمي من حاجات الفطرة كالدين الغريزي وأنه لا يتم كمال الفطرة بدونه « فهو لنوع الإنسان كالعقل لأفراده . انظر رضا - محمد رشيد - الوحي للمحمدي - المكتب الإسلامي - بيروت - ط ١٠ - ١٩٨٥ - ص ١٥٨ .

٢ آل عمران (١٦٤)

٣ انظر قطب - سيد - في ظلال القرآن - دار الشروق - د.م - ط ٩ - ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م - ١ / ٥٠٠ .

الفرع الأول : الغاية من إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم

زيادة في المنة الإلهية والرفق والكرم جعل الله غاية إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين، فقال : ((وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ))^١. يقول سيد قطب في التعليق على هذه الآية : لقد أرسل الله رسوله رحمة للناس كافة لأن المنهج الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم منهج يسعد البشرية كلها ويقودها إلى الكمال المقدر لها في هذه الحياة . ولقد كانت رسالة محمد صلى الله عليه وسلم رحمة لقومه ورحمة للبشرية كلها من بعده^٢، ومن الدلالات التي تشير إليها هذه الآية الكريمة :-

١- أن إرسال الرسول - صلى الله عليه وسلم - كان رحمة في العقيدة ورحمة في التشريع ورحمة في الأخلاق .

٢- أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان رحمة للمدعوين ميسرا عليهم

٣- أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يكن فظا غليظا في دعوته

٤- شمول هذا الخطاب للدعاة من بعده صلى الله عليه وسلم

الفرع الثاني : صفات النبي صلى الله عليه وسلم الدالة على الرفق :

لما كانت الغاية من إرسال الرسول هي رحمة العالمين أراد الله له أن يتصف بصفات الرفق والرحمة ليكون صلى الله عليه وسلم رحمة في ذاته كما هو رحمة في رسالته ، فقال تعالى في وصفه صلى الله عليه وسلم : ((لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُم بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ))^٣ فلم يقل جاءكم رسول منكم . ولكن قال : من أنفسكم . وهي أشد حساسية وأعمق صلة وادل على نوع الوشيجة التي تربطهم به ، فهو بضعة من أنفسهم يتصل بهم صلة النفس بالنفس ، وهي أعمق وأحسن . وقال : عزيز عليه ما عنتم : أي يشق عليه عنتكم ومشقتكم ، وهو

١ الأنبياء (١٠٧)

٢ انظر قطب - للظلال - ٢٤٠١/٤ - ٢٤٠٢.

٣ التوبة (١٢٨)

حريص عليكم لا يلقي بكم في المهالك ولا يدفع بكم إلى المهادي ١، وبعد ذلك فإنه بالمؤمنين رؤوف رحيم .

وهذه الصفات التي اتصف بها صلى الله عليه وسلم وغيرها مما يدل على الرفق، ورد وصفه بها في التوراة « فقد ذكر كعب و عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهم مجموعة من الأوصاف التي وردت في التوراة للرسول صلى الله عليه وسلم ومنها : (ليس يفظ ولا غليظ ولا سخاب في الأسواق ولا يدفع بالسينة السيئة ولكن يغفو ويغفر) ٢ .

كما أنه وصف بالرفق قبل أن يبعث حيث وصفته السيدة خديجة بقولها : (إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعذوم وتقرى الضيف وتعين على نوائب الحق) ٣ وكان علي رضي الله عنه إذا وصف النبي صلى الله عليه وسلم قال : (أجود الناس كفاً وأشرحهم صدرًا وأصدق الناس لهجة وألينهم عريكة وأكرمهم عشرة من رآه بنيه هابة ومن خالطه معرفة أحبه يقول ناعته لم أر قبلة ولا بعده مثله) ٤ .

والرسول الرفيق صلى الله عليه وسلم صفة خاصة في معاملته لأصحابه فيها دلالة واضحة على الرفق بينها الله له فقال : ((وأخفوض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين)) ٥ ، وقال : ((وأخفوض جناحك للمؤمنين)) ٦ . فهو اللين والتواضع والرفق في صورة حسية مجسمة « صورة خفض الجناح كما يخفض الطائر جناحيه حين يهيم بالهبوط ، وكذلك كان رسول الله عليه السلام مع المؤمنين طوال حياته « فقد كان خلقه القرآن وكان هذا الترجمة الحية الكاملة للقرآن الكريم ٧ . والتعبير عن اللين والمودة

١ انظر قطب - الظلال - ١٧٤٣/٣ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب البيوع - باب كراهية السخب في السوق - ح ٢٠١٨ . والدارمي في السنن - كتاب المقدمة - باب صفة النبي في الكتب قبل البيعة - ح ٥ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب بدء الوحي - باب بدء الوحي - ح ٤ .

٤ رواه الترمذي في السنن - كتاب المناقب عن رسول الله - باب ما جاء في صفة النبي - ح ٣٦٣٨ . وقال أبو عيسى : هذا حديث حسن غريب ليس إسناده بم متصل .

■ الشعراء (٢١٥)

٦ الحجر (٨٨)

٧ انظر قطب - الظلال - ٢٦٢٠/٥ .

والعطف بخفض الجناح تعبير حيوي يمثل لطف الرعاية وحسن المعاملة ورقة الجانب في صورة محسوسة على طريقة القرآن في التعبير ١.

أما عن حاله صلى الله عليه وسلم مع أصحابه فقد ظهر جليا في قوله تعالى ((مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ)) ٢. وقد كان صلى الله عليه وسلم مثالا للرحمة بالأمة والاتباع: فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ (أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَلَاثًا قَوْلَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فِي إِبْرَاهِيمَ: ((رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِنْ النَّاسِ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي)) الْآيَةَ وَقَالَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ((إِنْ تُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ عَبْدُكَ وَإِنْ تُغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ)) فَرَقَعَ يَدَيْهِ وَقَالَ اللَّهُمَّ امْتَحِنِي وَمَتَّلِي فَقَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ يَا جِبْرِيلُ اذْهَبْ إِلَى مُحَمَّدٍ وَرَبِّكَ أَعْلَمُ فَسَلُهُ مَا يُنْكِيكَ فَأَنَاءَ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَسَأَلَهُ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَا قَالَ وَهُوَ أَعْلَمُ فَقَالَ اللَّهُ يَا جِبْرِيلُ اذْهَبْ إِلَى مُحَمَّدٍ فَقُلْ: إِنَّا سَنَرْضِيكَ فِي أَمْرِكَ وَلَنَا نَسْؤُوكَ ٣.

وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم واصفا حاله مع أمته: (مَتَّلِي وَمَتَّلَكُمْ كَمَتَّلِ رَجُلٍ أَوْ قَدْ نَارًا فَجَعَلَ الْجَنَائِبُ وَالْفَرَاشُ يَقَعْنَ فِيهَا وَهُوَ يَذْبُحُ عَنْهَا وَأَنَا آخِذٌ بِحُجْرَتِكُمْ عَنِ النَّارِ وَأَنْتُمْ تَقْلُتُونَ مِنْ يَدِي) ٤. وفي رواية أخرى: (إِنْ مَتَّلِي وَمَتَّلَ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ كَمَتَّلِ رَجُلٍ أُنِّي قَوْمَهُ فَقَالَ يَا قَوْمُ إِنِّي رَأَيْتُ الْجَيْشَ بَعِثَنِي وَإِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْعَرِيَانُ فَالْجَاءَ فَأَطَاعَهُ طَائِفَةٌ مِنْ قَوْمِهِ فَأَذْلَجُوا فَأَنْطَلَقُوا عَلَى مُهْلَتِهِمْ وَكَذَّبَتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ فَأَصْبَحُوا مَكَانَهُمْ فَصَبَّحَهُمُ الْجَيْشُ فَأَهْلَكَهُمْ وَاجْتَاَحَهُمْ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ أَطَاعَنِي وَاتَّبَعَ مَا جِئْتُ بِهِ وَمَثَلُ مَنْ عَصَانِي وَكَذَّبَ مَا جِئْتُ بِهِ مِنَ الْحَقِّ) ٥.

وكان صلى الله عليه وسلم رحمة على القريب والبعيد ، عزيز عليه أن يدخل على الناس مشقة ، فكان يخفف بالناس مراعاة لأحوالهم ، وربما أراد أن يطيل في الصلاة فيسمع بكاء الطفل فيخفف لئلا يشق على أمه ، ولما بكت أمامة بنت زينب ابنته

١ انظر قطب - الظلال - ٢١٥٤/٤.

٢ الفتح (٢٩)

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإيمان - باب دعاء النبي لأُمَّته وبكائه عليهم - ح ٢٠٢.

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب شفقتة على أمته - ح ٢٢٨٥.

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب شفقتة على أمته - ح ٢٢٨٣.

حملها وهو يصلي بالناس ، فإذا سجد وضعها ، وإذا قام رفعها • وسجد مرة فصعد الحسن على ظهره ، فأطال السجود ، فلما سلم اعتذر للناس وقال : (وَلَكِنْ ابْتَدِئْتُ ارْتَحَلْتَنِي فَكَرِهْتُ أَنْ أَعْجَلُهُ حَتَّى يَقْضِيَ حَاجَتَهُ) ١ وقال : (إِذَا أُمُّ أَحَدِكُمْ النَّاسَ فَلْيُخَفِّفْ فَإِنَّ فِيهِمُ الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ وَالضَّعِيفَ وَالْمَرِيضَ فَإِذَا صَلَّى وَحْدَهُ فَلْيُصَلِّ كَيْفَ شَاءَ) ٢ وقال لمعاذ لما طول بالناس : (يَا مُعَاذُ أَفْتَانُ أَنْتَ أَوْ أَفَاتِنُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ) وقال : (لَوْ لَا أَنْ أَشْتَقَّ عَلَى أُمَّتِي أَوْ عَلَى النَّاسِ لَأَمَرْتُهُمْ بِالسُّوَاكِ مَعَ كُلِّ صَلَاةٍ) ٣ وربما ترك العمل خشية أن يفرض على الناس وكان يتخول أصحابه بالموعظة .

وكان أحلم الناس وأوسعهم صدرا • وأدملهم خلقا وأطفهم عشرة ، فقد كان يكظم غيظه ويعفو ويصفح ويغفر لمن زل ، ويتنازل عن حقوقه الخاصة ما لم تكن حقوقا لله . وقد واجهه الأعراب بالجفاء وسوء الأدب • فحلم وصفح ، وقد امتثل أمر ربه في قوله : ((قَاصِّعُ الصَّنَاحِ الْجَمِيلِ)) ٤ فكان لا يكافئ على السيئة بالسيئة • بل يعفو ويصفح • وكان لا ينفذ غضبه إذا كان لنفسه ، ولا ينتقم لشخصه ، بل إذا غضب ازداد حلما ، وربما ابتسم في وجه من أغضبه فعن أنس بن مالك قال : (كُنْتُ أَمْشِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَيْهِ بُرْدٌ نَجْرَانِيٌّ غَلِيظُ الْحَاشِيَةِ فَأَنْزَلَهُ عَنِّي فَجَبَذَ بِرِدَائِهِ جَبَذَةً شَدِيدَةً قَالَ أَنَسُ : فَنَظَرْتُ إِلَى صَفْحَةِ عَاتِقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَدْ أَثَرَتْ بِهَا حَاشِيَةُ الرِّدَاءِ مِنْ شِدَّةِ جَبَذَتِهِ ثُمَّ قَالَ : يَا مُحَمَّدُ مَرُّ لِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ فَالْتَقَتَ إِلَيْهِ فَضَحِكَ ثُمَّ أَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ) ٥ • وكان يبلغه الكلام السيئ فيه ، فلا يبحث عن قائله

١ رواه النسائي في السنن - كتاب للتطبيق باب هل يجوز أن تكون سجدة أطول من سجدة - ح ١١٤١ ، صحيحه الألباني ٢٤٦/١ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الصلاة - باب أمر الأمة بتخفيف الصلاة - ح ٤٦٧ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجمعة - باب السواك يوم الجمعة - ح ٨٤٧ .

٤ للحجر (٨٥)

• رواه البخاري - كتاب الأدب - باب التيسم والضحك - ح ٥٧٣٨ ، و مسلم في الصحيح - كتاب الزكاة - باب

إعطاء من سأل بفحش وغلظة - ح ١٠٥٧ .

ولا يعاتبه ولا يعاقبه . وورد عنه انه قال : (لا يُبْلَغُنِي أَحَدٌ عَنْ أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِي شَيْئًا قَبْلِي أَحِبُّ أَنْ أَخْرُجَ إِلَيْهِمْ وَأَنَا سَلِيمُ الصَّدْرِ) ١ .

وقد أودى من خصومه في رسالته وعرضه وسمعته وأهله ، فلما قدر عليهم عفا عنهم وحلم عليهم . وقال له رجل : اعدل ، فقال : (خَيْرٌ وَخَسِرْتُ إِنْ لَمْ أَعْدِلْ) ٢ ، ولم يعاقبه بل صفح عنه . وواجهه بعض اليهود بما يكره ، فعفا وصفح . وقد وسع بخلقه وتسامحه الناس ، وأطفاً بحلمه نار العداوات ممثلاً قول ربه : ((اذْقِعْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّيِّئَةِ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَصِفُونَ)) ٣ .

وكان مع أهله أرفق الناس ، يمازحهم ويلطفهم ويعفو عنهم فيما يصدر منهم ، ويدخل عليهم بساما ضحاكا ، يملأ قلوبهم وبيوتهم أنسا وسعادة ، يقول خادمه أنس بن مالك : (خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ لَا وَاللَّهِ مَا سَبَّي سَبَّةً قَطُّ وَلَا قَالَ لِي أَفٍّ قَطُّ وَلَا قَالَ لِي لَشْيٍ فَعَلْتُهُ لَمْ فَعَلْتُهُ وَلَا لَشْيٍ لَمْ أَفْعَلْهُ إِلَّا فَعَلْتُهُ) ٤ ، وهذا غاية الحلم ونهاية حسن الخلق ، وقمة جميل السجايا ولطيف العشرة ، بل كان كل من رافقه أو صاحبه أو بايعه يجد من لطفه ووده وحلمه ما يفوق الوصف ، حتى تمكن حبه من القلوب فتعلقت به الأرواح ومالت له نفوس الناس بالكلية .

كل ذلك رحمة منه صلى الله عليه وسلم ، وكان يقول : (وَالْقَصْدَ الْقَصْدَ نَبْلُغُوا) ٥ ويقول : (بُعِثْتُ بِالْحَنِيفِيَّةِ السَّمْحَةِ) ٦ ويقول : (إِنْ خَيْرَ دِينِكُمْ أَيْسَرُهُ إِنْ خَيْرَ دِينِكُمْ

١ رواه الترمذي في السنن - كتاب المناقب - باب فضل أزواج النبي - ٣٨٩٦ . قال أبو عيسى هذا حديث قريب من هذا الوجه . وأخرجه أحمد في المسند - مسند المكثرين من الصحابة - مسند عبد الله بن مسعود - ح ٣٥٧١ ، قال شاكر إسناده حسن ح ٣٧٥٩ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الزكاة - باب ذكر الخوارج وصفاتهم - ح ١٠٦٦ .

٣ المؤمنون (٩٦)

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - باقي المسند السابق ح ١٢٥٦١ ، وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقا - ح ٢٣٠٩ .

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الرقاق - باب القصد والمداومة على العمل - ح ٦٠٩٨ .

٦ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - حديث أبي أمامة - ح ٢١٢٦٠ ن قال شاكر : إسناده حسن ح ٢٢١٩٢ .

أَيْسَرُهُ) ١ ويقول : (خُذُوا مِنَ الْأَعْمَالِ مَا تُطِيقُونَ فَإِنَّ اللَّهَ لَنْ يَمَلَّ حَتَّى تَمْلُوا) ٢ ، وما خير بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إثماً ، وأنكر على الثلاثة الذين شددوا على أنفسهم في العبادة ، وقال : (أَمَا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَأَتَقَاكُمْ لَهُ لَكِنِّي أَصُومُ وَأَقِطِرُ وَأَصَلِّي وَأَرْقُدُ وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي) ٣ ، وأفطر في سفر في رمضان . وقصر الرباعية ، وجمع بين الظهر والعصر ، وبين المغرب والعشاء في السفر ، ونادى مؤذنه في المطر أن صلوا في رحالكم . وقال : (هَلَاكَ الْمُتَنَطِّعُونَ) ٤ ، وأنكر على عبد الله بن عمرو بن العاص إرهاب نفسه بالعبادة . ويروى عنه قوله : (إِنَّ أُمَّتِي أُمَّةٌ مَرْحُومَةٌ) ٥ . وقال : (وَإِذَا أَمَرْتُكُمْ بِأَمْرٍ قَالُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ) ٦ وهذا اليسر في حياته عليه الصلاة والسلام يوافق يسر الملة وسهولة الشريعة ، وهو امتثال صلى الله عليه وسلم لقول ربه : ((وَتُيسِّرُكَ لِلْيُسْرَى)) ٧ ، ((لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)) ٨ ، ((فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ)) ٩ ، ((يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ)) ١٠ ، ((وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمُ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ)) ١١ . وغيرها من الآيات .

فهو صلى الله عليه وسلم سهل ميسر رحيم في رسالته ودعوته وعبادته وصلاته وصومه وطعامه وشرابه ولباسه وحله وترحاله وأخلاقه ، بل حياته مبنية على اليسر ؛ لأنه جاء لوضع الأصبار والأغلال عن الأمة ، فليس اليسر أصلاً إلا معه ، ولا يوجد

١ رواه أحمد في المسند - مسند المكين - حديث اعرابي - ح ١٥٣٧١ ، قال شاكر : إسناده صحيح ، ح ٢٠٢٢٧ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الصيام - باب صيام النبي في غير رمضان - ح ٧٨٢ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح باب الترغيب في النكاح - ح ٤٧٦٦ .

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب العلم - باب هلك المتنطعون - ح ٢٦٧٠ .

٥ رواه أحمد في المسند - أول مسند الكوفيين - حديث أبي موسى - ح ١٨٩١٧ ، قال شاكر : إسناده صحيح ، ح ١٩٥٦٦ .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة - باب الإقتداء بسنن رسول الله - ح ٦٨٥٨ .

٧ الأعلى (٨٠)

٨ البقرة (٢٨٦)

٩ التغابن (١٦)

١٠ البقرة (١٨٥)

١١ الحج (٧٨)

اليسر إلا في شريعته ، فهو اليسر كله ، وهو الرحمة والرفق بنفسه ، صلى الله عليه وسلم ١ .

وقد تجلت آثار رفقه صلى الله عليه وسلم في المظاهر الآتية :

- ١- حرصه صلى الله عليه وسلم على هداية الناس .
 - ٢- صبره صلى الله عليه وسلم على أذاهم .
 - ٣- ادخار دعوته شفاعته لأمة يوم القيامة .
 - ٤- التيسير على الناس وعدم التعسير عليهم واختيار اليسر الأمور ما لم يكن إثماً .
 - ٥- حسن الكلام عند مخاطبة الناس .
 - ٦- قلة التكاليف التي جاء بها صلى الله عليه وسلم ، ومراعاة أصحاب الأعداء وتشريع الرخص تخفيفاً على الناس .
- ومن أهم الآثار التي تتبني على هذه المظاهر ، دفع الداعية إلى الاستمرار بالدعوة ، وبعده عن اليأس « وتهوين ما يلقاه من الأذى والعذاب من أهل الجهل والغفلة .

١ انظر القرني - عائض بن عبد الله - كتاب محمد صلى الله عليه وسلم كأنك تراه - دار ابن حزم - بيروت - ط ١ -

المطلب الثاني : تكريم الإنسان بالعقل مناط التكليف :

العقل أسمى شئ في الإنسان « وأبرز ميزة وصفة تميزه عن بقية المخلوقات » وهو أعظم منحة من رب العالمين ليرشد الإنسان إلى الخير ويبعده عن الشر ويكون معه مرشدا ومعينا « والعقل محل التكريم والتفضيل للإنسان ١ ، ومن رفق الله بالإنسان أن جعل العقل مناطا للتكليف ، بعد أن جعله سببا في تكريم الإنسان وتفضيله عن بقية المخلوقات ، وذلك أن فهم الإنسان لما يطلب منه وجوبا أو تحريما، يحدث عنده توازنا واستقرارا ويبعده عن التضارب بين ما يمليه عليه التشريع وبين ما يمليه عليه تفكيره وفي هذا رفق بالإنسان .

وقد جاء المصدر الأول للتشريع بكثير من الأدلة التي تدعو الإنسان إلى استخدام عقله، وتدعو العقل إلى التفكير والتعلم .

الفرع الأول : الدعوة إلى استخدام العقل :

ذكر العقل باسمه وأفعاله في القرآن الحكيم زهاء خمسين مرة وذكر أولو الألباب أي العقول في بضع عشرة مرة « وأما أولو النهى - أي العقول - فقد جاءت مرة واحدة من آخر سورة طه ٢ .

وأكثر ما ذكر فعل العقل في القرآن جاء في الكلام على آيات الله وكون المخاطبين بها والذين يفهمونها ويهتدون بها العقلاء « ويراد بهذه الآيات في الغالب آيات الكون الدالة على علم الله ومشينته وحكمته ورحمته « كقوله تعالى : ((إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَاقِ الَّذِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ)) ٣ وبلي ذلك في

١ انظر الزحيلي - محمد - مقاصد الشريعة أساس حقوق الإنسان - في حقوق الإنسان محور مقاصد الشريعة - كتاب الأمة - وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية - العدد ٨٧ - ١٤٢٣ هـ - ص ١٠٦ .

٢ انظر رضا - الوحي المحمدي - ص ١٦١

٣ البقرة (١٦٤)

الكثرة آيات كتابه التشريعية ووصاياه ، كقوله في تفصيل الوصايا الجامعة من أواخر سورة الأنعام : ((ذَلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)) ١ . وكرر قوله [أفلا تعقلون] أكثر من عشرة مرات « كأمره لرسوله صلى الله عليه وسلم أن يحتج على قومه بكون القرآن من عند الله لا من عنده بقوله : ((فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ)) ٢ . وجعل القرآن إهمال استعمال العقل سبب عذاب الآخرة بقوله في أهل النار من سورة الملك : ((وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ)) ٣ وما في معناه قوله تعالى من سورة الأعراف : ((وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ)) ٤ وقوله في سورة الحج : ((أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَنْظُرُوا لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا)) ٥ .

ولاستخدام العقل مجموعة من الثمرات التربوية أهمها :

- ١- الشعور بالمسؤولية
- ٢- الارتباط مع الله عز وجل .
- ٣- الارتباط مع البشر .
- ٤- الارتفاع عن شهوات الدنيا .
- ٥- منح الإنسان الحرية الكاملة في فعل الخير .

١ الأنعام (١٥١)

٢ يونس (١٦)

٣ الملك (١٠)

٤ الأعراف (١٧٩)

٥ الحج (٤٦)

الفرع الثاني : الدعوة إلى التفكير :

آيات النظر العقلي والتفكير كثيرة في الكتاب العزيز ، فمن تأملها علم أن أهل هذا الدين هم أهل النظر والتفكير والعقل والتدبر ، وأن الغافلين عن الدين يعيشون كالأنعام ، لاحظ لهم منه إلا الظواهر التقليدية التي لا تزكي الأنفس ولا تتقف العقول ، ولا تصعد بها في معارج الكمال ، ومنها قوله تعالى : ((قُلْ إِنَّمَا أُعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَى خِثْلٍ بَازِلٍ))^١ وقوله : ((أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى))^٢ وقوله في صفات العقلاء أولي الباب : ((وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ))^٣ وقوله بعد نفي علم الغيب والتصرف في خزائن الأرض عن الرسول صلى الله عليه وسلم وحصر وظيفته في اتباع الوحي : ((قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ))^٤ .

وقد صرح بعض الحكماء أن التفكير هو مبدأ ارتقاء البشر ، ويقدر جودته يكون تفاضلهم^٥ . والتفكير في الإسلام فريضة دينية لإعمال العقل ، وحثه على النظر في الكون والحياة وفي الأرض والسماء ، ومنحه الحرية في الاعتقاد والتدين ، وحرية التفكير المرتبط بالبحث لكشف الحقائق ومعرفة أسرار الكون والاستفادة مما فيه . ولكن هذه الحرية ليست مطلقة وإلا أدت إلى الفوضى والدمار والتناقض ، ولذلك فإن للحرية قيدين أساسيين : الأول : أن تتوقف حرية الشخص عند حرية الآخرين ، والثاني : أن تقتيد حرية التفكير في حدود العقل وإمكاناته المادية دون الغيبية^٦ ، ومن الأمور التي ينبغي للمسلم أن يتفكر بها :

١- التفكير في آيات الله .

٢ - التفكير في آلاء الله ونعمه .

١ سبأ (٤٦)

٢ الروم (٨)

٣ آل عمران (١٩١)

٤ الأنعام (٥٠)

٥ رضا - الوحي المحمدي - ص ١٦١ .

٦ انظر الزحيلي - مقاصد الشريعة أساس حقوق الإنسان - ص ١٠٩ .

- ٣- التفكير في الثواب والعقاب وما أعدّه الله للمتقين وما أعدّه للعصاة الخافلين .
- ٤- التفكير في إحسان الله لعباده .
- ٥- التفكير في جميع الأعمال خيرها وشرها .
- ٦- التفكير في عاقبة الدنيا .
- وللتفكر مجموعة من الثمرات على المسلم أهمها :
- ١- العمل بطاعة الله والبعد عن معصيته
- ٢- معرفة عظمة الله وقدرته .
- ٣- الزيادة في حسنات المسلم وأجره عند الله إذ أن التفكير عباده .

الفرع الثالث : الدعوة إلى العلم :

موقف الإسلام من العلم كان العامل الأول والفاعل الأساسي وراء الانتقال بالجماعة العربية من الجاهلية وبدأوتها إلى العلم وحضارته، فالاستهلال الذي بدأ به الوحي رسالة الإسلام إلى الرسول صلى الله عليه وسلم كان استهلالاً يعلن ميلاد طور جديد للإنسانية ، بلغت فيه سن الرشد والنضج ، فكانت كلمته الأولى - في الأمة الأمية - وإلى النبي الأمي « وبصيغة الأمر والوجوب - هي : [اقرأ] وحتى يوضع هذا التكليف - الذي يبدو غريباً ، بل ومستحيلاً على التحقيق - حتى يوضع في الإطار الذي يؤكد إمكانه ، اقترن الأمر [اقرأ] بالحديث عن قدرة الشارع « سبحانه وتعالى ، وعن نعمه وآلائه ، ومنها العلم « والتعليم ((اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم . الذي علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم)) ١ ، إنه تكليف واجب بدأت به آيات القرآن « وصاحب هذا التكليف سبحانه ((الرحمّان . علم القرآن . خلق الإنسان . علمه البيان)) ٢ الذي أقسم فقال : ((ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ)) ٣ . ١

١ الطلق (١ - ٥)

٢ الرحمن (١ - ٤)

٣ القلم (١)

إن العلم ، بنظر القرآن الكريم « قد كان السر والسبب الذي من أجله استحق الإنسان شرف الخلافة » في الأرض .. ففاز بهذا الشرف دون سائر المخلوقات ، بمن فيهم الملائكة المقربون .. ((وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ . وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ . قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ . قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ)) ٢ .. لقد رجح العلم كفة من في طبيعته الخطأ على الملائكة المقربين الذين لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون . !

والعلم طريق الجنة وطريق السعادة ، وبه يهتدي الإنسان إلى العمل الطيب الصالح الذي يقربه من خالقه عز وجل « والعلم بنظر القرآن هو سبب الإيمان والسبيل إليه ، فطريق معرفة الله فيه : العقل « ومناط التكليف فيه : العقل ، ووحيه معجزة عقلية ؛ لا تدهش العقل ، وإنما ترعى وتشحذ وتنمي ما له من قدرات وملكات .. لقد حدد الإسلام ، في حسم ووضوح ، أن العلم هو سبب الإيمان وسبيل التصديق بالدين ((أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ . وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ)) ٣

ذلك هو موقف الإسلام من العلم .. لقد تجاوز به نطاق الحق إلى حيث جعله فريضة إلهية .. وضرورة إنسانية .. وبنص حديث الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

١ عمارة - محمد - الإسلام وحقوق الإنسان ضرورات لا حقوق - عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة والفنون

الكويت - العدد ٨٩ - ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م - ص ٦٩ - ٧٠

٢ البقرة (٣٠ - ٢٢)

٣ فاطر (٢٧ - ٢٨)

(طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مُسلمٍ) ١.. إنه ضرورة ، وفرض عين على كل إنسان .
وليس مجرد حق من الحقوق ، بباح لصاحبه التنازل عنه بالاختيار ، دون إثم أو حرج
أو تثريب . وحتى عندما يكون تخصصاً يعزّز تحصيله على الكافة والجمهور ، ودرجة
من التحصيل لا يبلغها إلا الراسخون في العلم . نراه ، بنظر الإسلام فرض كفاية .
أي فريضة اجتماعية واجبة على مجموع الأمة ، يقع الإثم على الأمة جمعاء إذا حدث
التفريط فيه ! .. ((وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ
لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ)) ٣.٢

وبذلك تكون دعوة القرآن الكريم إلى العلم والتفكير واستخدام العقل دعوة سامية
ترتقي بالإنسان . وتبعده عن التخبط الذي يحدثه التضاد بين العقل والدين في الأديان
الوضعية والسماوية المحرفة . وهذا تمام الفرق بالإنسان وعقله ومصدر من مصادر
الراحة النفسية والاطمئنان والسعادة .

١ رواه ابن ماجة في المسنن - كتاب المقدمة - باب فضل العلماء والحث على طلب العلم - ح ٢٢٤ ، صحيحه الألباني

٤٤/١

٢ التوبة (١٢٢)

٣ انظر عمارة - الإسلام وحقوق الإنسان - ص ٨٠

الفرع الأول : التوبة من دلائل الرفق والرحمة :

من تمام رحمة الله عز وجل بعباده انه يقبل التوبة من عباده ويغفر لهم بها .
ويكفر عنهم ذنوبهم إذا أبوا إليه نادمين تائبين حيث اقترنت التوبة بالرحمة في غير آية
من القرآن الكريم ((فَتَلَقَىٰ آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ)) ١
((رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ
التَّوَّابُ الرَّحِيمُ)) ٢ وبذلك تعتبر التوبة من أهم محطات التنقية من الذنوب التي فتحتها
الله لعباده رحمة بهم ورفقا بحالهم .

وقد ورد في الحديث قوله صلى الله عليه وسلم : (لَللَّهِ أَشَدُّ قَرَحًا بِتَوْبَةِ عَبْدِهِ
الْمُؤْمِنِ مِنْ رَجُلٍ فِي أَرْضٍ ذَوِيَّةٍ مَهْلِكَةٍ مَعَهُ رَاحِلَتُهُ عَلَيْهَا طَعَامُهُ وَشَرَابُهُ فَاسْتَيْقِظَ
وَقَدْ ذَهَبَتْ فَطَلَبَهَا حَتَّىٰ أَذْرَكَهُ الْعَطَشُ ثُمَّ قَالَ أَرْجِعْ إِلَىٰ مَكَانِي الَّذِي كُنْتُ فِيهِ فَأَنَا مَحْتَجٌّ
أَمُوتَ فَوْضَعَ رَأْسَهُ عَلَىٰ سَاعِدِهِ لِيَمُوتَ فَاسْتَيْقِظَ وَعِنْدَهُ رَاحِلَتُهُ وَعَلَيْهَا زَادُهُ وَطَعَامُهُ
وَشَرَابُهُ قَالَتْ أَشَدُّ قَرَحًا بِتَوْبَةِ الْعَبْدِ الْمُؤْمِنِ مِنْ هَذَا بِرَاحِلَتِهِ وَزَادِهِ) ٣

وفي الحديث الذي ذكرناه سابقا : (إِنَّ عَبْدًا أَصَابَ ذَنْبًا فَقَالَ: رَبِّ أَذْنِبْتُ فَاغْفِرْ لِي .
فَقَالَ رَبُّهُ: أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي . ثُمَّ مَكَثَ مَا شَاءَ
اللَّهُ ثُمَّ أَصَابَ ذَنْبًا فَقَالَ: رَبِّ أَصْنَبْتُ آخَرَ فَاغْفِرْهُ . فَقَالَ: أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ
الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي . ثُمَّ مَكَثَ مَا شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ أَذْنِبَ ذَنْبًا، قَالَ: رَبِّ أَذْنِبْتُ
آخَرَ فَاغْفِرْهُ لِي . فَقَالَ: أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَغْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي ثَلَاثًا
فَلْيَعْمَلْ مَا شَاءَ) ٤ .

١ البقرة (٣٧)

٢ البقرة (١٢٨)

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب التوبة - باب في الحضر على التوبة والفرح بها - ح ٢٧٤٤ .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب التوحيد - باب قول الله تعالى يريدون أن يبطلوا كلام الله - ح ٧٠٦٨ .

فانظر إلى عظيم الرفق ، العبد يذنب ويعصي ثم يتوب ، فيفرح الخالق بهذه التوبة وهو قادر على عذابه أو إهلاكه إن شاء الله . ولكنه يقبل التوبة ويعفو عن العبد التائب ((وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ)) ١ و (إِنَّ اللَّهَ يَقْبَلُ تَوْبَةَ الْعَبْدِ مَا لَمْ يُعْرِغْ) ٢، فتذكر العبد أن له ربا يغفر ، وتركه للذنب، وندمه على فعله ، وعزمه على عدم العودة شروط لا بد منها لقبول التوبة من الذنب في حق الله .

وقبول التوبة لا يعني الاستمرار في المعصية واستمرارها ، فهناك أمور تعظم بها الذنوب وإن كانت من الصغائر، منها ٣:

١ - الإصرار والمواظبة : فالفحش عن كبيرة قد انقضت ولم يتبعها مثلها أرجى من العفو عن صغيرة يواظب عليها العبد

٢ - استصغار الذنب : فالذنب كلما استصغره العبد صغر عند الله تعالى ، لأن استعظامه يصدر عن نفور القلب منه وكراهيته له . قال ابن مسعود رضي الله عنه : (إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَرَى ذُنُوبَهُ كَأَنَّهُ فِي أَصْلِ جَبَلٍ يَخَافُ أَنْ يَقَعَ عَلَيْهِ وَإِنَّ الْفَاجِرَ يَرَى ذُنُوبَهُ كَذُبَابٍ وَقَعَ عَلَى أَنْفِهِ قَالَ بِهِ هَكَذَا فَطَارَ) ٤

٣ - المجاهرة بالذنب وذكره بعد ستر الله له : فيأتي بالذنب الذي فعله بالليل بستر من الله ثم يذكره بمحضر من الناس ، وقد قال صلى الله عليه وسلم : - (كُلُّ أُمَّتٍ مُعَاقَى إِلَّا الْمُجَاهِرِينَ وَإِنْ مِنْ الْمُجَاهِرَةِ أَنْ يَعْمَلَ الرَّجُلُ بِالسَّائِلِ عَمَلًا ثُمَّ يُصْنِجُ وَقَدْ سَتَرَهُ اللَّهُ فَيَقُولُ يَا فَلَانُ عَمِلْتُ الْبَارِحَةَ كَذَا وَكَذَا وَقَدْ بَاتَ يَسْتُرُهُ رَبُّهُ وَيُصْنِجُ يَكْشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عَنْهُ) ٥ .

١ الشورى (٢٥)

٢ رواه الترمذي في السنن - كتاب الدعوات عن رسول الله - كتاب في فضل التوبة والاستغفار وما ذكر من رحمة الله - ح ٣٥٣٧ وقال أبو عيسى هذا حديث حسن غريب .

٣ انظر للمقدسي - أحمد بن محمد بن عبد الرحمن بن قدامة ت (٧٤٢) - مختصر منهاج القاصدين - مكتبة أبو بكر أيوب - نيجيريا - ط ١ - ١٤٢١ هـ / ٢٠٠١ م - ص ٢١٢

٤ رواه الترمذي في السنن - كتاب صفة القيامة والورع عن رسول الله - باب ومنه - ح ٢٤٩٧ ، صححه الألباني ٢٨٠/٢ .

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب ستر المؤمن على نفسه - ح ٥٧٢١ .

٤ - أن يكون المذنب عالماً يقتدى به « فإذا علم منه الذنب كبر ذنبه ، كلبسه للحريير ، وإطلاق اللسان في الأعراض » فهذه ذنوب يتبع العالم عليها « ويموت ويبقى شرها مستطيراً في العالم . وفي الحديث : (مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً قَلَّ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجُورِهِمْ شَيْءٌ وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وَزْرُهَا وَوزُرُّ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ)^١ فعلى العالم وظيفتان : إحداهما : ترك الذنب والثانية : إخفاؤه إذا أتاه^٢ .

ومن الدروس التربوية التي يستفيد بها الإنسان من التوبة :-

- ١- التوبة تمحو السيئات وتبدلها حسنات .
- ٢- التوبة تبين عداوة الشيطان للإنسان .
- ٣- التوبة تبين أن الإنسان ليس معصوماً من الذنوب .
- ٤- التوبة تبين أن باب الله مفتوح للإنسان إذا أقبل عليه ثابتاً .
- ٥- التوبة تبين مواقف المؤمنين ومواقف الفاسقين من المعصية .

الفرع الثاني : بالاستغفار وفعل الحسنات تمحي السيئات :

الاستغفار من أعظم مكفرات الذنوب وأهم مصادر الرحمة كالتوبة ، قال تعالى : ((وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ وَاسْتَغْفَرَ لَهُمُ الرَّسُولُ لَوَجَدُوا اللَّهَ تَوَّابًا رَحِيمًا))^٣ وفي الحديث (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْ لَمْ تُذْنِبُوا لَذَهَبَ اللَّهُ بِكُمْ وَلَجَاءَ بِقَوْمٍ يُذْنِبُونَ فَيَسْتَغْفِرُونَ اللَّهَ فَيَغْفِرُ لَهُمْ)^٤

وقد كان صلى الله عليه وسلم يستغفر في اليوم والليلة أكثر من سبعين مرة مع أنه غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر (وَاللَّهِ إِنِّي لَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ أَكْثَرَ مِنْ

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الزكاة - باب الحث على الصدقة ولو بشق تمر أو كلمة طيبة - ح ١٠١٧ .

٢ للمقدمي - مختصر منهاج القاصدين - ص ٢١٢

٣ النساء (٦٤)

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب التوبة - باب سقوط الذنوب بالتوبة والاستغفار - ح ٢٧٤٩ .

سَبْعِينَ مَرَّةً) ١ . ومن فوائد الاستغفار رفع العذاب وزيادة الرزق بجميع أنواعه ، قال تعالى ((وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ وَمَا كَانَ اللَّهُ مُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ)) ٢ وقال ((فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا . يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا . وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا)) ٣ ، ومن فوائد الاستغفار أيضا أنه يوصل العبد بربه قال صلى الله عليه وسلم في الحديث القدسي :
(أنا عند ظن عبدي بي وأنا معه إذا دعاني) ٤

كما أن الاستغفار يحقق رضوان الله عز وجل ، ويبعد غواية الشيطان ويزكي النفوس ويطهر القلوب ، وكما أن الاستغفار يكفر الذنوب فإن الحسنات تذهبها وتمحوها ، قال تعالى ((إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ)) ٥ وقال صلى الله عليه وسلم (وَأَتْبَعَ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةُ تَمْحُهَا) ٦ وفي سبب نزول الآية ورد (أَنَّ رَجُلًا أَصَابَ مِنْ امْرَأَةٍ قُبْلَةً فَأَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرَ ذَلِكَ لَهُ قَالَ فَتَزَلَّتْ) (أَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزَلْفَا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ)) ٧ فقال الرجلُ ألي هذويَا رَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ لِمَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ أُمَّتِي (٨

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الدعوات - باب استغفار النبي في اليوم والليلة - ح ٥٩٤٨ .

٢ الأنفال (٣٣)

٣ نوح (١٠-١٢)

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار - باب فضل الذكر والدعاء والتقرب إلى الله تعالى - ح ٢٦٧٥
٥ هود (١١٤)

٦ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة عن رسول الله - باب ما جاء في معاشرة للناس - ح ١٩٨٧ ، قال أبو عيسى هذا حديث حسن صحيح .

٧ هود (١١٤)

٨ رواه مسلم في الصحيح - كتاب التوبة - باب الحسنات يذهبن السيئات - ح ٢٧٦٣ ، عن عبد الله بن مسعود .

الفرع الثالث : شفاعة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ومغفرة الله عز وجل :

لم يقتصر رفق الله على دار العمل « ولكنه تعدى إلى دار الجزاء على العمل ، فبعد أن فتح لنا من أبواب العمل ما نكفر به عن الذنوب في الدنيا جاءت مكرماته في يوم تعظم فيه الذنوب وتمتتع فيه المكفرات إلا ما كان فضلا منه ورحمة . ومن أهم هذه المكفرات شفاعة الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، حيث ادخر صلى الله عليه وسلم دعوته وشفاعته لأمته إلى يوم القيامة، وفي ذلك دلالة على حرصه عليه السلام على سعادة أمته .

وقد ورد أن أهل البصرة اجتمعوا وذهبوا إلى انس بن مالك ليسأله عن حديث الشفاعة فقال : حَدَّثَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (إِذَا كَانَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ مَاجَ النَّاسُ بَعْضُهُمْ فِي بَعْضٍ فَيَأْتُونَ آدَمَ فَيَقُولُونَ اشْفَعْ لَنَا إِلَى رَبِّكَ فَيَقُولُ لَسْتُ لَهَا وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ بِإِبْرَاهِيمَ فَإِنَّهُ خَلِيلُ الرَّحْمَنِ فَيَأْتُونَ إِبْرَاهِيمَ فَيَقُولُ لَسْتُ لَهَا وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ بِمُوسَى فَإِنَّهُ كَلِيمُ اللَّهِ فَيَأْتُونَ مُوسَى فَيَقُولُ لَسْتُ لَهَا وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ بِعِيسَى فَإِنَّهُ رُوحُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ فَيَأْتُونَ عِيسَى فَيَقُولُ لَسْتُ لَهَا وَلَكِنْ عَلَيْكُمْ بِمُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَيَأْتُونِي فَأَقُولُ أَنَا لَهَا فَاسْتَأْذِنْ عَلَى رَبِّي فَيُؤْذِنُ لِي وَيُلْهِمُنِي مَحَامِدَ أَحْمَدُهُ بِهَا لَأُحْضِرُنَّي الْآنَ فَأَحْمَدُهُ بِبَيْتِكَ الْمَحَامِدِ وَآخِرُهُ لَهُ سَاجِدًا فَيَقُولُ يَا مُحَمَّدُ ارْفَعْ رَأْسَكَ وَقُلْ يُسْمِعْ لَكَ وَسَلْ تُعْطِ وَاشْفَعْ تُشْفَعُ فَأَقُولُ يَا رَبِّ أُمَّتِي أُمَّتِي فَيَقُولُ انْطَلِقْ فَأُخْرِجُ مِنْهَا مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ شَعِيرَةٍ مِنْ إِيْمَانٍ فَأَنْطَلِقُ فَأَفْعَلُ ثُمَّ أَعُودُ فَأَحْمَدُهُ بِبَيْتِكَ الْمَحَامِدِ ثُمَّ آخِرُهُ لَهُ سَاجِدًا فَيُقَالُ يَا مُحَمَّدُ ارْفَعْ رَأْسَكَ وَقُلْ يُسْمِعْ لَكَ وَسَلْ تُعْطِ وَاشْفَعْ تُشْفَعُ فَأَقُولُ يَا رَبِّ أُمَّتِي أُمَّتِي فَيَقُولُ انْطَلِقْ فَأُخْرِجُ مِنْهَا مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ أَوْ خَرْدَلَةٍ مِنْ إِيْمَانٍ فَأُخْرِجُهُ فَأَنْطَلِقُ فَأَفْعَلُ ثُمَّ أَعُودُ فَأَحْمَدُهُ بِبَيْتِكَ الْمَحَامِدِ ثُمَّ آخِرُهُ لَهُ سَاجِدًا فَيَقُولُ يَا مُحَمَّدُ ارْفَعْ رَأْسَكَ وَقُلْ يُسْمِعْ لَكَ وَسَلْ تُعْطِ وَاشْفَعْ تُشْفَعُ فَأَقُولُ يَا رَبِّ أُمَّتِي أُمَّتِي فَيَقُولُ انْطَلِقْ فَأُخْرِجُ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ أَدْنَى أَدْنَى مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ حَبَّةٍ خَرْدَلٍ مِنْ إِيْمَانٍ فَأُخْرِجُهُ مِنَ النَّارِ فَأَنْطَلِقُ فَأَفْعَلُ .. قَالَ ثُمَّ أَعُودُ الرَّابِعَةَ فَأَحْمَدُهُ بِبَيْتِكَ الْمَحَامِدِ ثُمَّ آخِرُهُ لَهُ سَاجِدًا فَيُقَالُ يَا مُحَمَّدُ ارْفَعْ رَأْسَكَ وَقُلْ يُسْمِعْ وَسَلْ تُعْطِ وَاشْفَعْ تُشْفَعُ فَأَقُولُ يَا رَبِّ أَنْتَنِي لِي فَيَمْنَنُ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ فَيَقُولُ وَعِزَّتِي وَجَلَالِي

وَكَبِيرَاتِي وَعَظَمَتِي لَأُخْرِجَنَّ مِنْهَا مَنْ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ (١) ، وهذا كله أثر لشفاعته النبي صلى الله عليه وسلم ، أما مغفرة الله عز وجل فهي أعظم وأوسع . فقد ورد في الحديث : (إِذَا خَلَصَ الْمُؤْمِنُونَ مِنَ النَّارِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَأَمَلُوا فَمَا مُجَادَلَةٌ أَحَدِكُمْ لِصَاحِبِهِ فِي الْحَقِّ يَكُونُ لَهُ فِي الدُّنْيَا يَأْسَدُ مُجَادَلَةٌ لَهُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ لِرَبِّهِمْ فِي إِخْوَانِهِمُ الَّذِينَ أَنْخَلُوا النَّارَ ، قَالَ : يَقُولُونَ رَبَّنَا إِخْوَانُنَا كَانُوا يُصَلُّونَ مَعَنَا وَيَصُومُونَ مَعَنَا وَيَحْجُونَ مَعَنَا فَأَدْخَلْتَهُمُ النَّارَ ، قَالَ : يَقُولُ أَذْهَبُوا فَأَخْرِجُوا مَنْ عَرَفْتُمْ فَيَأْتُونَهُمْ فَيَعْرِفُونَهُمْ يَصُورُهُمْ لَنَا تَأْكُلُ النَّارُ صُورَهُمْ فَمِنْهُمْ مَنْ أَخَذَتْهُ النَّارُ إِلَى أَنْصَافِ سَاقِيهِ وَمِنْهُمْ مَنْ أَخَذَتْهُ إِلَى كَعْبِيهِ فَيُخْرِجُونَهُمْ فَيَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرَجْنَا مِنْ أَمْرَتِنَا ثُمَّ يَقُولُ : أَخْرِجُوا مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ وَزَنُ دِينَارٍ مِنَ الْإِيمَانِ ثُمَّ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ وَزَنُ نَصْفِ دِينَارٍ حَتَّى يَقُولَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ .. فَيَقُولُونَ رَبَّنَا قَدْ أَخْرَجْنَا مِنْ أَمْرَتِنَا فَلَمْ يَبْقَ فِي النَّارِ أَحَدٌ فِيهِ خَيْرٌ ، قَالَ : ثُمَّ يَقُولُ اللَّهُ شَفَعَتِ الْمَلَائِكَةُ وَشَفَعَ الْأَنْبِيَاءُ وَشَفَعَ الْمُؤْمِنُونَ وَبَقِيَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ قَالَ : فَيَقْبِضُ قَبْضَةً مِنَ النَّارِ أَوْ قَالَ قَبْضَتَيْنِ نَاسٌ لَمْ يَعْمَلُوا لِلَّهِ خَيْرًا قَطُّ قَدْ احْتَرَقُوا حَتَّى صَارُوا حُمَمًا ، قَالَ : فَيُوتَى بِهِمْ إِلَى مَاءٍ يُقَالُ لَهُ مَاءُ الْحَيَاةِ فَيُصَبُّ عَلَيْهِمْ فَيَنْبُثُونَ كَمَا تَنْبُتُ الْحَبَّةُ فِي حَمِيلِ السَّيْلِ فَيُخْرِجُونَ مِنْ أَجْسَادِهِمْ مِثْلَ اللُّؤْلُؤِ فِي أَعْنَاقِهِمُ الْخَائِمُ عُنُقَاءُ اللَّهِ قَالَ فَيُقَالُ لَهُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ فَمَا تَمَنَّيْتُمْ أَوْ رَأَيْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ لَكُمْ عِنْدِي أَفْضَلُ مِنْ هَذَا قَالَ فَيَقُولُونَ رَبَّنَا وَمَا أَفْضَلُ مِنْ ذَلِكَ قَالَ فَيَقُولُ رَضَانِي عَلَيْكُمْ فَلَا أَسْخَطُ عَلَيْكُمْ أَبَدًا . ٢)

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب التوحيد - باب كلام الرب عز وجل يوم القيامة مع الأنبياء - ح ٧٠٧٢ .

٢ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - مسند أبي سعيد الخدري - ح ١١٤٦٣ ، قال شاكر إسناده صحيح ح

المبحث الثاني

الرفق في التشريع الإسلامي

تمهيد :

لا يمتري أحد في أن كل شريعة شرعها الله للناس إنما ترمي أحكامها إلى مقاصد مرادة لمشرعها الحكيم تعالى ، إذ قد ثبت بالأدلة القطعية أن الله منزّه عن العبث ((أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا)) ١، ((وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ)) ٢.

كما أن تتبع أدلة كثيرة من القرآن والسنة يوجب لنا اليقين بأن أحكام الشريعة الإسلامية منوطة بحكم وعلل راجعة للصالح العام للمجتمع والأفراد . منها قوله تعالى عقب آية الوضوء : ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ)) ٣، وقوله : ((وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ)) ٤ . ٥

ونستطيع القول أن هناك مجموعة من المقاصد للشريعة الإسلامية ، كما أن لهذه المقاصد مجموعة من القواعد الشرعية التي توصل إليها وتحفظها ، وهذه المقاصد والقواعد الشرعية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالرفق والتيسير ورفع الحرج . وهذا ما سنبسط الكلام عنه في هذا المبحث .

١ المؤمنون (١١٥)

٢ النخاس (٣٨)

٣ المائدة (٦)

٤ البقرة (١٧٩)

٥ انظر ابن عثور - مقاصد للشريعة الإسلامية - ص ١١٧ - ١١٨ .

إذا تتبعنا موارد الشريعة الإسلامية الدالة على مقاصدها من التشريع استبان لنا من كليات دلائلها ومن جزئياتها المتنبعة أن المقصد العام من التشريع فيها هو حفظ نظام العالم واستدامة صلاحه بصلاح الإنسان . قال تعالى حكاية عن رسوله شعيب : ((إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ)) ١ ، وقال : ((وَقَالَ مُوسَى لِأَخِيهِ هَارُونَ اخْلُفْنِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْمُفْسِدِينَ)) ٢ ، وقال مخاطباً هذه الأمة : ((وَلَا تَعْتَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ)) ٣ . ومن عموم هذه الأدلة ونحوها يحصل لنا اليقين بأن الشريعة متطلبة لجلب المصالح ودرء المفاسد . وتعتبر هذه قاعدة كلية في الشريعة ٤ .

ويفهم من هذه القاعدة أنه لا توجد مصلحة للإنسان إلا ورعاها الشرع ، وأوجد لها الأحكام التي تكفل إيجادها والحفاظ عليها ، ولا يخفى ما في ذلك من رفق بالإنسان . لأن تحقيق المصالح فيه جلب للمنفعة بأيسر الطرق وأسهلها تحقيقاً .

وقد وردت النصوص الشرعية في العقائد والعبادات والمعاملات والأخلاق معلة بأنها لتحقيق المصالح ودفع المفاسد ٥ :

فالعقيدة بأصولها وفروعها جاءت لرعاية مصالح الإنسان في هدايته إلى الدين الحق ، والإيمان الصحيح ، مع تكريمه والسمو به عن مزالق الضلال والانحراف وإنقاذه من العقائد الباطلة ، والأهواء المختلفة والشهوات الحيوانية ، فجاءت أحكام العقيدة لترسخ الإيمان بالله تعالى . واجتناب الطاغوت . ليسمو الإنسان بعقيدته وإيمانه إلى العليا وينجو من الوقوع في شرك الوثنية وتآليه المخلوقات من بقر وقرود ، وشمس وقمر ، ونجوم وشياطين ، وإنس وجن . ويترفع عن الأوهام والسخافات والخيالات . وفي مجال العبادات وردت نصوص كثيرة تبين أن الحكمة والغاية من العبادات إنما هي

١ هود (٨٨)

٢ الأعراف (١٤٢)

٣ البقرة (٦٠)

٤ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ١٨٨ - ١٩٠ ، و ص ٢٠٩ - بتصرف .

٥ انظر للزحيلي مقاصد الشريعة أساس حقوق الإنسان محور - ص (٧٣ - ٧٤)

تحقيق مصالح الإنسان الكبرى ، وأن الله تعالى غني عن العبادة والطاعة ، فلا تنفعه طاعة ولا تضره معصية » وأن العبادات تعود منافعها للإنسان في كل ركن من أركانها، أو فرع من فروعها » ومن أهم الآثار التربوية للعبادة في الإسلام^١ :

١ - العبادات تعلم الوعي الفكري الدائم » فانه لا يقبل العبادة إلا إذا أخلص العبد النية ابتداءً، وأتى بها على الشكل والأسلوب الذي سنه صلى الله عليه وسلم .

٢ - العبادات تربي المسلمين على الارتباط بالجماعة ارتباطاً واعياً منظماً مثبِتاً مبنياً على عاطفة صادقة وثقة بالنفس عظيمة .

٣ - العبادات تربي المسلم على العزة والكرامة والاعتزاز بالله لأنه أكبر من كل كبير وأعظم من كل عظيم ، كما أن العبادات الجماعية تعزز التعارف والتناصح والتشاور .

٥ - العبادة تربي عند المسلم قدراً من الفضائل الثابتة المطلقة التي لا تقف عند حدود الأرض أو القوم أو المصلحة القومية .

٦ - العبادة تزود المسلم بشحنات من القوة المستمدة من قوة الله ، والثقة بالنفس المستمدة من الثقة بالله ، والأمل بالمستقبل المستمد من الأمل بنصر الله وثواب الجنة .

وفي المعاملات بين الله تعالى الهدف والحكمة منها ، وأنها لتحقيق مصالح الناس بجلب النفع والخير لهم ، ودفع المفسد والأضرار والمشاق عنهم ، وإزالة الفساد والغش والحيث والظلم من العقود ، لتقوم على المساواة والعدل بين الأطراف . وتتجلى مصالح العباد في تحريم الخبائث والمنكرات لدفع الفساد والضرر عن الإنسان » وحمايته من كل أذى أو وهن .

كما تظهر مصالح الإنسان بشكل قطعي في الدعوة إلى مكارم الأخلاق ، وحسن التعامل ، والإحسان إلى الإنسان ، وتجنب الإساءة إليه » ولو بالحركة والإشارة والكلمة واللسان ، واليد والتصرفات ، لتسود المودة بين الناس » ويكونوا كما صورهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال : (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى)^٢ .

^١ النحلوي - عبد الرحمن - أصول التربية الإسلامية وأساليبها - دار الفكر - دمشق - ط ٢ - ١٩٨٣م - ص (٥٤ - ٥٨)

^٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم - ج ٢٥٨٦ .

وللدعوة إلى الأخلاق في الإسلام مجموعة من الآثار على النفس البشرية ، أهمها تهذيب السلوك وتحقيق السعادة في الدارين ، والاستقامة على أمر الله ، وتفجير طاقات الخير عند الإنسان ، وتوثيق العلاقة بين الأفراد ، والبعد عن مواطن الشبهات .

وبالنظر إلى غاية جلب المصالح ودرء المفاسد تكون السماحة واليسر أول أوصاف الشريعة وأكبر مقاصدها ، والسماحة هي السهولة المحمودة فيما يظن الناس التشديد فيه ، ومعنى كونها محمودة أنها لا تقضي إلى ضرر أو فساد ١ . ووصف الإسلام بالسماحة ثبت بأدلة القرآن والسنة ، حيث قال الله تعالى : ((يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّيسَ وَلَآ يُرِيدُ لِيُكَلِّمَ الْعُسْرَ)) ٢ ، وقال ((وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمُ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ)) ٣ ، وقال ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمُ مِنْ حَرَجٍ)) ٤ وفي الحديث (أَحَبُّ الدِّينِ إِلَى اللَّهِ الْخِفَاءُ السَّمْحَةُ) ٥ أي دين الإسلام ، فأثبت أن السماحة هي وصف الإسلام . وفي الحديث أيضا ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ وَلَئِنْ يَشَاءَ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ) ٦ ، أي كان الدين غالبا . و السماحة في الشريعة الإسلامية راجعة إلى أن الله جعل هذه الشريعة دين الفطرة ، ومن الفطرة النفور من الشدة والإعنات قال تعالى : ((يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا)) ٧ . وقد أراد الله أن تكون الشريعة الإسلامية شريعة عامة ودائمة فاقتضى ذلك أن يكون تنفيذها بين الأمة سهلا ، ولا يكون ذلك إلا إذا انتفى عنها الإعنات ، فكانت بسماحتها أشد ملاءمة للنفوس . وقد ظهر للسماحة أثر عظيم في انتشار الشريعة وطول دوامها ، فعلم أن اليسر من الفطرة لأن في فطرة الناس حب الرفق ٨ .

١ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ١٨٤ بتصرف

٢ البقرة (١٨٥)

٣ الحج (٧٨)

٤ المائدة (٦)

٥ رواه البخاري في الصحيح معلقا - كتاب الإيمان - باب الدين يسر .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الإيمان - باب الدين يسر - ح ٣٩ .

٧ النساء (٢٨)

٨ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ١٨٦ - ١٨٧ .

استبان لنا أن الشريعة الإسلامية جاءت متطلبة لجلب المصالح ودرء المفسد الذي يحقق مقاصد الشريعة من سماحة ويسر وصلاح للأمة . ولذلك لا يُعتبر من المصالح إلا ما تحقق أنه مقصود للشريعة . لأن المصالح كثيرة ، وقد جاءت الشريعة بمقاصد تنفي كثيرا من الأحوال التي اعتبرها العقلاء في بعض الأزمان مصالح . وتثبت عوضا عنها مصالح أرجح منها . نعم إن مقصد الشارع لا يجوز أن يكون غير مصلحة ولكنه لا يلزم أن يكون مقصودا منه كل مصلحة .

ونتقسم المصالح باعتبار أثارها في قوام الأمة إلى ثلاثة أقسام : ضرورية ، وحاجية ، وتحسينية .^١

الفرع الأول : المصالح الضرورية

المصالح الضرورية هي التي تقوم عليها حياة الناس الدينية والدنيوية ، ويتوقف عليها وجودهم في الدنيا ونجاتهم في الآخرة وإذا فقدت هذه المصالح الضرورية اختل نظام الحياة ، وفسدت مصالح الناس ، وعمت الفوضى .

وتتخصر المصالح الضرورية للناس في خمسة أشياء « وهي الدين ، والنفس ، والعقل ، والنسل أو العرض أو النسب ، والمال . وجاءت الشريعة الغراء لحفظ هذه المصالح الضرورية ، وذلك بتشريع الأحكام التي تحفظ الدين « وتحفظ النفس ، وتحفظ العقل ، وتحفظ النسل أو النسب ، وتحفظ المال .^٢

" فحفظ الدين معناه ، حفظ كل واحد من المسلمين من أن يدخل عليه ما يفسد اعتقاده وعمله اللاحق بالدين . وحفظ الدين بالنسبة لعموم الأمة هو دفع كل ما شأنه أن ينقض أصول الدين القطعية " ٣ ، وقد شرع الإسلام لإيجاد الدين وإقامته : إيجاب الإيمان «

١ ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢٠٩ .

٢ انظر الزحيلي - مقاصد الشريعة لاساس حقوق الإنسان - (ص ٧٩ - ٨١)

٣ ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢١٢ .

وأحكام القواعد الخمس التي بني عليها الإسلام ، وسائر العقائد ، وأصول العبادات التي قصد الشارع بتشريعها إقامة الدين وتثبيتته في القلوب باتتبع الأحكام التي لا يصلح الناس إلا بها » وأوجب الدعوة إليه وتأمين الدعوة إليه من الإعتداء عليها وعلى القائمين بها ومن وضع عقبات في سبيلها . وشرع لحفظه وكفالة بقاته وحمايته من العدوان عليه أحكام الجهاد لمحاربة من يقف عقبة في سبيل الدعوة إليه « ومن يفتن متديناً ليرجعه عن دينه ، وعقوبة من يرتد عن دينه « وعقوبة من يبتدع ويحدث في الدين ما ليس منه أو يحرف أحكامه عن مواضعها « والحجر على المفتي الماجن الذي يحل المحرم ١ .

" ومعنى حفظ النفوس حفظ الأرواح من التلف أفراداً وعموماً . وأهم الحفظ حفظها عن التلف قبل وقوعه مثل مقاومة الأمراض السارية " ٢ وقد شرع الإسلام لإيجادها الزواج للتوالد والتناسل وبقاء النوع على أكمل وجوه البقاء ٣ .

ومعنى حفظ العقل حفظه من أن يدخل عليه خلل « لأن الخلل يؤدي إلى فساد عظيم من عدم انضباط التصرف « وقد شرع الإسلام لحفظه تحريم الخمر وكل مسكر وعقاب من يشربها ٤

" وأما حفظ المال فهو حفظ له من الإتلاف ومن الخروج إلى أيدي غير الأمة بدون عوض " ٥ وشرع الإسلام لتحصيله وكسبه إيجاب السعي للرزق وإباحة المعاملات والمبادلات والتجارة والمضاربة . وشرع لحفظه وحمايته تحريم السرقة ، وحد السارق والسارقة ، وتحريم الغش والخيانة وأكل أموال الناس بالباطل « وإتلاف مال الغير « وتضمنين من يتلف مال غيره « والحجر على السفیه وذی الغفلة ودفع الضرر وتحريم الربا ٦ .

١ انظر خلاف - عبد الوهاب - علم أصول الفقه - دار القلم - د.م - ط ٨ - د.ت - ص (٢٠٠ - ٢٠١)

٢ ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢١٣ .

٣ انظر خلاف - علم أصول الفقه - ص ٢٠١ .

٤ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢١٣ .

٥ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢١٣ .

٦ انظر خلاف - علم أصول الفقه - ص ٢٠١ .

وأما حفظ الأنساب أو النسل فهو حفظ من التعطيل لأن التعطيل يؤدي إلى انتقاض النوع وشرع الإسلام لحفظ الأنساب تحريم الاختصاء والرهانية وقطع أعضاء الرحم التي بها الولادة . وإن أريد بحفظ النسب حفظ انتساب النسل إلى أهله فعده من الضرورات غير واضح ، إذ ليس من الضرورة معرفة أن زيذا هو ابن عمرو ، وإنما الضرورة في وجود أفراد النوع . ولكن لما كان لفوات حفظ النسب بهذا المعنى عواقب كثيرة سيئة يضطرب لها أمر نظام الأمة وتنخرم دعائم العائلة اعتبر العلماء حفظ النسب بهذا المعنى من الضروريات ١ .

فانظر إلى مراعاة الإسلام لما تقدم به حياة الناس ، وإلى ما شرع من أحكام تكفل وجوده وأحكام أخرى تكفل حفظه ، أفلا يدل كل ذلك على رفق هذه الأحكام ؟

الفرع الثاني : المصالح الحاجية :

المصالح الحاجية : هي الأمور التي يحتاجها الناس لتأمين شؤون الحياة بيسر وسهولة ، وتدفع عنهم المشقة ، وتخفف عنهم التكاليف ، وتساعدهم على تحمل أعباء الحياة ، وإذا فقدت هذه الأمور لا يختل نظام الحياة ، ولكن يلحقهم الحرج والضيق والمشقة ٢ . وقد شرع الإسلام في مختلف أبواب العبادات والمعاملات والعقوبات جملة أحكام المقصود بها رفع الحرج واليسر بالناس :

ففي العبادات شرع الرخص ترفيها وتخفيفا عن المكلفين إذا كان في العزيمة مشقة عليهم ، فأباح الفطر في رمضان لمن كان مريضا أو على سفر ، وقصر الصلاة الرباعية للمسافر ، والصلاة قاعدا لمن عجز عن القيام ، وأباح التيمم لمن لم يجد الماء ، والصلاة في السفينة ولو كان الاتجاه لغير القبلة ، وغير ذلك من الرخص التي شرعت لرفع الحرج عن الناس في عباداتهم . وفي المعاملات ، شرع كثيرا من أنواع العقود والتصرفات التي تقتضيها حاجات الناس ، كأنواع البيوع والإيجارات والشركات والمضاربات ، وشرع الطلاق للخلاص من الزوجية عند الحاجة ، وأحل الصيد وميتة

١ انظر ابن عاشور - مقاصد الشريعة الإسلامية - ص ٢١٤ .

٢ انظر الزحيلي - مقاصد الشريعة أسس حقوق الإنسان - ص ٨٢ .

البحر والطيبات من الرزق ، وجعل الحاجات مثل الضروريات في إباحة المحظورات .
وفي العقوبات جعل الدية على العاقلة تخفيفاً عن القاتل خطأ ، ودرا الحدود بالشبهات .
وجعل لولي المقتول حق العفو عن القصاص من القاتل . ١
وبذلك يتبين مدى الرفق في الأحكام الشرعية حيث شرعت للمكلفين ما يؤمن اليسر
والسهولة ، ودفع المشقة والحرَج في جميع مناحي الحياة .

الفرع الثالث : المصالح التحسينية

المصالح التحسينية : هي الأمور التي تتطلبها المروءة والأدب والذوق العام ،
ويحتاج إليها الناس لتسيير شؤون الحياة على أحسن وجه ، وأكمل أسلوب ، وأقوم نهج .
وإذا فقدت هذه الأمور فلا تختل شؤون الحياة ، ولا ينتاب الناس الحرَج والمشقة .
ولكن يحسون بالضجر والخلج . وتتقرز نفوسهم . وتستنكر عقولهم ، وتأنف فطرتهم
من فقدها . وهذه الأمور التحسينية ترجع إلى ما تقتضيه الأخلاق الفاضلة ، والأنواق
الرفيعة ، وتكمل المصالح الضرورية ، والمصالح الحاجية على أرفع مستوى وأحسن
حال ٢ .

وقد شرع الإسلام في مختلف أبواب العبادات والمعاملات والعقوبات أحكاماً تقصد إلى
هذا التحسين والتجميل وتعود الناس أحسن العادات وترشدهم إلى أحسن المناهج
وأقومها . ففي العبادات شرع الطهارة للبدن . والثوب . والمكان ، وستر العورة .
والاحتراز عن النجاسات . والاستئذان من البول . وندب إلى أخذ الزينة عند كل مسجد
، وإلى التطوع بالصدقة والصلاة والصيام . وفي كل عبادة شرع مع أركانها
وشروطها آداباً لها . ترجع إلى تعويد الناس أحسن العادات .
وفي المعاملات حرم الغش والتدليس والتغريب والإسراف والتقتير ، وحرم التعامل في
كل نجس وضار ، ونهى عن بيع الإنسان على بيع أخيه . وعن التعسير ، وغير ذلك
مما يجعل معاملات الناس على أحسن منهج .

١ انظر خلاف - علم أصول الفقه - ص ٢٩٩ .

٢ الزحيلي - مقاصد الشريعة أساس حقوق الإنسان - ص ٨٢ .

وفي العقوبات « يحرم في الجهاد قتل الرهبان والصبيان والنساء » ونهى عن المثلة والغدر ، وقتل الأعزل ، وإحراق ميت أو حي . وفي أبواب الأخلاق وأمهات الفضائل قرر الإسلام ما يهذب الفرد والمجتمع ويسير بالناس في أقوم السبل . ١

أفلا يظهر جليا بعد ذلك ما في الإسلام من رفق بالإنسان « حيث أعطاه حقه من الضرورات وحفظه له ، ثم أزال عنه الحرج والضيق في الحاجيات ، وشرع له بعد ذلك ما يحقق له الرقي والتقدم من التحسينيات .

الفرع الأول : القواعد الشرعية الكبرى :

وضع علماء الأصول مجموعة من الأحكام الكلية التي تنطبق على الأحكام الفرعية المتنوعة ، لتكون قواعد شرعية تسهل على الأصولي استنباط الأحكام ، وتتعلق جميع هذه القواعد من مراعاة المصلحة باعتبارها المقصد الأول من التشريع . ومما يجدر ذكره أن هذه القواعد عبارة عن عبارات قصيرة تحمل معاني عظيمة استقفاها العلماء من القرآن الكريم والسنة المشرفة ومما جرى على السنة الصحابة رضوان الله عليهم من عبارات جامعة ، ومن أمثلتها ((مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ))^١ و ((وَالصَّالِحُ خَيْرٌ))^٢ ، (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ)^٣ . وقول عُمر : " مَقَاطِعُ الْحَقُوقِ عِنْدَ الشُّرُوطِ " ^٤ .

وخص العلماء بعض القواعد الشرعية بوصفها القواعد الكبرى ، أو بأمهات القواعد الفقهية نظرا لعمومها وشمولها لغيرها من القواعد الفرعية والأحكام الكثيرة . ومنهم من الحق بها سادسة أو سابعة وهذه القواعد هي :

[الأمور بمقاصدها ، الضرر يزال ، المشقة تجلب التيسير ، اليقين لا يزول بالشك ، العادة محكمة] .

والناظر في هذه القواعد يلحظ جليا ما فيها من التيسير في الأحكام الشرعية والرفق بالمكلفين ، فالرفق ليس استثناء في أحكام هذا الدين بل هو أصل وأساس بدليل تضمن أصول الأحكام الشرعية على التيسير والتخفيف ودفع المشقة والضرر ومراعاة أحوال المكلفين .

١ التوبة (٩١)

٢ النساء (١٢٨)

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب بدء الوحي - باب بدء الوحي - ح ١ .

٤ رواه البخاري في الصحيح معلقا - كتاب النكاح - باب الشروط في النكاح .

الفرع الثاني : قواعد الإسلام العامة في التكاليف الشخصية

نتبين لنا مما سبق أن الدين الإسلامي جاء في مجمله رفيقا باتباعه ، ولذلك بنيت قواعد أحكامه الكلية على الرفق بالمكافين ورفع المشقة عنهم ، ونشير هنا إلى بعض قواعد الإسلام العامة في التكاليف الشخصية والتي يظهر من خلالها رفق الإسلام بالمكافين ١ :

- ١- الإسلام جاء وسطاً جامعاً لحقوق الروح والجسد ومصالح الدنيا والآخرة ((وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا)) ، فالمسلمون وسط بين الذين تغلب عليهم الخطوط الجسدية والمنافع المادية كاليهود وبين الذين تغلب عليهم التعاليم الروحية وتعذيب الجسد وإذلال النفس والزهد كالنصارى .
- ٢- غاية الإسلام الوصول إلى سعادة الدنيا والآخرة بتزكية النفس بالإيمان الصحيح ومعرفة الله والعمل الصالح ومكارم الأخلاق ومحاسن الأعمال ، لا بمجرد الاعتقاد والاتكال ، ولا بالشفاعات وخوارق العادات .
- ٣- الغرض منه التعارف والتألف بين البشر ((يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ نَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ)) ٢ .
- ٤- الإسلام يسر لا حرج فيه ولا عسر ولا إرهاب ولا إعنات قال الله عز وجل : ((لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)) ٣ وقال : ((وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْنَتَكُمْ)) ٤ وقال : ((يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ)) ٥ وقال : ((وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ)) ٦ وقال : ((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) ٧

١ انظر رضا - الوحي المحمدي - ص ١٨٠-١٨٤ .

٢ الحجرات (١٣)

٣ البقرة (٢٨٦)

٤ البقرة (٢٢٠)

٥ البقرة (١٨٥)

٦ الحج (٧٨)

٧ المائدة (٦)

- ٥- منع الغلو في الدين وإبطال جعله تعذيباً للنفس بإباحة الطيبات والزينة بدون إسراف ولا كبرياء ، قال تعالى : ((قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ)) ١ وفي هذا النهي اعتبار للمسلمين لأنهم أولى بالانتهاء عن الغلو لأن دينهم دين الرحمة واليسر .
- ٦- قلة تكاليفه وسهولة فهمها ، كان الأعرابي يجيء إلى النبي صلى الله عليه وسلم من البادية فيسلم ، فيعلمه ما أوجب الله وما حرم عليه في مجلس واحد فيعاهده على العمل به فيقول : (أَقْلَحَ إِنْ صَدَقَ) ٢ وكان هذا أعظم أسباب قبول الناس له .
- ٧- انقسام التكاليف إلى عزائم ورخص ، وكان ابن عباس يرجح جانب الرخص وابن عمر يرجح العزائم .
- ٨- نصوص الكتاب وهدى السنة مراعى فيها درجات تفاوت البشر في العقل والفهم وعلو الهمة وضعفها
- ٩ - معاملة الناس بظواهرهم وجعل البواطن موكولة إلى الله تعالى ، فليس لأحد أن يعاقب أحداً ولا أن يحاسبه على ما يعتقد أو يظن في قلبه ، وإنما العقوبات على المخالفات العملية للأحكام العامة المتعلقة بحقوق الناس ومصالحهم .
- ١٠ - مدار العبادات كلها على اتباع ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم في الظاهر . ومدارها في الباطن على الإخلاص لله تعالى وصحة النية .

١ للمائدة (٧٧)

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الإيمان - باب الزكاة من الإسلام - ح ٤٦٦ .

المبحث الثالث

الأثار التربوية المترتبة على معرفة مظاهر الرفق

تظهر قيمة الأشياء ببيان الأثار المترتبة على معرفتها ، ولبيان أهمية التعرف إلى مظاهر الرفق في الإسلام لزم بيان الأثار التربوية المترتبة على معرفتها، علما بأن الأثار التي سنعرض لها في هذا المبحث هي الأثار النفسية والأثار السلوكية والأثار الاجتماعية ، وفيما يلي عرض لأهم هذه الأثار، علما بأن وجودها يعتمد بشكل رئيس على المعرفة الحقيقية لمظاهر الرفق في الإسلام والإيمان بضرورة التحلي بهذا السلوك العظيم . فكلما زادت نسبة المعرفة والإيمان ازدادت نسبة ظهور هذه الأثار على الفرد والمجتمع .

المطلب الأول | الأثار النفسية |

الناظر في مظاهر الرفق في الإسلام . والفاهم لها ، والعارف بها ، لا بد أن تتأثر بها نفسه، ويكون بعد ذلك الإيمان بها أساسا لمجموعة من الأثار النفسية المرتكزة في قلب المسلم ، ومن أهم الأثار المبنية على مظاهر الرفق ما يلي :

١. الشعور بالسكن والراحة والطمأنينة :

الإيمان بالله يشعر المسلم بالسكن والراحة والطمأنينة . لأن من أيقن أن الله يرفق بعباده داوم اللجوء والتضرع إليه . وبهذا يطمئن القلب وتسكن النفس ، كما أن من أيقن برفق الله زادت ثقته به ، وفي هذا سكن للنفس وطمأنينة . ١

٢. الشعور بالسعادة والأمن النفسي :

من نظر إلى عظيم رفق الله وسعة رحمته ، وأيقن بأنه أرحم من الوالدة بولدها ، وعلم أن رحمته غلبت غضبه شعر بالسعادة وأحس بالأمن النفسي .

٣. الإيمان برفق الله يقوي روح الأمل والتفاؤل في نفوس المؤمنين :

وهذا يفسر الصمود عند المؤمن ، فإيمانه برفق الله ورحمته يحمي نفسه من أن يتسرب إليها اليأس والقنوط ، فيصمد تجاه الأحداث والمصائب « بخلاف غير المؤمنين ، فهم أكثر الناس عرضة للانهيـار والإصابة بالأمراض النفسية .

٤. المؤمن برفق الله ورحمته يشعر بأن يد الله ممدودة إليه « وأنه هو القادر على فتح الأبواب المغلقة ، فلا يتسرب إلى نفسه الجزع لأنه علق آماله على الله .

٥. اليقين برفق الله ورحمته دافع للتوبة والإنابة « والبعد عن الانتحار هرباً من الواقع.

٦. الإيمان برفق الله عز وجل يخلص النفس من كثير من الأمراض « ويفتح أمامها مجالا واسعا للتوبة والإنابة، وهذه التوبة من أهم مظاهر الصحة النفسية ، ذلك أنها تعطي مجالا للرجوع إلى الله ، وغسل ما داخل الفرد من خطايا ، فيشعر التائب بالأمان والراحة والاستقرار النفسي .

٧. رفق الله وقبوله لتوبة العبد يحرر العبد من الشعور بالذنب والخوف، لأن المذنب يحس بالتعاسة والشقاء والتوتر الذي يعيق نجاحه في الحياة .

٨. الإيمان بعفو الله يحرر العبد من الذل لغير الله ، فليس هناك من يملك أن يعفو غير الله الذي لا شريك له، وهذا يحدث توازنا نفسيا نتيجة لتوحيد نوازع العبد وأفكاره واتجاهاته « والتضرع لرب واحد يملك المغفرة والعفو .

٩. الشعور بفرح الله بتوبة العبد يحفز المسلم إلى المسارعة بالتوبة ، ويبني شعور الرجاء بعفو الله وحسن الظن به، ولهذا دور كبير في إحياء شعلة الأمل في حياته « وكفى بهذا طمأنينة للنفس ، وتخليصا لها من القلق الذي يعد من أكثر الأمراض النفسية التي تدمر الإنسان .

١٠. الشعور برفق الله وسعة رحمته يربي المؤمن على خلق الصبر على البلاء ، والشكوى إلى الله وحده ، فانه أرحم بعباده من أنفسهم « والبلاء قد يكون مظهرا من مظاهر رحمة الله بعباده ، ففيه رفع للدرجات، وخط من الخطايا وغفران للذنوب وتبنيه للعباد وتربيتهم وتهذيبهم .

١١. عندما يوقن المؤمن بعفو الله فإن هذا ينعكس على أخلاقه فيعفو عن غيره . وهذا العفو يريح الإنسان من مرارة الحقد والغضب ، فالمرء حينما يكظم غيظه ويترك الانتقام ويتسامح فإنه يخلص من الأذى المترتب على الانتقام . كما أن الإنسان يجد في نفسه ارتياحا كبيرا عندما يعفو عن أساء إليه أكثر بكثير من مما لو استجاب لردة الفعل العدوانية . وهذا الشعور يقوي التسامح في النفس ويؤمن لها مناعة وقدرة على التحكم بهيجان الأعصاب . ١

١٢. الرفق يكسر شر النفوس ويحدث توازنا في الشخصية : مضاعفة الله لأجر المحسن ومجازاة المسيء على قدر عمله أو محو إساءته تعلم المؤمن مقابلة السيئة بالحسنة ، وهذه المقابلة تكسر شر النفوس ، وتوجهها إلى الخير ، وتطفئ ذروة الشر . وترد نزع الشيطان . ومن ثم تدرأ السيئة في النهاية . ودرء السيئة بالحسنة يكون في المعاملة الشخصية لا في دين الله ، وهذا يحدث توازنا في شخصية المسلم ، فنجدته يتخلق بالعفو مع من حوله في الأمور الشخصية فقط ، أما في دين الله فلا تساهل ولا تهاون . ٢

١٣. التخلص من الشعور بالضيق عند البلاء : البلاء سنة من سنن الحياة . وهو كفارة للذنوب ، وكلما ارتفعت مرتبة الإنسان عند ربه زاد ابتلاؤه ، ولهذا كان الرسل أشد الناس ابتلاء . واليقين بهذه الحقائق والإيمان بأن الله هو كاشف الكرب مغيث المضطر مفرج الهم يخرج المسلم من الضيق النفسي الذي يشعر به كثير من الناس عند وقوع المصائب . والذي يؤدي بهم إلى الأمراض النفسية في كثير من الأحيان .

١٤. جعل العقل مناطا للتكليف فيه احترام للإنسان ولذاته ولعقله ، وإشعار له بأنه ذو قيمة عظيمة وذو مهمة رفيعة . وهذا يبنى الروح الإيجابية في التعامل عند الإنسان . كما أن تكريم الإنسان بالعقل ودعوته إلى التفكير يحدث توازنا في النفس عند المسلم إذ لا تعارض بين العلم وبين العقل .

١ انظر قطب - الظلال ١٤١٩/٣ بتصرف كبير .

٢ انظر قطب - الظلال ٢٠٥٨/٤ بتصرف .

١٥. إرسال الرسل تكميلاً لغريزة الدين عند البشر ، والتوافق بين الفطرة والدين التعليمي يحقق التوازن عند المسلم ويبعده عن التشنيت الذهني والنفسي .
١٦. الإخبار بأن رسالة الرسول كانت رحمة للبشرية عامة فيه بناء روح محبة الخير للآخرين ، وتعزيز مبدأ الإيجابية في التعامل معهم ، وإيصال مبادئ هذه الرسالة لهم.
١٧. موافقة صفات الرسول المعلم - صلى الله عليه وسلم - لأصل هذه الرسالة يعزز الإيمان بصدق هذه الرسالة ، وصدق الرسول الذي جاء بها .
١٨. رفق الرسول - صلى الله عليه وسلم - وحرصه على مستقبل أمته يخرس الأمل في روح المؤمنين الذين اتبعوا منهجه وساروا على دربه .
١٩. اليقين بأن الشريعة الإسلامية متطلبة لجلب المصالح ودرء المفاسد تجعل المؤمن مطمئناً إلى أحكام هذه الشريعة ، واثقاً بأنها توصله إلى طريق السعادة ، فيتجاوز ما في بعض أحكامها من الصعوبة على النفس .
٢٠. سماحة الشريعة وملاءمتها للفطرة التي تنفر من الشدة والإغناء يجعل الشريعة أشد ملاءمة للنفوس ، ويسر للانتشار بين الناس ، وأنسب لأن تكون صالحة لكل زمان ومكان .

الآثار السلوكية |

معرفة المكلف بمظاهر الرفق وإيمانه بها يشكل لديه مجموعة من القواعد السلوكية من أهمها :

(١) التخلق بالرفق تأثراً برفق الله ورفق رسوله ورسالته :

لما كان الرفق صفة من صفات الخالق عز وجل ، ووصفاً لنبيه ورسالته ، وجب التخلق بهذه الصفة وما ينتج عنها من سلوك « ومما يدل على ذلك ما جاء في القرآن الكريم من إشارة إلى وجوب الإحسان نتيجة لإحسان الله ((وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

((١ وإشارة أخرى إلى وجوب الرفق بالسائل واليتيم ، تأثرا برفق الله ورحمته ، فقال تعالى ((فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (٩) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ)) ٢ بعد أن امتن على رسوله بالإيواء والهداية ((أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (٦) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى)) ٣ وقال صلى الله عليه وسلم : (مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ) ٤ وقال (الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مِّنْ فِي السَّمَاءِ) ٥. أما ما يدل على وجوب الاقتداء بالرسول ، فواضح جلي في قوله تعالى ((لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)) ٦

٢) إمكانية التطبيق العملي لسلوك الرفق :

التزام الرسول صلى الله عليه وسلم بسلوك الرفق في جميع مناحي الحياة فيه دلالة واضحة على إمكانية التطبيق العملي لهذا السلوك ، وبهذا يتأصل سلوك الرفق في النفس نظرياً وعملياً ، ويشكل صاحب الرسالة صلى الله عليه وسلم نموذجاً حياً للاقتداء به في امتثال هذا السلوك عملياً .

٣) بناء السلوك الإنساني على قاعدة دفع المشقة :

بناء مقاصد الشريعة على السماحة والتيسير ومراعاة مصالح المكلفين الضرورية والحاجية والتحسينية ، تؤدي إلى بناء السلوك الإنساني على قاعدة دفع المشقة في الحياة اليومية وفي صفات الأمور وكبائرها ، كما تدفع العلماء إلى إصدار الفتاوى التي تراعي أساليب الحياة الحديثة وتتناسب مع طبيعة الدين وأصوله التشريعية .

١ القصص (٧٧)

٢ الضحى (٩-١٠)

٣ الضحى (٦-٧)

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الولد وتقبيله ومعاقته - ح ٥٦٥١ .

٥ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة عن رسول الله - باب ما جاء في رحمة للناس - ح ١٩٢٤ عن عبد الله بن عمرو - قال أبو عيسى هذا حديث حسن صحيح .

٦ الأحزاب (٢١)

(٤) ضرورة التزام جميع المكلفين بهذا السلوك :

شمول مظاهر الرفق للعقائد والعبادات والمعاملات والأخلاق يدل على ضرورة التزام جميع المكلفين بهذا السلوك ، فليلتزم المسلم في تحقيقه في نفسه وفي غيره من المخلوقات ، ويلتزم الراعي في تحقيقه في رعيته والداعي في دعوته ، وتلتزم الأسرة والمجتمع في بناء علاقاتها الداخلية والخارجية على قاعدة الرفق .
على أن يكون هذا الالتزام ذا طابع تطبيقي عملي يعكس مظاهر الرفق في الإسلام عملياً وليس نظرياً فقط .

١٠ | آثار الرحمة |

عندما يدرك أفراد المجتمع حقيقة الرفق ويؤمنون برفق الله تعالى ويتربون على استشعار معانيه ويتخلق كل فرد بما يقتضيه الإيمان بهذه الصفة من حب لله وطاعة له ورحمة بالخلق ، فإن أثر هذا سينعكس على المجتمع على النحو الآتي:

« المجتمع الذي يؤمن أفراداه بالرحمة الإلهية ، ويوقنون أن رحمة الله تعمهم إذا رحموا غيرهم فيتخلقوا بهذه الصفة هو مجتمع آمن متماسك قوي بجميع أفراداه مسلمين وغير مسلمين ، وذلك لأن استشعار الرحمة يقتضي أن ينظر المسلم إلى غيره من المسلمين أو العصاة من المسلمين بعين الرحمة والعطف لا بعين الإيذاء والازدراء فيصرفهم عن غفلتهم » وذلك بوعظهم وإرشادهم ونصحهم بطريق اللطف لا بطريق العنف ، فلا يالو جهداً في الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فانه تعالى قد أرشدنا إلى طريق الحق والصواب رحمة بنا ، ولا بد أن نرشد العصاة والمخالفين إلى طريق الله رحمة بهم وخوفاً عليهم من نار جهنم » وبهذا يعم الخير أرجاء المجتمع عندما ينتشر فيه الإسلام فيحل محل الكفر ، وتحل الطاعة محل المعصية فينعلم الجميع بالرحمة الإلهية » وهكذا يريد الله أن

يربي عباده . فتكون قلوبهم على درجة من الرقة والشفقة على حال العصاة والكافرين .

« المجتمع الذي يؤمن برفق الله يشعر جميع أفرادہ بأنهم إخوة يتراحمون فيما بينهم ويشكلون حقيقة الجسد الواحد » ويحرصون على أن يعمهم الله برحمته فلا يرتكبون ما يوجب صرف الرحمة عنهم . فينشأ بذلك المجتمع المتراحم ، فالكبير يرحم الصغير . والمحكوم يرى رحمة الحاكم . والتلاميذ يرون رحمة المعلمين ، والأبناء يرون رحمة الآباء ، وإن أمة لا تسود بين أبنائها روح التراحم هي عرضة للتفكك والإنهيار ، وما مشاهد الدمار التي يعيشها كثير من الناس إلا لأن الرحمة نزلت من القلوب .

« المجتمع الذي يعيش فيه المؤمنون على سلوك الرفق لا تقوم المعاملة بين أفرادہ على المؤاخذه والمحاسبة والانتصار للذات ، وإنما تقوم المعاملة بين أفرادہ على التسامح الذي يساهم في إنشاء أقوى المجتمعات .

« المجتمع الذي تربي على الرفق تنمو فيه أنواع من العلاقات الإجتماعية التي لا يمكن أن تجدها إلا عند من تربي على هذا السلوك :

- فالذين تربوا على الرفق هم الذين تراهم وقد كبروا ودودين يالفون ويؤلفون ، بشوشين يستقبلك الواحد منهم ببسمة الوجه وطلاقة المحيا ، فتقبل عليه متفانلاً مستبشراً ، راغباً لا راهباً ، محباً لا كارهاً .

- والذين تربوا على الرفق هم الذين يصلون الأرحام ولا يقطعونها ، فيؤدون بذلك حق ربهم ، وحقوق أقاربهم وأوليائهم . لأنهم على مثل تلك رثوا ونشئوا . وهؤلاء هم الذين لا يقسون على صديق ولا رفيق . بل يلتمسون للناس الأعذار فيما يفعلون . ويسلكون سبل الإصلاح والوفاء قبل أن يفكروا في سلوك سبيل القطيعة والجفاء .

- والذين تربوا على الرفق تراهم إذا كانوا رؤساء أو ذوي سلطة لا يشعر
مرؤوسوهم إلا أنهم منهم ، ويحبون لهم ما يحبون لأنفسهم ، فتجدهم أكثر الناس
نجاحا في أعمالهم ، وأعظمهم أثرا في تقدم مهنهم ، وأحسنهم تأثيرا فيمن يتعاملون
معهم .

- والذين تربوا على الرفق تراهم أكثر الناس سخاء « وأعظمهم عطاء ، فتعرف
أنهم من الذين وقوا شح أنفسهم ، وتجدهم يؤثرون على أنفسهم « ويرون لغيرهم من
المحتاجين حقا فيما آتاهم الله من نعمة ، فلا يستأثرون بما زاد على حاجتهم « بل
وجودون ببعض ما هم في حاجته إليه برا بالآخرين وصلة للأرحام ، وأداء لحقوق
الصديق والجار . ١

وبعد ، فإن هذه هي أهم الآثار النفسية والسلوكية والاجتماعية التي استطعت
الوقوف عليها ، علما باني سأقوم ببسط الكلام عن أهم هذه الآثار التطبيقية في الفصل
الثالث من هذه الدراسة إن شاء الله .

أهم ما تضمنه الفصل :

❖ وصف الرسول صلى الله عليه وسلم الله عز وجل بالرفيق ، وإخباره أنه عز وجل يحب الرفق في جميع الأمور ويرضى به ويعين عليه ، فيه دلالة واضحة على تعظيمه لهذا السلوك وإرادته له .

❖ من أهم مظاهر سعة رحمته وعظيم رفقته عز وجل بعباده :

- أنه جعل الرحمة مائة جزء ، ووضع جزءاً واحداً بين الخلق ليتراحموا فيما بينهم

- أن الله عز وجل أرحم بعباده من الوالدة بولدها

- أن رحمته عز وجل غلبت غضبه

- مضاعفة الحسنات وعدم مضاعفة السيئات

- أن الله عز وجل يغفر الذنوب جميعاً

- أن من وحد الله نجا

- أنه يكشف الكرب ، ويغيث المضطرين ، وبفرج هم المهمومين

- جميع النعم الدنيوية تدل على سعة رحمته عز وجل

❖ ليس ذلك الحنان الذي نراه في قلوب الآباء والأمهات في أفراد النوع الإنساني

وسائر أنواع الحيوان مما يسوقهم سوقاً اضطرارياً إلى تعهد الولد ومراعاته في

كل ما يجب له ، ولا تلك الشفقة التي تجدها من نفسك إذا رأيت مظلوماً ضعيفاً أو

فقيراً باتساً ، إلا أثراً من آثار تلك الرحمة الإلهية . كما أن مواساة الإخوان والجيران

والشفقة على الفقراء والضعفاء من أفضل الأعمال التي حث عليها الدين وندبت

إليها الشريعة ، وكل ذلك من آثار الرحمة الإلهية ، التي قامت بها السماوات

والأرض

❖ إرسال الرسل حاجة فطرية مكملة لغريزة الدين عند البشر ، وممانعة من فساد

الفطرة بالاتجاه إلى عبادة الأوثان أو الشمس أو القمر .

❖ أرسل الله رسوله رحمة للناس كافة لأن المنهج الذي جاء به صلى الله عليه وسلم

منهج يسعد البشرية كلها ويقودها إلى الكمال المقدر لها في هذه الحياة .

❖ كان صلى الله عليه وسلم سهلاً ميسراً رحيماً في رسالته ودعوته وعبادته وصلاته وصومه وطعامه وشرابه ولباسه وحله وترحاله وأخلاقه ، بل حياته مبنية على اليسر ؛ لأنه جاء لوضع الأصار والأغلال عن الأمة . فليس اليسر أصلاً إلا معه . ولا يوجد اليسر إلا في شريعته ، فهو اليسر كله . وهو الرحمة والرفق بنفسه ، صلى الله عليه وسلم .

❖ العلم بنظر القرآن الكريم هو السر والسبب الذي من أجله استحق الإنسان شرف الخلافة في الأرض ، ففاز بهذا الشرف دون سائر المخلوقات ، بمن فيهم الملائكة المقربون .

❖ والعلم بنظر القرآن هو سبب الإيمان والسبيل إليه ، فطريق معرفة الله فيه : العقل ، ومناط التكليف فيه : العقل . ووحيه معجزة عقلية ؛ لا تدهش العقل . وإنما ترعى وتشحذ وتنمي ما له من قدرات وملكات .

❖ من تمام رحمة الله عز وجل بعباده أنه يقبل التوبة من عباده ويغفر لهم بها . ويكفر عنهم ذنوبهم إذا أبوا إليه نادمين نائبين .

❖ جاءت الشريعة الإسلامية متطلبة لجلب المصالح ودرء المفسد ، وتعد هذه قاعدة كلية في الشريعة . ويفهم من هذه القاعدة أنه لا توجد مصلحة للإنسان إلا و رعاهما الشرع . وأوجد لها الأحكام التي تكفل إيجادها والحفاظ عليها ، وقد وردت النصوص الشرعية في العقائد والعبادات والمعاملات والأخلاق معللة بأنها لتحقيق المصالح ودفع المفسد .

❖ بالنظر إلى غاية جلب المصالح ودرء المفسد تكون السماحة واليسر أول أوصاف الشريعة وأكبر مقاصدها ، والسماحة هي السهولة المحمودة فيما يظن الناس التشديد فيه . ومعنى كونها محمودة أنها لا تقضي إلى ضرر أو فساد .

❖ السماحة في الشريعة الإسلامية راجعة إلى أن الله جعل هذه الشريعة دين الفطرة ، ومن الفطرة النفور من الشدة والإعنات . وقد أراد الله أن تكون الشريعة الإسلامية شريعة عامة ودائمة فاقضى ذلك أن يكون تنفيذها بين الأمة سهلاً ، ولا يكون ذلك إلا إذا انتفى عنها الإعنات ، فكانت بسماحتها أشد ملاءمة للنفوس .

❖ تنقسم المصالح المقصودة من التشريع باعتبار أثارها في قوام الأمة إلى ثلاثة أقسام : ضرورية ، وحاجية وتحسينية.

❖ الناظر في القواعد الشرعية يلحظ جلها ما فيها من التيسير في الأحكام الشرعية والرفق بالمكلفين ، فالرفق ليس استثناء في أحكام هذا الدين بل هو أصل وأساس بدليل تضمن أصول الأحكام الشرعية على التيسير والتخفيف ودفع المشقة والضرر ومراعاة أحوال المكلفين .

❖ من أهم الآثار النفسية لمعرفة مظاهر الرفق في الإسلام : الشعور بالسكن والراحة والطمأنينة والسعادة والأمن النفسي ، وتقوية روح الأمل والتفاؤل ولبعد عن الجزع أو الهروب من الواقع ، والتخلص من الأمراض النفسية ومن الضيق عند البلاء ، والتوازن في الشخصية والراحة من مرارة الحقد ، التخلص من الشعور بالذنب ومن الذل لغير الله ، وبناء روح محبة الخير للآخرين وتعزيز مبدأ الإيجابية في التعامل معهم .

❖ ينتج عن معرفة مظاهر الرفق في الإسلام مجموعة من القواعد السلوكية أهمها : التخلق بالرفق تأثرا برفق الله ورسوله ورسالته ، وبناء السلوك الإنساني على قاعدة دفع المشقة ، وضرورة التزام جميع المكلفين بالرفق سلوكا عمليا بالإضافة إلى الإيمان بإمكانية التطبيق العملي لهذا السلوك .

كما ينتج عن الإيمان برفق الله مجموعة من الآثار الاجتماعية مثل تماسك المجتمع وتراحمه وإقامة المعاملة فيه على التسامح والود والعطاء .

الفصل الثالث

المجالات التطبيقية لرفق الفرد والمجتمع

المبحث الأول : المجالات التطبيقية لرفق الفرد

المطلب الأول : الرفق بالنفس

المطلب الثاني : الرفق بالحيوان

المطلب الثالث : رفق الراعي بالرعية

المطلب الرابع : رفق الداعية في دعوته

المبحث الثاني : المجالات التطبيقية لرفق المجتمع

المطلب الأول : الرفق في مجال الأسرة

المطلب الثاني : الرفق في مجال العلاقات الاجتماعية

المطلب الثالث : الرفق بالمشاركين

الفصل الثالث

المجالات التطبيقية لرفق الفرد والمجتمع

معرفة المكلفين لحقيقة الرفق ومظاهره في الإسلام تفرز مجموعة من الآثار السلوكية والاجتماعية تتميز بطابعها التطبيقي العملي، الذي يحتاج إلى مجالات تعكس التصور الصحيح لهذه المظاهر على كل من الفرد والمجتمع .

وقد قمت بحصر مجموعة من أهم هذه المجالات وقسمتها إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى : مجالات يعتبر الفرد هو المؤثر الرئيس فيها ، سواء كان هذا التأثير منسحبا على جميع الأفراد المكلفين ، أو كان محصورا في أفراد طبقات محددة . ويندرج تحت هذه المجموعة : مجال الرفق بالنفس و الحيوان وهو مطلوب من جميع المكلفين ، ورفق الراعي في رعيته والداعي في دعوته وهو مطلوب من أفراد طبقة الدعاة والرعاة .

المجموعة الثانية : مجالات لا يكتمل التأثير فيها إلا إذا تضافرت جميع الأفراد في تحقيقه ، ويندرج تحت هذه المجموعة : الرفق في مجال الأسرة ، والرفق في مجال العلاقات الاجتماعية والرفق بالمشركون .

وبناء على هذا التصور ينقسم هذا الفصل إلى بحثين :

المبحث الأول : المجالات التطبيقية لرفق الأفراد .

المبحث الثاني : المجالات التطبيقية لرفق المجتمع .

المبحث الأول

المجالات التطبيقية لرفق الأفراد

الأول |

أمر الله عز وجل المؤمنين بالمحافظة على أنفسهم ونهى عن إيقاعها في المهالك، فكان بذلك حفظ النفس من الضرورات الخمس في الشريعة الإسلامية، ومن سبل المحافظة على النفس أخذها بالاعتدال في جميع الأحوال ١ في المطعم والمشرب والملبس والمنكح والمنام واليقظة والتعب والراحة ٢.

ومن أهم سبل المحافظة على النفس سوقها إلى عبادة الله وطاعته، حيث قال تعالى: ((قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا)) ٣ فنزكية النفس وإلزامها بالطاعة والعبادة طريق للفلاح والسعادة في الدنيا والآخرة.

وحتى تكون العبادة سبيلا للسعادة لا بد أن تؤدي باعتدال ورفق، ويكون ذلك بالاتجاه إلى مقصدها الأساسي، وهو تخليص النفس من الشوائب وأدران الهوى، والقيام بالعبادات بما يطيق، من غير تهاون في أدائها أو ترك للفرائض، أو استهانة بحقوقها ٤.

ومن خلال هذه النظرة يتضح أن الرفق في العبادة يكون بأداء التكليف الشرعية

بشرطين هما :

- ١- أداء ما يطيقه المكلف دون إقبال في الطاعات أو المغالاة فيها .
- ٢- أداء التكليف الشرعية دون تهاون في الأداء أو ترك للفرائض .

١ انظر المرادي - أبو بكر محمد بن الحسن الحضرمي القيروني ت (٤٨٩هـ) - الإشارة إلى أدب الإمارة تحقيق

رضوان السيد - دار الطليعة - بيروت - ط ١ - ١٩٨١م - ص ٧٥ .

٢ الشمس (٩ - ١٠) .

٣ انظر أبو زهرة - الرفق للرفق لواء الإسلام - ص ٦٠٥ .

هذا مع العلم أن المشقة في التكليف لا تنافي الرفق فيه، ولكن الذي ينافي الرفق هو القصد إلى المشقة ، التي لا يمكن الاستمرار عليها ، فقصد المشقة هو ما نستطيع تسميته بالغلو في العبادة ١ ، ولذلك يروى عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه قال : (إِنَّ هَذَا الدِّينَ مَتِينٌ قَالُوا غُلُوا فِيهِ بِرَفْقٍ) ٢ .

وحتى يتبين معنى الرفق في العبادة بوضوح لا بد من بيان أهم مظاهره :

١- تحقق شرط المداومة

شرط المداومة يعني ضمان الدوام على العبادة في القوة والضعف والشباب والشيخوخة ، ولا يتحقق الدوام على العبادة إلا إذا كانت مشقتها يمكن الاستمرار فيها ولذلك كان صلى الله عليه وسلم يقول : (اكْلَفُوا مِنَ الْأَعْمَالِ مَا تُطِيقُونَ) ٣ وفي رواية لأحمد (اكْلَفُوا مِنَ الْأَعْمَالِ مَا تُطِيقُونَ فَإِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَا يَمَلُّ حَتَّى تَمَلُّوا) ٤ . وكان أيضا يحب من الأعمال أدومها وإن قل ، فعَنْ عَائِشَةَ - رضي الله عنها - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ : (سَدِّدُوا وَقَارِبُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ لَنْ يُدْخَلَ أَحَدَكُمْ عَمَلُهُ الْجَنَّةَ وَأَنْ أَحَبَّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ) ٥ وقد سئلت - رضي الله عنها - عن النبي - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - هَلْ كَانَ يَخْصُ شَيْئًا مِنَ الْأَيَّامِ؟ قَالَتْ : لَا ، كَانَ عَمَلُهُ دِيمَةً وَأَيْكُم يَسْتَطِيعُ مَا كَانَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَسْتَطِيعُ) ٦ ، و تطبيقا لذلك ورد عنها أنها (كانت إذا عَمِلَتْ الْعَمَلَ لَزِمَتْهُ) ٧ .

١ انظر أبو زهرة - الرفق الرفق لواء الإسلام - ص ٦٥٥

٢ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ١٢٥٧٩ ، قال شاكر : إسناده حسن ح ١٢٩٨٦ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب للرفاق - باب القصد والمداومة على العمل - ح ٦١٠٠ .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - ح ٢٣١٨٦ ، وأخرج نحوه البخاري في الصحيح - كتاب الإيمان - باب أحب الدين إلى الله أدومه - ح ٤٣ .

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب للرفاق - باب القصد والمداومة على العمل - ح ٦٠٩٩ .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب للرفاق - باب القصد والمداومة على العمل - ح ٦١٠١ .

٧ رواه مسلم في الصحيح - كتاب صلاة المسافرين وقصرها - باب فضيلة العمل الدائم من قيام الليل وغيره - ح

٢- إبتاء كل ذي حق حقه وقبول الرخصة

أصل هذه القاعدة أن الإنسان مكون من روح وجسد ، فلا يجوز تغليب حق أحدهما على الآخر ، لأن في ذلك إدخالاً للمشقة على النفس ، ولذلك أمرنا - صلى الله عليه وسلم - أن نعطي كل ذي حق حقه ، فها هو يخاطب عبد الله بن عمرو بن العاص قائلاً : (يَا عَبْدَ اللَّهِ أَلَمْ أُخْبِرْ أَنَّكَ تَصُومُ النَّهَارَ وَتَقُومُ اللَّيْلَ ، قَالَ : بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : فَلَا تَفْعَلْ صُمْ وَأَقْطِرْ وَقُمْ وَتَمْ ، فَإِنَّ لِحَسْرَتِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَإِنَّ لِعَيْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَإِنَّ لِرَوْحِكَ عَلَيْكَ حَقًّا) ١ . وقد ورد عنه أنه ندم بعد أن كبر في السن وعجز عن العمل فكان يقول : (يَا لَيْتَنِي أَخَذْتُ بِالرُّخْصَةِ) ٢ .

٣- البعد عن تعذيب النفس

لم تشرع العبادات بقصد تعذيب النفس وإيذاء البدن ، بل إن الله - عز وجل - أمرنا بما ينفعنا ونهاننا عما يضرنا وكلفنا ما نطيق ونهاننا عما لا نطيق ، ومما يدل على ذلك ما رواه أبو مجيبة الباهلي عَنْ أَبِيهِ أَوْ عَنْ عَمِّهِ قَالَ : (أَثْنَيْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقُلْتُ : يَا نَبِيَّ اللَّهِ أَنَا الرَّجُلُ الَّذِي أَثْنَيْتُكَ عَامَ الْأَوَّلِ قَالَ : فَمَا لِي أَرَى جِسْمَكَ نَاحِلًا ، قَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا أَكَلْتُ طَعَامًا بِالنَّهَارِ مَا أَكَلْتُهُ إِلَّا بِاللَّيْلِ ، قَالَ : مَنْ أَمَرَكَ أَنْ تُعَذِّبَ نَفْسَكَ ، قُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَقْوَى ، قَالَ : صُمْ شَهْرَ الصَّبْرِ وَيَوْمًا بَعْدَهُ ، قُلْتُ : إِنِّي أَقْوَى ، قَالَ : صُمْ شَهْرَ الصَّبْرِ وَيَوْمَيْنِ بَعْدَهُ ، قُلْتُ : إِنِّي أَقْوَى ، قَالَ : صُمْ شَهْرَ الصَّبْرِ وَثَلَاثَةَ أَيَّامٍ بَعْدَهُ وَصُمْ أَشْهْرَ الْحَرَمِ) ٣ .

وحديث الباهلي هذا يدل على أن التكلف في العبادة بما يشق على النفس وبتأذي به الجسم غير مأمور به شرعا ولذلك قال النبي صلى الله عليه وسلم : من أمرك أن تعذب نفسك ؟ ٤ ، وهذا أيضا ما قاله - صلى الله عليه وسلم - لمن رآه يمشي في الحج وقد

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب لزوجك عليك حق - ح ٤٩٠٣ / وفي كتاب الصوم - باب حق الجسم في الصوم - ح ١٨٧٤ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الصيام - باب النهي عن صوم الدهر لمن تضرر به أو فوت به حقا - ح ١١٥٩ .

٣ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الصيام - باب صيام أشهر الحرم - ح ١٧٤١ ، وضعفه الألباني .

٤ انظر ياسين - الفرق في العبادة ص ٥٨٦ .

أجهد نفسه ، فعن أنس (أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَى شَيْخًا يُهَادِي بَيْنَ ابْنَيْهِ فَقَالَ : مَا بَالُ هَذَا ، قَالُوا : نَذَرُ أَنْ يَمْشِيَ . قَالَ : إِنَّ اللَّهَ عَنْ تَعْذِيبِ هَذَا نَفْسَهُ لَغَنِيٌّ . وَأَمَرَهُ أَنْ يَرْكَبَ) ١ .

وفي هذا دليل على أن " مجرد تعذيب النفس والبدن من غير منفعة راجحة ليس مشروعاً لنا ، بل أمرنا الله بما ينفعنا ونهاننا عما يضرنا " ٢ .

٤- عدم تحريم ما أحل الله

لبس إبليس على أهل الجاهلية تحريم ما أحل الله من الأنعام بسبب خرافات غرسها في قلوبهم توارثوها عن آبائهم : كالبحيرة والسائبة والوصيلة والحام . وعندما جاء الإسلام بتعاليمه السمحة والقوم حديثو عهد بالجاهلية لم يكن غريباً أن تفهم بعض التعاليم فهماً خاطئاً ، فحرم فئة على أنفسهم بعض ما أحل الله ظناً منهم أن ذلك قرينة إلى الله . وكان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يسمع هذه التصورات الغريبة عن روح الإسلام فكان يسد ذلك المدخل الشيطاني ويعدل الاعوجاج ٣ . ففي الصحيح عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (جَاءَ ثَلَاثَةُ رَهْطٍ إِلَى بُيُوتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْأَلُونَ عَنْ عِبَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . فَلَمَّا أُخْبِرُوا كَانَهُمْ يَقَالُوهَا فَقَالُوا : وَأَيْنَ نَحْنُ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ ، قَالَ أَخَذَهُمْ : أَمَّا أَنَا فَإِنِّي أَصَلِّي اللَّيْلَ أَبَدًا ، وَقَالَ آخَرُ : أَنَا أَصُومُ الدَّهْرَ وَلَا أَفْطِرُ ، وَقَالَ آخَرُ : أَنَا أَعْتَزِلُ النِّسَاءَ فَلَا أَتَزَوَّجُ أَبَدًا ، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَيْهِمْ فَقَالَ : أَنْتُمْ الثَّلَاثَةُ أَفَلَمْ تَكُونُوا كَذَّاءً ، أَمَّا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَأَتَقَاكُمْ لَهُ لَكِنِّي أَصُومُ وَأَفْطِرُ وَأُصَلِّي وَأَرْقُذُ وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي) ٤ .

كما أن مجموعة من الصحابة عزموا على التبتل ، فجلسوا في البيوت واعتزلوا النساء وحرموا طيبات الطعام واللباس وهموا بالإختصاص واجتمعوا لقيام الليل وصيام النهار

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب النذر - باب من نذر أن يمشي إلى الكعبة - ح ١٦٤٢ .

٢ البلاي - عبد الحميد - البيان في مدخل الشيطان - مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٦ - ١٩٨٦م - ص ٩٥ .

٣ انظر للبلاي - البيان في مدخل الشيطان - ص ٩٤ .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب الترغيب في النكاح - ح ٤٧٧٦ .

فنزل فيهم ، ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُحَرِّمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ)) ٢.١ وبهذا يتبين أن تحريم ما أحل الله بعذر مجاهدة النفس ليس من الحنفية السمحة بشيء ، بل هو أقرب إلى الرهبانية « ولا رهبانية في الإسلام .

٥- البعد عن الجمود المذهبي :

المقصود بالجمود المذهبي هو التزام مذهب محدد وعدم الالتفات إلى غيره .
ورأى أكثر العلماء أنه لا يجب تقليد إمام معين في كل المسائل والحوادث التي تعرض، بل يجوز أن يقلد أي مجتهد شاء . بشرط الابتعاد عن تتبع الرخص والتفريق بين المذاهب، فلو التزم مذهباً معيناً كمذهب أبي حنيفة أو الشافعي أو غيرهما، لا يلزمه الاستمرار عليه، بل يجوز له الانتقال منه إلى مذهب آخر؛ إذ لا واجب إلا ما أوجبه الله ورسوله ، ولم يوجب الله تعالى ولا رسوله على أحد أن يتمذهب بمذهب رجل من الأئمة ، وإنما أوجب الله تعالى اتباع العلماء من غير تخصيص بواحد دون آخر، فقال الله عز وجل ، ((فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ)) ٣ . ولأن المستفتين في عصر الصحابة والتابعين لم يكونوا ملتزمين بمذهب معين، بل كانوا يسألون من تهيا لهم دون تقييد بواحد دون الآخر، فكان هذا إجماعاً منهم على عدم وجوب تقليد إمام، أو اتباع مذهب معين في كل المسائل .

ثم إن القول بالالتزام بمذهب ما ، يؤدي إلى الحرج والضيق، مع أن المذاهب نعمة وفضيلة ورحمة، وهذا القول هو الراجح عند علماء الأصول ٤ .

١ المائدة (٨٧) .

٢ انظر ابن كثير - أبو الفداء إسماعيل بن عمر الدمشقي ت (٧٧٤) - تفسير ابن كثير - دار الفكر - بيروت - د. ط .

١٤٠١ هـ - ٨٩/٢ .

٣ الأنبياء (٧) .

٤ الزحيلي - وهبة - الرخص الشرعية أحكامها وضوابطها - دار الخير - دمشق - ط ١ - ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م -

ص ١٧ - ١٩ .

ولعل الحكمة في مطالبة الإسلام (بالرفق في العبادة) والاعتدال في أعمال التطوع واضحة جلية ١: فإن الله تعالى خلق الإنسان محتاجاً إلى ما يقوم به بدنه من مأكّل ومشرب وملبس، وأباح له من ذلك كله ما هو طيب حلال تقوى به النفس، ويصح به الجسم، ويتعاونان على طاعة الله، وحرّم عليه ما هو ضار خبيث، يوجب للنفس طغيانها وقسوتها وغفلتها وأثرها وبطرها، فمن أطاع نفسه في تناول ما تشتهيه مما حرّمه الله عليه « فقد تعدى وظلم نفسه » ومن منعها حقها من المباح حتى تضررت فقد ظلّمها ومنعها حقها « ومن تكلف من التطوع ما يتضرر به في جسمه كما فعل ذلك الباهلي، أو ما يمنع به حقاً واجباً عليه كما فعل عبد الله بن عمرو بن العاص فإنه ينهى عن ذلك » ومن احتمل بدنه ذلك ولم يمنعه من حق واجب عليه لم ينفه، إلا أن يمنعه عما هو أفضل فإنه يرشد إلى عمل الأفضل. وأحوال الناس تختلف فيما تتحمّله أبدانهم « وتتقبله نفوسهم، فيرشد كل واحد إلى ما يناسب حالته .

وهذا كله يدل على سماحة الإسلام وسهولة أحكامه، وما أصدق ما روي عن النبي - صلى الله عليه وسلم - إذ يقول : (إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ وَلَنْ يُشَادَّ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ فَسَدِّدُوا وَقَارِبُوا وَأَبْشِرُوا وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِنَ الدَّلْجَةِ) ٢.

١ ياسين - الرفق في العبادة - ص ٥٨٨ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الإيمان - باب الدين يسر - ح ٣٩ .

الحيوان يدخل في عموم من تجب رحمته والرفق به، لأن في القسوة على الحيوان إيلا ما له، وهو ذو نفس حية تحس وتشعر بالألم، فلم يكن ثمة فرق بينه وبين الإنسان من هذا القبيل، سوى أن الإنسان قد يتظلم أو يعبر بنطقه عن شعوره بالألم، مستغيثاً مسترحماً فيرتئى له مؤذيه ويكف عنه، أما الحيوان الأعجم المسكين فليست له وسيلة تحميه من أذى الإنسان، وتشفع به لديه سوى شعور الإنسان نفسه بأنه ارتكب ظلماً، واكتسب إثماً فمن لنا بإنعاش هذا الشعور الشريف في نفس الإنسان المؤذي فيتأدب بأداب الدين؟! ١

وأبلغ ما جاء في الحض على الرفق بهذه البهائم « وعرفان قيمتها وشكر الله على الإنعام بها، من باب وصف منافعها وتعدد خدماتها، قوله تعالى: ((وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تُسْرَحُونَ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغِيَةِ إِنَّا بِشَيْءِ الْأَنْفُسِ إِنَّا رَبُّكُمْ لَرَّءُوفٌ رَّحِيمٌ وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ)) ١.

وقد أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بالحيوان في أكثر من موضع فعن سُرَاقَةَ بْنِ جُعْشَمٍ قَالَ: (سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ ضَالَّةِ الْإِبِلِ تُعْشَى حِيَاضِي قَدْ لَطَنَتْهَا لِإِبِلِي فَهَلْ لِي مِنْ أَجْرٍ إِنْ سَقَيْتُهَا؟ قَالَ: نَعَمْ فِي كُلِّ ذَاتِ كَبِدٍ حَرًى أَجْرٌ) ٢. و(مَرَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِبَعِيرٍ قَدْ لَحِقَ ظَهْرُهُ بِبَطْنِهِ فَقَالَ: اتَّقُوا اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهَائِمِ الْمُعْجَمَةِ فَارْكَبُوهَا صَالِحَةً وَكُلُّوهَا صَالِحَةً) ٣.

وفي صحيح مسلم: (رَكِبْتُ عَانِشَةَ بَعِيرًا فَكَانَتْ فِيهِ صُعُوبَةٌ فَجَعَلْتُ تُرَدِّدُهُ فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَلَيْكَ يَا رَفِيقُ إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَنَا

١ النحل (٨-٥)

٢ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الأدب - باب فضل صدقة الماء - ح ٣٦٨٦، صححه الألباني ٢/٢٩٩.

٣ رواه أبو داود في السنن - كتاب الجهاد - باب ما يؤمر به من القيام على الدواب والبهائم - ح ٢٥٤٨ صححه الألباني ٢/٤٨٤.

يُنَزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ (١) . وَعَنْ خَالِدِ بْنِ مَعْدَانَ يَرْفَعُهُ (إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّفْقَ وَيَرْضَى بِهِ وَيُعِينُ عَلَيْهِ مَا لَا يُعِينُ عَلَى الْعُنفِ فَإِذَا رَكِبْتُمْ هَذِهِ الدَّوَابَّ الْعُجْمَ فَانْزِلُوهَا مَنَازِلَهَا فَإِنْ كَانَتْ الْأَرْضُ جَذْبَةً فَانْجُوا عَلَيْهَا بِبِقِيهَا وَعَلَيْكُمْ بِسَيْرِ اللَّيْلِ فَإِنَّ الْأَرْضَ تُطَوَّى بِاللَّيْلِ مَا لَا تُطَوَّى بِالنَّهَارِ وَإِيَّاكُمْ وَالتَّعْرِيسَ عَلَى الطَّرِيقِ فَإِنَّهَا طَرِيقُ الدَّوَابِّ وَمَأْوَى الْحَيَّاتِ) ٢ .

ويسمى الهدي النبوي الشريف بالإنسان وهو يغرس فيه خلق الرفق ، فيطالبه بالرفق حتى بالحيوان الذبيح فعَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ فَإِذَا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَ وَلْيُحِدِّ أَحَدُكُمْ شِقْرَتَهُ فَلْيُرْخْ نَبِيحَتَهُ) ٣ .

لقد وسع رسول الله دائرة الرحمة في حس الإنسان فإذا هي تشمل الحيوان فضلا عن الإنسان ، ذلك أن الرفق بالحيوان الأعجم الذبيح دليل على رقة نفس الإنسان الذي يذبحه ، وعلى تمثلها الرحمة بكل ذي روح « ومن وقرت في نفسه هذه المعاني في تعامله مع ذوي الأرواح من الحيوان ، كان بالإنسان أرفق والطف ، وإلى هذا الهدف البعيد ترمي توجيهات الإسلام لكل مسلم بالرفق حتى بالحيوان ٤ . فالشرع يكلفنا الإحسان وتوخي الخير حتى في تخفيف الألم عما نريد ذبحه أو قتله من الحيوان ، فالكلب العقور مثلا يجهز عليه بألة ماضية لا تعذبه ، والحيوان المأكول كذلك بعد أن نريحه ونسقيه ونشخذ السكين شحذا ماضيا ، ولا نريه إياها ٥ .

وإذا كان الشارع قد نهى عن إيلاام الحيوان المراد ذبحه أو قتله لسبب ، فإنه نهى أن يقتل هذا الحيوان بغرض التسلية أو اللعب « كما نهى عن التمثيل به « فقد ورد

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٤٩ .

٢ رواه مالك في الموطأ - كتاب الجامع - باب ما يؤمر به من العمل في السفر - ح ١٧٦٧ .

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الصيد والذباح وما يؤكل من الحيوان - باب الأمر بإحسان الذبح والقتل وتحديد الشفرة - ح ١٩٥٥ ، وفي رواية للترمذي (وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة) كتاب الديات عن رسول الله - باب ما جاء في النهي عن المثلة - ح ١٤٠٩ ، وكلاهما عن شداد بن أوس .

٤ انظر الهاشمي - محمد علي - شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة - الاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية - الرياض - د ط - د ت - ص ٢٥٦ .

٥ انظر المغربي - عبد القادر - الأخلاق والواجبات - المطبعة السلفية - القاهرة - د ط - ١٣٤٤ هـ - ص ١٤٢ .

أَنْ فِتْيَةٌ نَصَبُوا دَجَاجَةً يَرْمُونَهَا فَلَمَّا رَأَوْا ابْنَ عُمَرَ تَفَرَّقُوا عَنْهَا فَقَالَ ابْنُ عُمَرَ مَنْ فَعَلَ هَذَا ؟ إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَعَنَ مَنْ فَعَلَ هَذَا ١٠٠ وقال في رواية: لَعَنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ مَثَلَ بِالْحَيَوَانِ). ١ وورد عن أنس أنه رأى غُلَامًا أَوْ فِتْيَانًا نَصَبُوا دَجَاجَةً يَرْمُونَهَا فَقَالَ : نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ تُصْبَرَ الْبَهَائِمُ (٢) وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ : نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ التَّحْرِيشِ بَيْنَ الْبَهَائِمِ (٣).

وتعدى الرفق بالحيوان الأمور المادية إلى الشعور المعنوي ١ فيها هو صلى الله عليه وسلم يأمر بالابتعاد عن الأم من الغنم رفقا بأبنائها ، ففي حديث أبي بكر أن رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَهُ وَلِعُمَرَ : (انطلقا بنا إلى الوَاقِئِي قَالَ فَانْطَلَقْنَا فِي الْقَمَرِ حَتَّى أَتَيْنَا الْحَائِطَ فَقَالَ مَرَحَبًا وَاهُنَا ثُمَّ أَخَذَ الشُّقْرَةَ ثُمَّ جَالَ فِي الْغَنَمِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّكَ وَالْحُلُوبُ أَوْ قَالَ ذَاتَ الدَّرِّ) ٤. كما أنه صلى الله عليه وسلم أمر بإعادة افراخ الحمرة إلى أمهم رفقا بها ، فقال لمن أخذ الفرخان : (مَنْ قَجَعَ هَذِهِ يَوْلِدَهَا رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا) ٥ فجمع صلى الله عليه وسلم بين الرفق بالأم والرفق بالأبناء .

ولكمال رحمته صلى الله عليه وسلم بالحيوان أنطق الله الجمل ليشكو إليه همه ، فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ جَعْفَرٍ قَالَ : (أَرَدَقْنِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَلْفَةَ ذَاتِ يَوْمٍ فَاسْرَ إِلَيَّ حَدِيثًا لَمْ أُحَدِّثْ بِهِ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ ١٠٠ فَدَخَلَ حَائِطًا لِرَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ فَلَمَّا جَمَلَ فَلَمَّا رَأَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَنَّ وَذَرَفَتْ عَيْنَاهُ فَتَنَاهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَمَسَحَ ذِفْرَاهُ فَسَكَتَ فَقَالَ : مَنْ رَبُّ هَذَا الْجَمَلِ ؟ لِمَنْ هَذَا الْجَمَلُ ؟ فَجَاءَ قَتْلَى مِنْ

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الذبائح والصيد - باب ما يكره من المثلة والمصبورة والمجنمة - ح ٥١٩٦ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الذبائح والصيد - باب ما يكره من المثلة والمصبورة والمجنمة - ح ٥١٩٤ .

٣ رواه الترمذي في السنن - كتاب الجهاد عن رسول الله - باب ما جاء في كراهية التحريش بين البهائم - ح ١٧٠٨ ، ضعفه الألباني .

٤ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الذبائح - باب النهي عن ذبح ذوات الدر - ح ٢١٨١ ، ضعفه الألباني .

٥ رواه أبو داود في السنن - كتاب الجهاد - باب في كراهية حرق العدو بالنار - ح ٢٦٧٥ ، صححه الألباني .

الأنصار فقال لي : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، فقال : أَفَلَا تَنْقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ الْبَهِيمَةِ الَّتِي مَلَكَكَ اللَّهُ
إِيَّاهَا ؟ فَإِنَّهُ شَكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُحْبِعُهُ وَتُذْنِبُهُ (١) .

أما عن تعذيب الحيوان فقد نهى صلى الله عليه وسلم عنه ، فحذر من حبسه أو
وسمه في وجهه أو حرقه أو قتله بلا سبب ، فقال : (دَخَلْتُ امْرَأَةً النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا
فَلَمْ تُطْعِمْهَا وَلَمْ تَدَعْهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ) (٢) وَرَأَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ حِمَارًا مَوْسُومَ الْوَجْهِ فَأَنْكَرَ ذَلِكَ (٣) ، وَمَرَّ عَلَيْهِ حِمَارٌ قَدْ وَسِمَ فِي وَجْهِهِ فَقَالَ : لَعَنَ
اللَّهُ الَّذِي وَسَمَهُ (٤) . وَرَأَى قَرْيَةً تَمْلَأُ قَدْ حُرِّقَتْ فَقَالَ : (مَنْ حَرَّقَ هَذِهِ ؟ إِنَّهُ لَا يَنْبَغِي أَنْ
يُعَذَّبَ بِالنَّارِ إِلَّا رَبُّ النَّارِ) (٥) .

وقال : (إِذَا سَافَرْتُمْ فِي الْخَصْبِ فَأَعْطُوا الْبَائِلَ حَظَّهَا مِنَ الْأَرْضِ وَإِذَا سَافَرْتُمْ فِي السَّنَةِ
فَاسْرِعُوا عَلَيْهَا السَّيْرَ وَإِذَا عَرَسْتُمْ (٦) بِاللَّيْلِ فَاجْتَنِبُوا الطَّرِيقَ فَإِنَّهَا مَأْوَى الْهَوَامِّ بِاللَّيْلِ) (٧) .

وبعد كل ذلك ؛ كان الرفق بالحيوان سببا في حصول الأجر والمغفرة لرجل وامرأة ،
فعن رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ
الْعَطَشُ فَوَجَدَ بَيْرًا فَتَزَلَّ فِيهَا فَشَرِبَ ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ
فَقَالَ الرَّجُلُ لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلُ الَّذِي كَانَ بَلَغَ بِي فَتَزَلَّ الْبَيْرَ فَمَلَأَ حُقَّةً ثُمَّ
أَمْسَكَهُ بِيَدِهِ فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ) (٨) وورد عنه صلى الله عليه وسلم (أَنْ

١ رواه أبو داود في السنن - كتاب الجهاد - باب ما يؤمر به من القيام على الدواب والبهائم - ح ٢٥٤٩ ، صححه
الألباني ٤٨٤/٢ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب بدء الخلق - باب خمس من الدواب فواسق يقتلن في الحرم - ح ٣١٤٠ .

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب اللباس والزينة - باب النهي عن ضرب الحيوان في وجهه ووسمه فيه - ح
٢١١٨ .

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب اللباس والزينة - باب النهي عن ضرب الحيوان في وجهه ووسمه فيه - ح ٢١١٧ .

٥ رواه أبو داود في السنن - كتاب الجهاد - باب في كراهية حرق العدو بالنار - ح ٢٦٧٥ ، صححه الألباني
٥٠٦/٢ .

٦ اعرض المسافر : نزل آخر الليل للراحة ، انظر أنيس - المعجم الوسيط - ص ٥٩٢ .

٧ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب مراعاة مصلحة الدواب في السير والنهي عن التعريس - ح ١٩٢٦ .

٨ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الناس والبهائم - ح ٥٦٦٣ .

امرأة بغيا رأت كلبا في يوم حار يطيف بينر قد أدلج لسانه من العطش فنزعت له بموقها فقفر لها) ١.

لقد أراد الرسول في هذه المواقف أن يغرس في حس المسلمين معنى الرحمة الواسع الشامل ، ليغدوا المسلم رحيمًا بطبعه حتى بالحيوان ، لأن من كان له قلب يحنو على الحيوان لا يقسو على أخيه الإنسان. وكان الرسول ذا رحمة للإنسان والحيوان ، وكان يعلم المسلمين أن يكونوا كذلك.

فما أروع هذا الشمول الذي تتمتع به التعاليم الإسلامية فالرحمة الإيمانية تمتد ظلالها وراء حدود الإنسان ، وتشمل كل ذي كبد رطبة ، والله يثيب على كل رحمة ولو كانت بحيوان محتقر غير ذي شأن .

إن كثيرا من الذين توصلوا حديثا إلى إعلان مبدأ الرفق بالحيوان ، وأصبحوا يفخرون بهذا الرقي الإنساني ؛ إذا تعلقت مصالحهم السياسية أو الاقتصادية بإهلاك أمم وشعوب من البشر لم يتورعوا عن ذلك، ولم تخفق في قلوبهم خافقة رحمة ، إن دوائر الرفق لديهم محدودة في حدود أشخاصهم أو أهليهم ومن يحبون ، أما التعاليم الإسلامية فإنها تجعل دائرة الرفق دائرة واسعة تنتظم الوجود كله، وتجعل المؤمنين مسؤولين عن الرحمة بكل ذي كبد رطبة . ٢

١ رواه معجم في الصحيح - كتاب السلام - باب فضل سقي البهائم المحترمة وإطعامها - ح ٢٢٤٥

٢ انظر الميداني - الوجيزة - ص ٣٢١ - ٣٢٢

تطلق كلمة الراعي على كل من ولي أمراً بالحفظ والسياسة كالمملك والأمير والحاكم . أما الرعية : فهم عامة الناس الذين عليهم راع يدبر أمرهم ويرعى مصالحهم .
 ١. وتطلق كلمة الراعي أيضا على كل من ولي أمراً على العموم ٢، ومصدقه حديث ابن عمر عن النبي - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّهُ قَالَ: (أَلَا كَلَّكُمْ رَاعٍ وَكَلَّكُمْ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ أَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْنُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْنُولٌ عَنْهُ أَلَا فَكَلَّكُمْ رَاعٍ وَكَلَّكُمْ مَسْنُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) ٣. ولكن المراد في هذا المطلب المعنى الخاص للراعي ، أي بيان رفق الحاكم بالمحكومين . وذلك لأن رفق الحاكم هو أعلى درجات الرفق وأسمأها وأوصلها إلى تحقيق العدالة وجمع الكلمة، وعنفهم هو أبعد أنواع العنف عن معاني الرحمة وهو المفرق للكلمة، وهو ظلم إن كان في غير حق وأقرب إلى الظلم إن كان له أصل من الحق ٤ .
 ومن أهم مظاهر رفق الراعي بالرعية :

أولاً : الحكم بما أنزل الله :

حكم الحاكم بما أنزل الله هو أساس الرفق بالرعية ، فإله عز وجل هو الخالق وهو العالم بما ينفع الناس ، وقد شرع لهم من الأحكام ما ينفعهم ولا يضرهم ، وبين لهم منها ما يحقق مصالحهم ويتحقق به إنسانيتهم ، لذلك كان لا بد للحاكم الرفيق من تطبيق حكم الله في رعيته لما فيه من تحقيق المصالح لهم ودرء المفساد عنهم .

١ انظر أنيس - المعجم الوسيط ص ٣٥٦ .

٢ أصل كلمة الراعي : تطلق على من يحفظ الماشية ويرعاها ، والرعية هي الماشية الراعية . انظر أنيس - المعجم الوسيط ص ٣٥٦

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر والحث على الرفق بالرعية والنهي عن إدخال المشقة عليها - ح ١٨٢٩ .

٤ انظر أبو زهرة - الرفق الرفق لواء الإسلام - ص ٦٠٧ .

وقد وصف الله عز وجل من لم يحكم رعيته بما أنزل بالظلم والفسق والكفر ، وذلك لأنه فوت المصلحة على الأمة بعدم الحكم بما أمر الله . قال تعالى : ((وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ)) ((وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ)) ((وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ)) ١ .

ثانياً : مراعاة مصالح الأمة وعدم الغش

اتفق فقهاء الشريعة على أن تصرفات الإمام أو من ينوب عنه مرتبطة بتحقيق مصالح الناس . فإن خرجت من المصلحة إلى المفسدة كانت باطلة ، وتعرض أصحابها إلى المسؤولية في الدنيا والآخرة ، ووضع الفقهاء القاعدة الفقهية المشهورة : تصرف الإمام على الرعية منوط بالمصلحة ٢ .

وأهم ما يحقق هذا المظهر التنظيم الإداري القوي ، فالإدارة والتنظيم مفتاح للتيسير والتسهيل على الشعوب والأمم ، وقد حذر صلى الله عليه وسلم من الحاكم غير المنظم ، فقال : (إن شر الرعاء الحطمة) ٣ والرعاء : جمع راعي ، والحطمة : العنيف في رعيته لا يرفق بها في سوقها ومرعاها بل يحطمها في ذلك وفي سقيها وغيره ، ويزحم بعضها ببعض بحيث يؤذيها ويحطمها ٤ ، ومن ثم دعا - صلى الله عليه وسلم - لمن يرفق بالأمة وعلى من يشق عليها ، فقال : (اللَّهُمَّ مَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ أُمَّتِي شَيْئًا فَشَقَّ عَلَيْهِمْ فَاشْتَقْ عَلَيْهِ وَمَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ أُمَّتِي شَيْئًا فَرَفَقَ بِهِمْ فَارْفُقْ بِهِ) ٥ وأي مشقة أكبر من الفوضى الإدارية وخصوصاً في حال اتساع رقعة الدولة .

١ للمائدة (٤٤، ٤٥، ٤٧)

٢ انظر الزحيلي - مقاصد الشريعة لأساس حقوق الإنسان - ص ٧٨ .

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة للجائر والحث على الرفق بالرعية والنهي عن إدخال المشقة عليهم - ح ١٨٣٠ عن عائذ بن عمرو .

٤ النووي شرح صحيح مسلم ٢١٦/١٢ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة للجائر والحث على الرفق بالرعية والنهي عن إدخال المشقة عليهم - ح ١٨٣٠ عن عائذ بن عمرو .

وفي نهيه - صلى الله عليه وسلم - عن غش الرعية قال : (مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ
 اللَّهُ رَعِيَّةً يَمُوتُ يَوْمَ يَمُوتُ وَهُوَ غَاشٌّ لِرَعِيَّتِهِ إِلَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ) ١ و يحتمل في
 فهم الحديث وجهان : (أحدهما أن يكون مستحلا لغشهم فتحرم عليه الجنة ويخلد في
 النار ، والثاني أنه لا يستحله فيمتنع من دخولها أول وهلة مع الفائزين ، وهو معنى
 قوله صلى الله عليه وسلم في رواية أخرى : لم يدخل معهم الجنة أي وقت دخولهم
 بل يؤخر عنهم عقوبة له إما في النار وإما في الحساب وإما في غير ذلك) .
 وفي هذه الأحاديث وجوب النصيحة على الوالي لرعيته والاجتهاد في مصالحهم
 والنصيحة لهم في دينهم ودنياهم " ٢

ثالثا : منح الرعية حق الشورى :

لم يقف الإسلام من الشورى عند حد اعتبارها حقاً من حقوق الرعية وإنما
 ذهب فيها إلى الحد الذي جعلها فريضة شرعية واجبة على كافة الأمة ، حكماً
 ومحكومين ، في الدولة وفي المجتمع ، وفي كل مناحي السلوك الإنساني الدنيوي ٣ .
 وكانت هذه القاعدة السياسية لدولة الإسلام أعظم إصلاح سياسي للبشر قررهما القرآن
 في عصر كانت فيه جميع الأمم مرهقة بحكومات استبدادية استعبدتها في أمور دينها
 ودنياها ، وكان أول منفذ لها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ، فلم يكن يقطع أمراً
 من أمور السياسة والإدارة العامة للأمة إلا باستشارة أهل الرأي والمكانة في الأمة ٤
 قال تعالى : ((فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ
 إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)) ٥ . وهذا الحسم والوضوح اللذان تألفت بهما الشورى
 كفريضة شرعية واجبة في قرآننا الكريم ، ووحى الله لرسوله قد وعاه جيداً أسلافنا
 العظام ، الذين كتبوا في تفسير هذه الآية ، فقال القرطبي : " إن الشورى من قواعد

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإيمان - باب استحقاق الوالي الغاش لرعيته النار - ح ١٤٢

٢ النووي شرح صحيح مسلم - ج ١٢ / ص ٢١٤، ٢١٥ .

٣ انظر عمارة - الإسلام و حقوق الإنسان - ص ٣٤ .

٤ انظر رضا - الوحي المحمدي ص ١٨٦ .

٥ ال عمران (١٥٩) .

الشريعة وعزائم الأحكام . ومن لا يستشير أهل العلم والدين فعزله واجب ، وهذا مما لا خلاف فيه.. " ١ .

وإذا كان هذا هو صريح المعنى القرآني في المواطن التي ورد فيها مصطلح الشورى بلفظه في آيات الذكر الحكيم ، فإن هناك معنى جليلاً ذا دلالة يزكي هذا المعنى الذي ينحو إليه القرآن الكريم ؛ معنى وجوب أن تكون سياسة الأمة الإسلامية شورى ، وحكمها شورى وكل أمرها شورى .. فالقرآن الكريم قد تحدث عن أولي الأمر في موطنين اثنين في سورة النساء فقال في الآية الأولى مخاطباً الرعية: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ)) ٢. وقال في الثانية: ((وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَ الَّذِينَ يُسْتَنبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْ أَنَّا فَضَّلْنَا اللَّهَ عَلَيْكُمْ وَرَحِمْنَاهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِنَّا قَلِيلًا)) ٣. والملحوظان اللذان نلفت إليهما النظر في هاتين الآيتين الكريميتين هما : الأول : أن القرآن لم يتحدث عن أولي الأمر بصيغة المفرد ، وإنما تحدث عنهم بصيغة الجمع ، وفي ذلك تركية للجماعية وللقيادة الشورية ، وعدول عن سبيل التفرد والانفراد بأمر المسلمين . والثاني : أن القرآن قد اشترط لطاعة أولي الأمر ولاختصاصهم بما اختصاصهم به أن يكونوا من الأمة ، بمعنى أن يكونوا موضع اختيارها ومصدراً لثقتها .

ولعل أهمية الشورى تظهر من خلال آثارها الآتية :

١. أن الشورى طريق لمعرفة الرأي الصواب .
٢. الشورى مصدر استفادة من خبرات وتجارب الآخرين التي اكتسبوها في سنين طوال وبجهود وتضحيات عظيمة .
٣. المشاورة عصمة لولي الأمر من الإقدام على أمور تضر بالأمة .
٤. في الشورى تنكير للأمة بانها صاحبة السلطان ، وتنكير لرئيس الدولة بانه وكيل عنها في مباشرة السلطان . وفي هذا وذاك عصمة من الطغيان .

١ للقرطبي - أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر - تفسير القرطبي - دار الشعب - القاهرة - ط ٢ - ١٣٧٢ هـ -

٢٤٩/٤

٢ النساء (٥٩)

٣ النساء (٨٢)

رابعاً : ضرورة العدل ١

العدل في العرف الإسلامي : ضد الجور والظلم وهو يعني الوسطية والتوازن المدرك بالبصيرة . والذي يحقق الإنصاف بإعطاء كل إنسان ما له وأخذ ما عليه منه ١. والعدل في شريعة الإسلام ، فريضة واجبة . وليس مجرد حق من الحقوق التي باستطاعة صاحبها التنازل عنها إذا هو أراد ، أو التفريط فيها دون وزر وتلثيم إنه فريضة واجبة فرضها الله سبحانه وتعالى على الكافة دون استثناء . فرضها على رسوله - صلى الله عليه وسلم - وأمره بها . ((وَأَمَرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ)) ٢، كما فرضها على أولياء الأمور من الولاة والحكام تجاه الرعية والمتحاكمين قال تعالى : ((إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا)) ٣. ٤ وقال - صلى الله عليه وسلم تأكيداً لذلك : (الائمة من فريش إن لهم عليكم حقاً ولكم عليهم حقاً مثل ذلك ما إن استخرجتموا فرحموا وإن عاهدوا وقوا وإن حكّموا عدلوا فمن لم يفعل ذلك منهم فعليه لعنة الله والملائكة والناس أجمعين) ٥ ، وبشر العادلين من الولاة والحكام بمنابر من نور فقال - صلى الله عليه وسلم - : (إنّ المفسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل وكذا يذيه يمين الذين يعدلون في حكمهم وأهليهم وما ولوا) ٦.

والعدل فريضة إنسانية وضرورة بشرية . تجب على الإنسان للإنسان ، من حيث هو إنسان ، فهي فريضة واجبة سواء أكان الأمر تجاه الأصدقاء أو الأعداء قال

١ انظر عمارة - الإسلام وحقوق الإنسان ص ٥٥ / وانظر الميداني - الوجيزة في الأخلاق الإسلامية ولسها -

ص ٢٥٧ .

٢ الشورى (١٥)

٣ النساء (٥٨)

٤ انظر عمارة - الإسلام وحقوق الإنسان - ص ٥٦ .

٥ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - مسند أنس بن مالك - ح ١١٨٥٩ ، قال شاكراً : إسناده حسن

ح ١٢٢٤٧ .

٦ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الإمارة - باب فضيلة الإمام العادل وعقوبة الجائر والحث على الرفق - ح ١٨٢٧

تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمَ عَلَى
أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)) ١

كذلك نجد لها واجبة حتى لو صادمت الميل والهوى ، بسبب تناقضها مع المصلحة
الذاتية أو مصلحة من يميل إليه الإنسان قال تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ
بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ
أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِنْ تَلَوُّوا أَوْ تَعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرًا)) ٢.٣

ومن أهم مقتضيات العدل في الدولة الإسلامية :

اختيار الموظفين الأكفاء ومراقبتهم ، وإشاعة الأمن والاستقرار في المجتمع ، تهينة ما
يحتاجه الناس لمعاشهم ، واستثمار خيرات البلاد .

خامسا : البعد عن الظلم :

يعرف اللغويون الظلم بأنه : "وضع الشيء في غير موضعه " ٤ ، وقد غلب
استعماله على تعمد تحويل حق من شخص لآخر وإضاعته عليه ومنعه من التمتع به ،
وهو يختلف باختلاف عموم الحق وخصوصه : فقد يكون الحق عاما راجعا إلى
مجموع الأمة ومصالحها السياسية والاقتصادية ، فالظلم يكون بالحيلولة بين الأمة وبين
التمتع بهذه الحقوق ، وقد يكون الحق خاصا متعلقا بالأشخاص فيتشاحون عليه ويظلم
بعضهم بعضا فيه ، ثم يرجعون إلى الحكام فيعدلون فيهم أو يجورون ٥ .

وقد ضرب الله لنا المثل على بشاعة الظلم عندما أخبرنا أنه حرمه على نفسه ،
وأحال وقوع مثقال ذرة من الظلم من قبله سبحانه ، و نهانا عنه وحذرنا من اقترافه ،
فقال تعالى: ((وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعِبَادِ)) ٦ . ((وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعَالَمِينَ)) ١ ((وَأَنَّ

١ المائدة (٨)

٢ النساء (١٣٥)

٣ عمارة - الإسلام وحقوق الإنسان - ص ٥٨ - ٥٩

٤ أنيس - المعجم الوسيط - ص ٥٧٧

٥ لفظ المغربي - الأخلاق والواجبات - ص ١٦٥

٦ غافر (٣١)

اللَّهُ لَيْسَ يَظْلِمُ لِلْعَبِيدِ)) ٢ ((إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ)) ٣
 ((وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا)) ٤ ((إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ)) ٥

وفي الحديث القدسي (إِنِّي حَرَمْتُ عَلَى نَفْسِي الظُّلْمَ وَعَلَى عِبَادِي فَلَا تُظَالَمُوا) ٦
 وفي الحديث النبوي أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (الْمُظْلَمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا
 يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ) ٧.

وحذر الرسول صلى الله عليه وسلم الحكام خاصة من الظلم في أحاديث كثيرة منها :
 أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) ٨
 وقال : (اتَّقِ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ فَإِنَّهَا لَيْسَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ اللَّهِ حِجَابٌ) ٩ وقال: (دَعْوَةُ الْمَظْلُومِ
 مُسْتَجَابَةٌ وَإِنْ كَانَ فَاجِرًا فَفَجُورُهُ عَلَى نَفْسِهِ) ١٠

وأعظم ظلم الحاكم تولية غير الأمين على العباد وتمكينه أو إعانتته على ظلمه ، وقد
 جاء في أمثال العرب : [من استرعى الذنب فقد ظلم] ١١ .

ولعل أهم آثار الظلم السلبي على الفرد والمجتمع تتمثل بما هوأت :

١ . تدمير حضارة الأمة وتدمير سلطانها وذهاب سعادتها .

٢ . الظلم سبب في تعجيل العقوبة .

٣ . الظلم سبب في نيل سخط الله .

٤ . الظلم سبب الإفلاس في الآخرة وسبب لدخول النار .

١ آل عمران (١٠٨)

٢ آل عمران (١٨٢)

٣ يونس (٤٤)

٤ الكهف (٤٩)

٥ النساء (٤٠)

٦ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب تحريم الظلم - ح ٢٥٧٧ عن أبي ذر .

٧ رواه البخاري في الصحيح - كتاب المظالم والغصب - باب لا يظلم المسلم المسلم ولا يظلمه ح ٢٣١٠

٨ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب تحريم الظلم - ح ٢٥٧٨

٩ رواه البخاري في الصحيح - كتاب المظالم والغصب - باب الاتقاء والحذر من دعوة المظلوم - ح ٢٣١٦

١٠ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - باقي المسند السابق - ح ٨٤٤٠ ، وأخرج نحوه البخاري في

الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب إذا أسلم قوم في دار الحرب ولهم مال وأهلون .. - ح ٢٨٩٤ .

١١ يضرب لمن يولي غير الأمين ، انظر أنيس وآخرون - المعجم الوسيط - ص ٥٧٧

المراد من اتصاف الداعية بالرفق : أن تكون دعوته خالية من العنف والخشونة والقسوة والشدة والجفاء أو بعبارة أخرى أن تكون عنده مداراة ١ .

والمداراة كما عرفها صاحب الفتح هي "الرفق بالجاهل في التعليم وبالفاسق في النهي عن فعله وترك الإغلاظ عليه حيث لا يظهر ما هو فيه" والإتيان عليه بلطف القول والفعل ، ولا سيما إذا احتيج إلى تأليفه ونحو ذلك ٢ .

وقد أمر الله عز وجل نبيه موسى وهارون - عليهما السلام - بإلانة القول لفرعون أثناء دعوتهما له فقال : ((اذهبا إلى فرعون إنه طغى فقولا له قولنا لينا لعله يتذكر أو يخشى)) ٣ . كما أمر الله سبحانه وتعالى أكرم الخلق أن يجادل بالتي هي أحسن فقال : ((ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن)) ٤ .

وبين القرآن الكريم أن الناس ينصرفون عن صاحب الخلق القاسي الفظ مهما عظم شأنه وكثرت فضائله فقال - عز وجل - مخاطباً رسوله الكريم : ((بما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك)) ٥ .

وينبغي أن يقف الداعية طويلاً عند هذه الآية الكريمة . فإذا كانت خشونة الكلام وغلظة القلب مما يجعل الناس يفرون وينفرون من أكرم الأولين والآخرين على الله تعالى إن وجدنا فيه ، فكيف بمن دونه إذا كان فظا غليظ القلب ؟ ٦ .

ومما يدل على ضرورة تحلي الداعية بالرفق أن الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم لما بعث أبا موسى الأشعري ومعاذ بن جبل رضي الله عنهما أوصاهما بالتيسير والتبشير ونهاهما عن التعسير والتنفير ، فقال لهما : (يسرا ولا تعسرا وبشرا ولا تنفرا

١ انظر ظهير - من صفات الداعية - ص ٩ .

٢ ابن حجر - فتح الباري ١٠ / ٥٢٨ .

٣ طه (٤٣-٤٤) .

٤ للنحل (١٢٥) .

٥ آل عمران (١٥٩) .

٦ انظر ظهير - من صفات الداعية - ص ١٤ .

وَتَطَاوَعًا وَلَا تُخْتَلَفًا) ١. ولم يقتصر صلى الله عليه وسلم الأمر بالتيسير والتبشير بل نهى عن التعسير والتنفير وهذا يقتضي التيسير والتبشير في جميع الأحوال « وانتفاء ضديهما في جميع الأحوال كذلك » فلو اقتصر على (يسرا) لصدق ذلك على من يسر مرة أو مرات وعسر في معظم الحالات ، فإذا قال (ولا تعسرا) انتفى التعسير في جميع الأحوال ومن جميع وجوهه .

ولم يكن هذا الأمر النبوي خاصا بأبي موسى ومعاذ رضي الله عنهما ، بل كانت هذه سنته المباركة عند بعثه أحدا من الصحابة ، فقد روي عَنْ أَبِي مُوسَى أَنَّهُ قَالَ : (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُتَقَرُّوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا) ٢.

ولا يفهم مما سبق ذكره أن الدعوة بالرفق هي الصورة الوحيدة للدعوة « بل هناك أحوال يعدل فيها عن الرفق إلى الغلظة والشدة . فإذا انتهكت حرمانات الله وأن وقت إقامة الحدود ، أو ظهر عناد أو استخفاف أو استهزاء بالدعوة ، أو بدرت مخالفة الشرع عمن لا يتوقع منه ذلك ، ففي تلك الأحوال يلجأ إلى الدعوة بالقسوة والشدة ٣.

١- الشدة عند الانتقام لحرمانات الله تعالى وإقامة الحدود :

من أهم المواطن التي لا بد أن يلجأ الداعية إلى استخدام الشدة فيها الانتقام لحرمانات الله تعالى وإقامة الحدود. ففي حديث عائشة (وَاللَّهِ مَا انْتَقَمَ لِنَفْسِهِ فِي شَيْءٍ يُؤْتَى إِلَيْهِ قَطُّ حَتَّى تُنْتَهَكَ حُرْمَاتُ اللَّهِ فَيَنْتَقِمَ لِلَّهِ) ٤ . وقد نهى الله عز وجل عن الرأفة في دين الله تعالى فنهى عن الرأفة بالزاني والزانية في قوله تعالى : ((الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ولا تأخذكم بهما رأفة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر)) « أي لا تمتنعوا من إقامة الحدود شفقة على المحدود ، ولا تخفوا الضرب رحمة به لأن الرفق في هذا المواطن لا يكون إلا بإقامة الحد زجرا للمعتدي

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب ما يكره من التنازع والاختلاف - ح ٢٨٧٣.

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب في الأمر بالتيسير وترك التنفير - ح ١٧٣٢.

٣ انظر ظهير - من صفات الداعية - ص ٣٤.

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الحدود - باب إقامة الحدود والانتقام لحرمانات الله - ح ٦٤٠٤.

٥ النور (٢).

ولغيره ممن قد يفكر بالتعدي على حد من حدود الله ، ولا يخفى على أحد ما لإقامة الحدود من أهمية في الحفاظ على مصالح الإنسان الضرورية من حفظ الدين والنفس والنسل والمال والعقل ، كما أن إقامة الحد فيه تكفير للذنب الموجب للعقاب يوم القيامة . ومما يدل على ضرورة الشدة في إقامة الحدود أن النبي الكريم - صلى الله عليه وسلم - غضب لما شفع حبه أسامة بن زيد رضي الله عنهما في حد من حدود الله تعالى ، فعن عائشة رضي الله عنها : أن قریشا أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت فقالوا : ومن يكلم فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ فقالوا : ومن يجترئ عليه إلا أسامة بن زيد حب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فكلمه أسامة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أتشفع في حد من حدود الله ؟ ثم قام فاختطب ثم قال : إنما أهلك الذين قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد . وإيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها) ١ .

٢- الشدة عند ظهور عناد أو استخفاف بالدعوة :

إذا ظهر عناد أو استخفاف واستهزاء بالدعوة فعلى الداعية أن يختار الأسلوب المناسب لمعالجته ، ولا يقتصر على الدعوة بالرفق . ومما يدل على ذلك أن الله تعالى لما أمر نبيه الكريم - صلى الله عليه وسلم - وأمته بمجادلة أهل الكتاب بالتي هي أحسن استثنى منهم الذين ظلموا . قال : ((ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن إلا الذين ظلموا منهم)) ٢ . كما أمر الله سبحانه وتعالى نبيه الكريم - صلى الله عليه وسلم - باستخدام الغلظة والخشونة مع المنافقين . يقول عز من قائل : ((ياأيها النبي جاهد الكفار والمنافقين واغلظ عليهم وماواهم جهنم وبئس المصير)) ٣ .

وقد ثبت أن النبي الكريم - صلى الله عليه وسلم - دعا على من منعه الكبر من تنفيذ أمره . فعن سلمة بن الأكوع أن رجلا أكل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم بشماله

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب أحاديث الأنبياء - باب حديث الغار - ح ٢٢٨٨ .

٢ العنكبوت (٤٦) .

٣ التحريم (٩) .

فقال : كل بيمينك ، قال : لا أستطيع « قال : لا استطعت ما منعه إلا الكبر ، قال : فما رفعها إلى فيه) ١ .

٣ - الشدة عند بدور مخالفة الشرع لدى من لا يتوقع منه ذلك :

من أسباب العدول عن الدعوة بالرفق إلى الدعوة بالغلظة والقسوة ظهور منكر أو ترك معروف من قبل أشخاص لا يتوقع ذلك منهم ، لما عرف من معرفتهم بأمور الدين أو صلاحهم أو ورعهم « فيستخدم معهم أسلوب الشدة والتعنيف كي يكون وقع الإنكار في قلوبهم أبلغ وأشد فيبتعدوا عما صاروا إليه ٢ . ويستتبط هذا من مواقف دعوية كثيرة في سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - منها :-

أ - زجره لمن أطل الصلاة من غير مراعاة لأحوال المأمومين :
فعن أبي مسعود الأنصاري قال : (قال رجل : يا رسول الله لا أكاد أدرك الصلاة مما يطول بنا فلان ، فما رأيت النبي صلى الله عليه وسلم في موعظة أشد غضبا من يومئذ ، فقال : أيها الناس إنكم منفرون ؛ فمن صلى بالناس فليخفف فإن فيهم المريض والضعيف وذا الحاجة) ٣ وفي هذا دليل على أن الشدة على الأفراد لازمة إن تحقق بها حصول الرفق للجماعة .

ب - غضبه صلى الله عليه وسلم على من سأل عن النقاط ضالة الإبل :
سئل النبي صلى الله عليه وسلم عن ضالة الغنم فقال خذها فإنما هي لك أو لأكخيك أو للذئب وسئل عن ضالة الإبل فغضب واحمرت وجنتاه وقال : ما لك ولها ، معها الحذاء والسقاء تشرب الماء وتأكل الشجر حتى يلقاها ربها ٤ .

وسبب شدة غضبه صلى الله عليه وسلم هو تقصير السائل في فهم ما لا ينبغي التقصير فيه « حيث لا داعي إلى النقاطها لأن الله تعالى قد أعطاها ما يغنيها عن حفظ الملتقط »

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الأشربة - باب آداب الطعام والشراب وأحكامهما - ح ٢٠٢١ .

٢ انظر ظهير - من صفات الداعية - ص ٥٠ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العلم - باب الغضب في الموعظة والتعليم إذا رأى ما يكره - ح ٩٠ .

٤ رواه البخاري في الصحيح كتاب الطلاق - باب حكم المفقود في أهله وماله - ح ٤٩٨٦ .

والى هذا نجد الإشارة في قوله - صلى الله عليه وسلم : معها الحذاء والسقاء ، تشرب الماء وتاكل الشجر حتى يلقاها ربها .

ج - قوله صلى الله عليه وسلم (ويلك) لمن تأخر عن تنفيذ أمره بركوب البدنة :
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَى رَجُلًا يَسُوقُ بَدَنَةً قَالَ : ارْكَبْهَا : فَقَالَ إِنَّهَا بَدَنَةٌ فَقَالَ : ارْكَبْهَا قَالَ : ارْكَبْهَا وَيْلَكَ فِي الثَّالِثَةِ أَوْ فِي الثَّانِيَةِ) ١ . وقال له صلى الله عليه وسلم "ويلك" تأديبا لأجل مراجعته له مع عدم خفاء الحال عليه حيث لا يتوقع من مؤمن تردد أو توقف عن امتثال أوامره صلى الله عليه وسلم .

د - شدته عليه الصلاة والسلام على من تختم بذهب :
رَأَى صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَاتِمًا مِنْ ذَهَبٍ فِي يَدِ رَجُلٍ فَنَزَعَهُ فَطَرَحَهُ وَقَالَ يَغْمِذُ أَحَدُكُمْ إِلَى جَمْرَةٍ مِنْ نَارٍ فَيَجْعَلُهَا فِي يَدِهِ فَقِيلَ لِلرَّجُلِ بَعْدَ مَا ذَهَبَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَدَّ خَاتِمَكَ انْتَفِعْ بِهِ قَالَ لَا وَاللَّهِ لَا أَخْذُهُ أَبَدًا وَقَدْ طَرَحَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ٢ .

وحول استخدام الشدة بدلا من الرفق يقول الإمام الغزالي : " و يعدل إلى التعنيف بالقول الغليظ الخشن عند العجز عن المنع باللفظ ، وظهور مبادئ الإصرار والاستهزاء بالوعظ والنصح " ٣ . ويقول ابن حجر في تعليقه على قصة الأعرابي الذي بال في المسجد " وفيه الرفق بالجاهل وتعليمه ما يلزمه من غير تعنيف إذا لم يكن منه عنادا " ٤ ومفهوم المخالفة لقوله : تعليمه ما يلزمه بتعنيف إذا كان معاندا .

وبذلك تكون الدعوة إلى الله بطريقتين : طريق اللين وطريق القسوة ، أما طريق اللين فهي الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة ، وإيضاح الأدلة في أحسن أسلوب والطفه ، فإن نجحت هذه الطريقة فيها ونعمت ، وهو المطلوب ، وإن لم تنجح تعينت طريق القسوة بالسيف حتى يعبد الله وحده وتقام حدوده وتمثل أوامره ، وتجنب نواهيه ،

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الحج - باب ركوب البدن - ح ١٦٠٤ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب اللباس والزينة - باب تحريم خاتم الذهب على الرجال - ح ٢٠٩٠ .

٣ انظر الغزالي - أبو حامد محمد بن محمد - إحياء علوم الدين - دار المعرفة - بيروت - ط ١٤٠٣ هـ - ٢٣٠/٢ .

٤ ابن حجر - فتح الباري ٣٢٥/١ .

وإلى هذا الإشارة بقوله تعالى : ((لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ))^١ ففيه الإشارة إلى إعمال السيف بعد إقامة الحجة . فإن لم تنتفع الكتب تعينت الكتائب ، والله تعالى قد يزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن ٢ .

ومما يحسن التنبيه إليه أن استخدام الشدة في الدعوة في بعض الأحوال إنما يكون بعد النظر والتدبر فيما يترتب عليه . فإن تأكد لدى الداعية حدوث منكر أعظم من المنكر الذي أراد إزالته أو ترك معروف أهم منه بسبب دعوته بالشدة فليس له أن يلجأ إليها ، وفي سيرة قدوة الدعوة وإمامهم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ما يرشد إلى هذا ، فمن ذلك منعه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عمر بن الخطاب مِنْ قَتْلِ رَأْسِ النِّفَاقِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي رِغْمٍ استحقاقه لذلك - عندما قال : والله لنن رجعا إلى المدينة ليخرجن الأعز منها الأذل - خوفا من أن تترتب على ذلك مفسدة أعظم ٣ .

ومن أهم الآثار السلبية التي قد تنتج من العنف في الدعوة ٤ :

- ١ . عدم استئصال الفساد والمساعدة على انتشاره .
- ٢ . وقوع الخطر على الدعوة والدعاة .
- ٣ . غياب الدعوة بالحكمو والموعظة الحسنة « بحيث يصبح أسلوب القوة هو وسيلة التقاهم .

٤ . اختفاء الدعاة من المجتمع والهروب إلى الكهوف .

٥ . انفراد أهل الشر في التوجيه والتربية .

٦ . مواجهة الإسلام بالدعايات المضادة المختلفة عليه .

٧ . خسران الدعوى من رجالها من يصعب تعويضه .

٨ . بعد الناس عن الدعوة .

١ الحديد (٢٥)

٢ انظر ظهير - من صفات الداعية - ص ٤١ .

٣ انظر الرواية في صحيح البخاري - كتاب المناقب - باب ما ينهى من دعوة للجاهلية - ح ٣٣٣٠ .

٤ بني عامر - محمد أمين حسن محمود - أساليب الدعوة والإرشاد (الدعوة • الداعية • المدعو) - جامعة اليرموك - لربد - د. ط - ١٩٩٩م

المبحث الثاني

المجالات التطبيقية لرفق المجتمع

المطلب الأول | الرفق في مجال الأسرة

الأسرة هي المؤسسة الأولى في الحياة الإنسانية ، الأولى من ناحية نقطة البدء التي تؤثر في كل مراحل الطريق ، والأولى من ناحية الأهمية لأنها تزاوّل إنشاء وتنشئة العنصر الإنساني . وهو أكرم عناصر هذا الكون في التصور الإسلامي ١ . ولذلك فقد أعطى الإسلام لموضوع الأسرة اهتماماً بالغاً ، حيث رسم مجمل العلاقات الأسرية ، وبين حقوق أفراد الأسرة بعضهم على بعض ، فأوجب صلة الأرحام وأمر بالإشفاق على الأبناء والإنفاق عليهم ، ووصى بطاعة الوالدين ، وزجر عن عصيان أمرهما وعقوقهما . وبين تفاصيل الحياة الزوجية وما ينبغي أن تكون عليه ، كل ذلك ليعيش المسلم في سكون وسعادة فلا يشقى في الدنيا ولا في الآخرة . والرفق في مجال الأسرة يتجلى في عدة محاور أهمها الرفق بالوالدين والرفق بالأبناء والرفق بالزوجة .

الفرع الأول : الرفق بالوالدين

الرفق بالوالدين يكون في موافقتهما على أغراضهما الجائزة والإحسان إليهما بالقول والفعل ، وبحسن الكلام وخفض الجناح والتودد والتحبب والتزام الأدب معهما واحترامهما ، والبعد عن عقوقهما أو ما يسبب الإزعاج لهما ٢ . وقد حث الإسلام على الرفق بالوالدين فقرن الإحسان إليهما بالإيمان بالله في عدة آيات ، قال تعالى : ((وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا)) ٣ وقال :

١ انظر قطب - الظلال (٦٥٠/٢) .

٢ انظر رشدي - يلمين - من أخلاقيات الإسلام - نهضة مصر - مصر - د.ط - د.ت - ص ١٢ .

٣ الإسراء (٢٢)

((وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا)) ١ وقال: ((قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا

حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا)) ٢

وللرفق بالوالدين في الإسلام مجموعة من المظاهر منها :

١- طاعتهما في المعروف : فطاعة الوالدين واجبة ما لم تكن في معصية الله عز وجل، وينبغي تقديمها على طاعة كل أمر غير الله ورسوله . فلا جهاد إلا بإذنها في غير النفي العام ، ولا دخول ولا انصراف ولا تعلم إلا برضاها ما لم يؤد ذلك إلى معصية الله جل وعلا.

٢- الإحسان إليهما : ويشمل كل قول أو فعل أو حركة تدخل السرور والغبطة عليهما . وتضع الرضا والقبول في قلوبهما ، وتشعرهما بعظم مكانتهما والاستعداد لطاعتهما وتنفيذ أوامرها . ومن صور الإحسان إلى الوالدين بذل المال والعطاء لهما (فقد جاء رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ : إِنَّ أَبِي اجْتَاخَ مَالِي فَقَالَ : أَنْتَ وَمَالُكَ لِأَبِيكَ، وَقَالَ : إِنَّ أَوْلَادَكُمْ مِنْ أَطْيَبِ كَسْبِكُمْ فَكُلُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ) ٣.

٣- التودد والتحبب وخفض الجناح لهما : وذلك بمباداتهما السلام وتقبيل أيديهما ورأسيهما ، وانتقاء أطيب الكلام لهما ، وإدخال السرور والغبطة عليهما ، والإفراح في المجلس لهما . أما خفض الجناح فيكون بسكون الجوارح ولين الكلام والاطمئنان ، وإظهار الاستصغار أمامهما وتوقيرهما وإظهار مهابةهما وعلو منزلتهما وسمو قدرهما .

٤- تلففهما وترك التضجر والتأفف منهما وخاصة في حال الكبر : قال تعالى : ((إِذَا يَبْلُغُنَّ عَلَيْكَ الْكِبَرَ أَحْذَرْهُمَا أَوْ كَلِمَاتَهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)) ٤ . وإننا إذا نظرنا إلى هذه الآيات نجد فيها عدة أوامر :

١ النساء (٣٦)

٢ الأنعام (١٥١)

٣ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب للتجارات - باب ما للرجل من مال ولده - ح ٢٢٩٢ ، صححه الالباني ٣٠٠/٢ .

٤ الإسراء (٢٣-٢٤).

الأمر الأول (فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما) : وهذه أول مرتبة من مراتب الرعاية والأدب ؛ ألا يظهر من الولد ما يدل على الضجر والضييق وما يشي بالإهانة وسوء الأدب ، فيخاطبهم باحترام وحب وإجلال ويستمع إلى وجهة نظرهم ولا ينهرهم .
الأمر الثاني (وقل لهما قولا كريما) : وهي مرتبة أعلى إيجابية ، أن يكون كلامه لهما يشي بالإكرام والاحترام .

الأمر الثالث ((واخفض لهما جناح الذل من الرحمة)) ١ : فالرحمة ترق وتلطف حتى لكانها الذل الذي لا يرفع عينا ولا يرفض أمرا . وكأنما للذل جناح يخفضه إيذانا بالسلام والاستسلام ٢ .

الأمر الرابع ((وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)) ٣ فيجب الدعاء لهما اعترافا بفضلهما وما قدماء من قبل ، سواء في حياتهما ؟ أو بعد موتهما . وقد قال سبحانه على لسان نوح عليه السلام:- ((رب اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين والمؤمنات)) ٤

٥- رعاية الوالدين وإن كان أحدهما أو كلاهما على دين آخر: حيث يدعو الإسلام حينئذ إلى حسن معاملتهما حتى لو دعيا الأبناء إلى الخروج عن الإسلام ، وفي هذه الحالة يجب أن يرفض الأبناء ذلك دون المساس بقاعدة الإحسان ، وهذا واضح في قوله تعالى: ((وإن جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا واتبع سبيل من أناب إلي)) ٥

وورد في الحديث عن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما قالت : (قدمت علي أمي وهي مشركة في عهد قريش، فاستفتت رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت يا رسول الله إن أمي قدمت علي وهي راغبة أفأصلها ؟ قال : نعم صليها) ٦ .

١ الإسراء (٢٤)

٢ انظر قطب - ٢٢٢١/٤ بتصرف .

٣ الإسراء (٢٤)

٤ نوح (٢٨)

٥ لقمان (١٥)

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتلب الجزية - باب إثم من عاهد ثم غدر - ح ٣٠١٢ .

وللرفق بالوالدين وطاعتهما مجموعة من الآثار أهمها :

١- بر الوالدين سبب رضى الله : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم : (رضى الرب في رضى الوالد وسخط الرب في سخط الوالد) ١. و عن عائشة قالت : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (نمت قرأيتني في الجنة فسمعت صوت قارئ يقرأ فقلت من هذا فقالوا هذا حارثة بن النعمان ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : كذلك البر كذلك البر وكان أبر الناس بأمه) ٢.

٢- بر الوالدين سبب للرفعة في الدنيا قبل الآخرة ، ومزية قد تجعل من صاحبها خير الناس وأحبهم إلى الله ، فمما ورد عن عمر بن الخطاب أنه (كان إذا أتى عليه أمداد أهل اليمن سألهم : أفبكم أويس بن عامر ؟ حتى أتى على أويس فقال : أنت أويس بن عامر ، قال : نعم ، قال : من مراد ثم من قرن قال : نعم . قال : فكان بك برص فبرأت منه إلنا موضع درهم . قال : نعم قال لك والدته ، قال : نعم ، قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : يأتي عليكم أويس بن عامر مع أمداد أهل اليمن من مراد ثم من قرن كان به برص فبرأ منه إلنا موضع درهم له والدته هو بها بر لو أقسم على الله لأبره فإن استطعت أن يستغفر لك فافعل فاستغفر لي فاستغفر له) ٤. فانظر كيف صار حال التابعي الجليل أويس بن عامر لما بر والدته ، فأصبح من خيار التابعين يبحث عنه أمير المؤمنين في كل مكان ليلتمس منه الاستغفار والدعاء .

٣- بر الوالدين مكفر للذنوب ومذهب للخطايا والكبائر : عن ابن عمر قال : (أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل فقال : يا رسول الله أدنبت ذنبا كبيرا فهل لي

١) رواه الترمذي - كتاب البر والصلة عن رسول الله - باب ما جاء من الفضل في رضا الوالدين - ح ١٨٩٩ ، صحيحه الألباني .

٢) رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - باقي المسند السابق ح ٢٤١٧٢ .

٣) هو أويس بن عامر القرني اليمني العابد ، نزيل الكوفة ، من أولياء الله الصادقين ، ولولا الحديث الذي رواه مسلم في فضل أويس لما عرف لأنه عبد نقي خفي ، قتل يوم صفين ، ابن حجر - لسان الميزان - مؤسسة الأعلمي - بيروت - ط ٣ - ١٩٨٦ م .

٤) رواه مسلم في الصحيح - كتاب فضائل الصحابة - باب من فضائل أويس القرني - ح ٢٥٤٢ .

ثَوْبَةً ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَلَيْكَ وَالِدَانِ ، قَالَ : لَا ، قَالَ : فَلَيْكَ خَالَةٌ ، قَالَ : نَعَمْ ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : قَبْرُهَا إِذَا ۱ .

٤- الإحسان إلى الأبوين ينفع الله به في الكربات فيجعله سبباً لتفريجها وكشفها : عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : يَبْتِمَا ثَلَاثَةٌ نَقِرَ يَبْتِمَاشُونَ ، أَخَذَهُمُ الْمَطَرُ ، فَمَالُوا إِلَى غَارٍ فِي الْجَبَلِ فَانْحَطَّتْ عَلَى قَمِ غَارِهِمْ صَخْرَةٌ مِنْ الْجَبَلِ فَاطْلَبَتْ عَلَيْهِمْ ۥ فَقَالَ : بَعْضُهُمْ لِيَبْغُضَ انْظُرُوا أَعْمَالًا عَمِلْتُمُوهَا لِلَّهِ صَالِحَةً فَادْعُوا اللَّهَ يَهَا لَعَلَّهُ يَقْرُجُهَا ۚ فَقَالَ أَحَدُهُمْ : اللَّهُمَّ إِنَّهُ كَانَ لِي وَالِدَانِ شَيْخَانِ كَبِيرَانِ وَلِي صَبِيَّةٌ صِغَارٌ كُنْتُ أَرْعَى عَلَيْهِمْ فَإِذَا رُحْتُ عَلَيْهِمْ فَحَلَبْتُ بَدَأْتُ يَوْمَئِذٍ أُسْقِيهِمَا قَبْلَ وَلَدِي ، وَإِنَّ نَاءَ بِي الشَّجَرِ فَمَا أَتَيْتُ حَتَّى أُمْسِيَتْ فَوَجَدْتُهُمَا قَدْ نَامَا فَحَلَبْتُ كَمَا كُنْتُ أُحَلِّبُ فَحَبْتُ بِالْحَلَابِ فَقُمْتُ عِنْدَ رُءُوسِهِمَا أَكْرَهُ أَنْ أَوْقِظَهُمَا مِنْ نَوْمِهِمَا وَأَكْرَهُ أَنْ أَبْدَأَ بِالصَّبِيِّ قَبْلَهُمَا ، وَالصَّبِيَّةُ يَنْضَاغُونَ عِنْدَ قَدَمِي ۥ فَلَمْ يَزَلْ ذَلِكَ دَائِسِي وَدَائِبُهُمْ حَتَّى طَلَعَ الْفَجْرُ فَإِنْ كُنْتُ نَعْلَمُ أَنِّي فَعَلْتُ ذَلِكَ ابْتِغَاءً وَجْهَكَ فَافْرُجْ لَنَا فُرْجَةً تَرَى مِنْهَا السَّمَاءَ فَفَرَجَ اللَّهُ لَهُمْ فُرْجَةً حَتَّى يَرَوْنَ مِنْهَا السَّمَاءَ ٢٠٠) ٢ .

الفرع الثاني: الرفق بالزوجة :

الرجل يتحمل العبء الأكبر في استقرار سفينة الحياة الزوجية ؛ ونجاتها من أمواج الفشل والاضطراب، وسلامتها من عطب المشكلات التي تؤدي إلى التنازع والتهاجر والتدابير، فالرجل هو الراعي ۥ وهو القيم وهو العقل المدبر لشؤون الأسرة خارج البيت وداخله، والمرأة شريكة له في ذلك، وإن كان دورها داخل البيت أعظم منه خارجه. قال تعالى: ((الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ)) ٣ وقال عليه السلام (وَالرَّجُلُ

ارواه أحمد في المسند - مسند المكثرين من الصحابة - مسند عبد الله بن عمر بن الخطاب - ح ٤٣٩٦ ۥ قال شاکر :

إسناده صحيح ح ٤٦٢٤ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب إجابة دعاء من ير والدیه - ح ٥٦٢٩ .

٣ النساء (٣٤) .

رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْتَوْلٍ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَمَسْتَوْلَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا
١(٠٠)

وهذه القوامة التي جعلها الإسلام للرجال ليست قوامة تسلط وظلم وتكبر وعنجهية، وليس من شأنها إلغاء شخصية المرأة في البيت ولا في المجتمع الإنساني، وإنما هي وظيفة داخل كيان الأسرة لإدارة هذه المؤسسة الخطيرة وصيانتها وحمايتها^٢، ولقد أمر الله تعالى بمعاشرة النساء بالمعروف فقال: ((وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا))^٣ والمعروف الذي أمر الله به في قوله (وعاشروهن بالمعروف) هو لفظة جامعة لكل خير وبر وإحسان وصبر وتحمل « ورحمة وشفقة، ورفق ولين، وعدل وإنصاف، وبذل وعطاء. ومن المعاشرة بالمعروف ما هو آت :

١- الصبر والمدارة : نظرا لاختلاف طبائع النساء عن الرجال ، وتحكم العاطفة بهن، فقد أوصى النبي عليه الصلاة والسلام بمدارتهن وملاينتهن والصبر عليهن ، والرضا من أخلاقهن باليسير، وعدم المبالغة في تقويمهن بما لا فائدة من ورائه سوى تعرض الحياة الزوجية للتصدع والانهيار . وقد جاء في الحديث : (اسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ فَإِنَّ الْمَرْأَةَ خُلِقَتْ مِنْ ضِلْعٍ ، وَإِنَّ أَعْوَجَ شَيْءٍ فِي الضِّلْعِ أَعْيَاهُ ، فَإِنْ ذَهَبَتْ نَفِيمُهُ كَسَرَتْهُ وَإِنْ تَرَكَتْهُ لَمْ يَزَلْ أَعْوَجَ فَاسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ)^٤ وفي رواية أخرى : (الْمَرْأَةُ كَالضِّلْعِ إِنْ أَقَمْتَهَا كَسَرَتْهَا وَإِنْ اسْتَمْتَحْتَ بِهَا اسْتَمْتَحَتْ بِهَا وَفِيهَا عَوَجٌ)^٥.

٢- النفقة عليها بالمعروف : فقد قال تعالى: ((الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَيَمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ))^٦ وسئل صلى الله عليه وسلم عن حق الزوجة على الزوج فقال : (أَنْ تُطْعِمَهَا إِذَا طَعِمْتَ وَتَكْسُوَهَا إِذَا اكْتَسَيْتَ أَوْ اكْتَسَبْتَ

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العتق - باب العبد راعٍ في مال سيده - ح ٢٤١٩.

٢ انظر قطب - للظلال ٦٥٢/٢ .

٣ النساء (١٩).

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب أحاديث الأنبياء - باب خلق آدم وذريته - ح ٣١٥٣

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب المدارة مع النساء - ح ٤٨٨٩ .

٦ النساء (٣٤)

١٠٠) بل إن النبي صلى الله عليه وسلم جعل أفضل النفقة نفقة على الزوجة (أفضل دينار يُنفقه الرجل دينارٌ يُنفقه على عياله ودينارٌ يُنفقه الرجل على ذابته في سبيل الله ودينارٌ يُنفقه على أصحابه في سبيل الله) ٢.

٣- الإحسان والتعاون في العمل : وفي ذلك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أكمل المؤمنين إيمانًا أحسنهم خلقًا وخياركم خياركم لنسائكم) ٣ ومن الإحسان مساعدة الزوجة في شؤونها وقد سنلت عائشة رضي الله عنها (ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يصنع في أهله ، قالت : ' كان في مهنة أهله فإذا حضرت الصلاة قام إلى الصلاة) ٤.

٤- المحبة وترك البغض : على الزوج أن يأخذ بالأسباب التي تجعله يميل إلى محبة زوجته ولا يبغضها. إذ لا تتصور الحياة بين اثنين يبغض كل منهما الآخر، أو يبغض أحدهما الآخر، ومن هنا فإن على الزوج أن لا يضخم من أخطاء زوجته ، ولا يحمل تصرفاتها ما لا تحتمل، وليحمل تصرفاتها وأفعالها على أحسن وجه، وعليه كذلك أن يبحث في صفاتها الحسنة وخصالها الطيبة وإن وجد فيها ما يكرهه ، وبهذا التوجيه جاءت الآية القرآنية ((فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئًا ويجعل الله فيه خيرًا كثيرًا)) ٥ وجاء إرشاد النبي - صلى الله عليه وسلم - للأزواج : (لا يقرئ مؤمن مؤمنة إن كره منها خلقًا رضي منها آخر) ٦.

٥- التدرج في تقويم الزوجة : قال تعالى ((وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا)) ٧. وينبغي ألا يتخذ الأزواج هذه الآية ذريعة إلى الظلم وينسوا آخرها . فالآية خاصة بالمرأة

١) رواه أبو داود في السنن - كتاب النكاح - باب في حق المرأة على زوجها - ح ٢١٤٢ - صححه الألباني ٤٠٢/٢ .

٢) رواه مسلم في الصحيح - كتاب الزكاة - باب فضل النفقة على العيال والمملوك وإثم من ضيعهم - ح ٩٩٤ .

٣) رواه الترمذي في السنن - كتاب الرضاع - باب ما جاء في حق المرأة على زوجها - ح ١١٦٢ ، صححه الألباني ٣٤٠/١ .

٤) رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب كيف يكون الرجل في بيته - ح ٥٦٩٢ .

٥ النساء (١٩)

٦) رواه مسلم في الصحيح - كتاب الرضاع - باب الوصية بالنساء - ح ١٤٦٩ .

٧ النساء (٣٤)

الناشز، وهي المرأة المتكبرة المترفعة على زوجها، التاركة لأمره، المعرضة عنه، المبغضة له، فإن ظهر منها أمارات النشوز يتبع معها مجموعة من الإجراءات :

" فالإجراء الأول : الموعظة « وهو أول واجبات رب الأسرة ، وهو عمل تهنئبي مطلوب منه في كل حالة " ١ قال تعالى: ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ)) ٢ وقال: ((وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا)) ٣ « ومن الوعظ أن يعلمها أن الله قد أوجب طاعة الزوج عليها وحرّم معصيته، وأنها إذا استمرت على النشوز تعرضت للعنة الله - عز وجل - حيث قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَأَبَتْ فَبَاتَ غَضَبَانِ عَلَيْهَا لَعْنَتُهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تُصْنِحَ) ٤ .

" والإجراء الثاني : الهجر في المضاجع « وفيه حركة استعلاء نفسية من الرجل على كل ما تستعلي به المرأة من جمال وجاذبية أو أية قيمة أخرى ترفع بها ذاتها عن ذاته . على أن هناك أدبا معيناً في هذا الإجراء ، وهو ألا يكون هجراً ظاهراً في غير مكان خلوة الزوجين ، فلا يكون هجراً أمام الأطفال يورث نفوسهم شراً وفساداً ، ولا هجراً أمام الغرباء يذل المرأة أو يستثير كرامتها فتزداد نشوزاً .

أما الإجراء الثالث فهو الضرب ، ولكن استصحاب الهدف من هذه الإجراءات - وهو منع النشوز والحفاظ على الأسرة - يمنع أن يكون هذا الضرب تعذيباً للانتقام والنشفي ويمنع أن يكون إهانة للإذلال والتحقير ويمنع أن يكون للقسر والإرغام على معيشة لا ترضاهما ، ويحدد أن يكون ضرب تأديب مصحوب بعاطفة المربي المؤدب " ٥ .

وليس الضرب بسنة، وإنما هو جائز على التفصيل السابق، ولذلك جعل النبي - صلى الله عليه وسلم - ضرباً للنساء ليسوا من خيار المسلمين حيث قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (لَا تُضْرَبُوا إِمَاءَ اللَّهِ « فَجَاءَ عُمَرُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ :

١ قطب - الظلال ٦٥٣/٢ .

٢ التحريم (٦)

٣ طه (١٣٢).

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب بدء الخلق - باب ذكر الملائكة - ح ٣٠٦٥

٥ قطب - للظلال ٦٥٤/٢ بتصرف يسير .

دَبَّرْنَ النِّسَاءَ عَلَى أَزْوَاجِهِنَّ فَرَحَّصَ فِي ضَرْبِهِنَّ فَأُطَافَ بِأَلِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نِسَاءً كَثِيرٌ يَشْكُونَ أَزْوَاجَهُنَّ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَقَدْ طَافَ بِأَلِ مُحَمَّدٍ نِسَاءً كَثِيرٌ يَشْكُونَ أَزْوَاجَهُنَّ لَيْسَ أَوْلَنِيكَ يَخْيَارُكُمْ) ١.

كما أنه صلى الله عليه وسلم حذر من ضرب الوجه ومن الجلد فقال (ولما تضرب الوجه ولما تُقْبَحَ ولما تَهْجُرُ إلَّا في البيت) ٢، وقال: (لَا يَجْلِدُ أَحَدُكُمْ امْرَأَتَهُ جَلْدَ الْعَبْدِ ثُمَّ يُجَامِعُهَا فِي آخِرِ الْيَوْمِ) ٣. وعلق ابن حجر على الحديث الأخير قائلا: "والمجامعة أو المضاجعة إنما تستحسن مع ميل النفس والرغبة في العشرة، والمجلود غالبا ينفرد ممن جلده" فوقعت الإشارة إلى ذم ذلك ٤.

٦- الإعفاف وحق المتعة: فكما أن الزوج يحب الاستمتاع بزوجه ويستتهيها، فكذا المرأة تحب الاستمتاع بزوجه وتشتهيه، وعلى العاقل أن يعرف حق زوجته في ذلك، ولا يلجئها إلى معصية الله عز وجل. فهذا هو صلى الله عليه وسلم يرشد عبد الله بن عمرو بن العاص إلى حق زوجته قائلا: (يَا عَبْدَ اللَّهِ أَلَمْ أَخْبَرَ أَنَّكَ تُصُومُ النَّهَارَ وَتَقُومُ اللَّيْلَ، قَالَ: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ فَلَا تَفْعَلْ صُمْ وَأَفْطِرْ وَقُمْ وَتَمْ فَإِنَّ لِحَسْبِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَإِنَّ لِعَيْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَإِنَّ لَزَوْجِكَ عَلَيْكَ حَقًّا) ٥.

١ رواه أبو داود في السنن - كتاب النكاح - باب في ضرب النساء - ح ٢١٤٦ - صحيحه الألباني ٤٠٣/١.

٢ قال أبو داود ولما تُقْبَحَ أَنْ تَقُولَ قُبْحَكَ اللَّهُ.

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب ما يكره من ضرب النساء - ح ٤٩٠٨.

■ ابن حجر - فتح الباري ٣٠٣/٩.

■ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النكاح - باب لزوجك عليك حق - ح ٤٩٠٣ / وفي كتاب الصوم - باب حق

الجسم في الصوم - ح ١٨٧٤.

٧- ملاطفتها وملاعبتها وإيناسها: ينبغي على الزوج أن يلاطف زوجته ويحدثها بالأحاديث اللطيفة الطيبة التي تدخل السرور والبهجة إلى قلبها، وهذه الأحاديث وإن كانت ليست تعليمية أو توجيهية « إلا أنها مهمة جدا في بناء الثقة بين الزوجين، وازدياد المحبة بينهما ، ونفي كل ما يعكر صفو الحياة الزوجية.

ولقد ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم - لنا المثل في ذلك فعن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إني لأعرف غضبك ورضاك ، قالت : قلت وكيف أعرف ذلك يا رسول الله ، قال : إنك إذا كنت راضية قلت بلى ورب محمد وإذا كنت ساقطة قلت لا ورب إبراهيم » قالت : قلت أجل لست أهاجر إلا اسمك)^١.

ومن الأمثلة على ذلك أيضا: ما روي عن عائشة قالت : (خرجت مع النبي صلى الله عليه وسلم في بعض أسفاره وأنا جارية لم أحمل اللحم ولم أبذن ، فقال للناس : تقدموا فتقدموا ، ثم قال لي : تعالي حتى أسابقك ، فسابقته فسبقته ، فسكت علي حتى إذا حملت اللحم وبدئت ونسيت خرجت معة في بعض أسفاره ، فقال للناس : تقدموا فتقدموا ، ثم قال : تعالي حتى أسابقك فسابقته فسبقني « فجعل يضحك وهو يقول هذه بينك)^٢.

٨ - الشورى :

الشورى التي جعلها القرآن فريضة واجبة كفلسفة للحكم وسياسة الرعية وتنظيم علاقات الحاكم بالمحكوم « نراه قد جعلها فلسفة سياسة ذلك المجتمع المصغر الذي يمثل اللبنة الأولى في بناء الأمة والرعية مجتمع الأسرة ، فالشورى هي سبيل سياسة الأسرة في شريعة الإسلام فالتراضي في الأسرة والوفاق لا بد أن يكون مؤسسا على التشاور ، كما أن رضا الرعية في الدولة لا بد أن يكون رضا واعيا ، أي مؤسسا على التشاور وليس على الاستسلام والإذعان « يقول الله سبحانه في معرض التشريع

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب ما يجوز من الهجران لمن عصى - ح ٥٧٢٨

٢ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - باقي المسند السابق - ح ٢٥٠٧٥ ، قال شلكر : إسناد صحيح

لمشكلات الأسرة والسبيل إلى التراضي بين الأطراف حولها : ((فإن أرادَا فصَالَا عَنْ

تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا)) ٢. ١

٩- العدل وعدم الجور :

العدل في معاملة المرأة من أهم واجبات الرجل ، فلا يجوز له تحميلها ما لا تطيق ، أو أن يستغل ضعفها . بل يجب إعطاؤها جميع حقوقها من غير إنقاص ولا تقدير . كما يستمر واجب الرجل في العدل مع امرأته حتى بعد أن يتزوج عليها بأخرى، فعَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (مَنْ كَانَتْ لَهُ امْرَأَتَانِ فَمَالَ إِلَى إِحْدَاهُمَا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَثِقَةٌ مَائِلٌ) ٣.

ومن عدله - عليه السلام - أنه كان إذا أراد أن يسافر أفرع بين نسائه، فأيتهن خرج سهمها خرج بها معه .

الفرع الثالث : الرفق بالأبناء :

الرفق بالأبناء يكون بمنحهم الحقوق الواجبة لهم ، التي تكفل الشرع بها ، ومن أهم هذه الحقوق :

١- الحق في التربية والتعليم :

من أهم حقوق الأولاد التربية وهي تنمية الدين والأخلاق في نفوسهم حتى يكونوا على جانب كبير من العلم . قال تعالى : ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ)) ٤ وقال عليه السلام : (وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) ٥، فالأولاد أمانة في عنق الوالدين ، وهما مسؤولان عنهم يوم القيامة . وبتربيتهم التربية الدينية والأخلاقية يخرج الوالدان من تبعة هذه الرعية ، ويصلح الأولاد فيكونون قرة عين الأبوين في الدنيا والآخرة ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ

١ البقرة (٢٣٣)

٢ عمارة - الإسلام وحقوق الإنسان - ص ٣٧

٣ رواه أبو داود في السنن - كتاب النكاح - باب القسم بين النساء - ح ٢١٣٣ ، صححه الألباني ٤٠٠/٢ .

٤ التحريم (٦)

رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجمعة - باب الجمعة في القرى والمدن - ح ٨٥٣ .

رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِنْ كَانَ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ"^١. فهذا من ثمرة تأديب الولد إذا تربى تربية صالحة أن يكون نافعا لوالديه حتى بعد الممات^٢.

وبعد الحق في التربية يأتي الحق في التعليم والتدريب فعلى الوالدين مسؤولية تعليم أولادهم القراءة والكتابة وعلى الوالدين أيضا مسؤولية التنقيف الجنسي للأطفال والرعاية الأخلاقية لهم ، وذلك بالتعاون مع المدارس العامة والمدارس الملحقة بالمساجد^٣.

٢- حق المساواة في العطايا والهبات :

لا يحسن بالأب أن يعطي بعض أولاده شيئا ويحرم الآخر ، فإن ذلك من الجور والظلم، والله لا يحب الظالمين^٤ ولأن ذلك يؤدي إلى تنفير المحرومين وحدثت العداوة بينهم وبين الموهوبين، بل ربما تكون العداوة بين المحرومين وبين آبائهم ، فعن الثُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ (أَنَّ أَبَاهُ أَتَى بِهِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ إِنِّي نَحَلْتُ ابْنِي هَذَا غُلَامًا فَقَالَ أَكُلْ وَلَدِكَ نَحَلْتُ مِثْلَهُ قَالَ لِمَا قَالَ قَارِجِيغَةُ)^٥ وفي رواية قال (فَإِنِّي لَأَسْهَدُ عَلَى جَوْزٍ)^٥ فسمى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - تفضيل بعض الأولاد على بعض جورا، والجور ظلم وحرام .

وبعض الناس يمتاز أحد أولاده على الآخرين بالبر والعطف على والديه، فيخصصه والده بالهبة والعطية من أجل ما امتاز به من البر، ولكن هذا غير مبرر للتخصيص^٦ فالتميز بالبر لا يجوز أن يعطى عوضا عن بره؛ لأن أجر بره على الله ، ولأن تمييزه

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الوصية - باب ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته - ح ١٦٣١ .

٢ انظر العثيمين - محمد بن صالح - حقوق دعت إليها الفطرة - دار الوطن للنشر - الرياض - ط ١ - ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م - ص ٧ .

٣ انظر عمران - عبد الرحيم - تنظيم الأسرة في التراث الإسلامي - صندوق الأمم المتحدة - ط ١ - ١٩٩٤ م - ص ٤٦ .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الهبة وفضلها والتحريض عليها - باب الهبة للولد - ح ٢٤٤٦ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الهبات - باب كراهية تفضيل بعض الأولاد في الهبة - ح ١٦٢٣ .

بالعطية يوجب أن يعجب ببره ويرى له فضلا، وأن ينفر الآخر ويستمر في عقوقه، ثم إنه قد تتغير الأحوال فينقلب للبار عاقا « والعاق بارا » فالقلوب بيد الله يقلبها كيف يشاء. لكن لو أعطى بعضهم شيئا يحتاجه والثاني لا يحتاجه ، مثل أن يحتاج أحد الأولاد إلى أدوات مكتنية أو علاج أو زواج ، فلا بأس في أن يخصصه بما يحتاج إليه؛ لأن هذا التخصيص من أجل الحاجة ، فيكون كالنفقة. ١

٣- الحق في النقاء الوراثي والنقاء الأخلاقي :

من حق الأطفال في الإسلام أن يولدوا بدون علل وراثية ما أمكن ذلك ، ويمكن ذلك من طرفين :التخير الوراثي ، وتجنب زواج الأقارب ما أمكن ، فمن ناحية التخير الوراثي قبل الزواج يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (تَخَيَّرُوا لِلطِّفْكِمْ وَأَنْكِحُوا الْأَكْفَاءَ وَأَنْكِحُوا الْيَتَامَى) ٢ ويحسن كذلك تجنب زواج القرابة القريبة خصوصا في العائلات التي يعرف عنها ضعف الأطفال أو وجود مشاكل وراثية يمكن انتقالها إلى الأطفال ٣، أما عن النقاء الأخلاقي فيتمثل في حسن اختيار الزوجة ابتداءً وحسن التربية والتأديب انتهاءً .

٤- الحق في الحياة :

يحرم الإسلام قتل الأطفال لأي سبب كان ، سواء كان ذلك بسبب الفقر أو الخوف من احتمال الفقر أو بدافع الحماسة الزائفة والمبالغ فيها تجنباً للمعار كما كان يحدث في الجاهلية قبل ظهور الإسلام ،حيث كان يتم وأد البنات أو دفنهن أحياء خوفاً من الفقر أو السلوك المنحرف في المستقبل .قال تعالى: ((وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ

١ العثميين - حقوق دعت إليها الفطرة - ص ٧-٨ .

٢ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب النكاح - باب الأكفاء - ح ١٩٦٨ ، صححه الألباني ٣٣٣/١ . قال ابن حجر : أخرجه ابن ماجه وصححه الحاكم من حديث عائشة مرفوعا وأخرجه أبو نعيم من حديث عمر أيضا وفي إسناده

مقال ويقوى أحد الإسنادين بالآخر فتح الباري ج: ٩ ص: ١٢٥

٣ انظر عمران - تنظيم الأسرة في التراث الإسلامي - ص ٤٢

وَأَيَّاهُمْ)) ١ وقال: ((وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ)) ٢ وقال: ((وَإِذَا الْمَوْعُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ)) ٣

٥- الحق في الرضاعة الطبيعية والتغذية :

حق الأولاد في التغذية واجب على الآباء ، وقد نص القرآن على حق الطفل في الرضاعة الطبيعية تحديداً: ((وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ)) ٤.

٦- الحق في العطف والحنان : فقد ورد عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - (أنه قَبَلَ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا فَقَالَ الْأَقْرَعُ إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنْ الْوَلَدِ مَا قَبَلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثُمَّ قَالَ مَنْ لَا يَرْحُمُ لَا يَرْحَمْ) ٥ وَعَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ : (قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا انْقَبِلُونْ صِبْيَانَكُمْ فَقَالُوا نَعَمْ فَقَالُوا لَكِنَّا وَاللَّهِ مَا نَقْبَلُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَّا لَكُمْ إِنْ كَانَ اللَّهُ تَزَعٌ مِنْكُمْ الرَّحْمَةُ وَقَالَ ابْنُ تُمَيْرٍ مِنْ قَلْبِكَ الرَّحْمَةُ) ٦.

٧- حق الأبناء في المضجع المستقل والمستقبل الآمن :

من حق الأبناء والبنات أن يتوافر لكل منهم مكان أو مضجع مستقل للنوم . فقد قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ) ٧. أما عن التفكير في مستقبل الأبناء الأمن فإننا نستسقيهِ من قوله صلى الله عليه وسلم : (إِنَّكَ أَنْ تَذَرَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ) ٨.

١ الأنعام (١٥١) .

٢ الإسراء (٣١) .

٣ التكوين (٩) .

٤ البقرة (٢٣٣) .

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الولد وتقبيله ومعانقته - ح ٥٦٥١ .

٦ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب رحمة الصبيان والعيال - ح ٢٣١٧ .

٧ رواه أبو داود في السنن - كتاب الصلاة - باب متى يؤمر الغلام بالصلاة - ح ٤٩٥ ، صححه الألباني ١٧/١ .

٨ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجنائز - باب رثاء النبي سعد بن خولة - ح ١٢٣٤ .

عمل الإسلام على غرس سلوك الرفق في قلوب المسلمين وتغذيته وتمييزه وتوسيع دائرة شموله ، حتى يكون المؤمنون في توادهم كالجسد الواحد ١ ، فقال صلى الله عليه وسلم (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) ٢ . وقال - عز وجل - في وصف رسولنا صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم : ((أشداء على الكفار رحماء بينهم)) ٣ . وقال صلى الله عليه وسلم : (من لا يرحم لا يرحم) ٤ . وقال : (لا تنزع الرحمة إلا من شقي) ٥ . وقال : (لا يدخل الجنة الجواظ ولا الجعظري) ٦

وقد وجه الإسلام الرفق إلى كل مستحق وإلى كل فرد من أفراد المجتمع ، وأكد بشكل خاص وملح على الرفق بالضعفاء ، ويدخل في عموم الضعفاء النساء وخاصة الأرحام والأرامل والفقراء ، والمساكين والصغار واليتامى ، والكبار والمسنين ، والخدم .

١ انظر الميداني - الوجيزة في الأخلاق الإسلامية وأسسها - ص ٢٢ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم - ح ٢٥٨٦ .

٣ الفتح (٢٩)

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الولد وتقبيله ومعانقته - ح ٥٦٥١

٥ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة - باب ما جاء في رحمة الناس - ح ١٩٢٣ ، وقال أبو عيسى : هذا حديث حسن .

٦ رواه أبو داود في السنن - كتاب الأدب - باب حسن الخلق - ح ٤٨٠١ ، وقال الجواظ الغليظ الغظ والجعظري

:الغظ الغليظ للمتكبر ، صححه الألباني ٩١١/٣ .

الفرع الأول : الرفق بالنساء والأرحام والأرامل

كفالة الضعفاء من النساء ورعايتهم والرحمة بهم من الواجبات الاجتماعية الإسلامية تتبع من خلق الرحمة وحب العطاء . وقد حث الرسول على الرفق بالنساء عامة بعد أن وصفهن بالضعف في قوله لأنجشة : (أرفق بالقوارير) ^١ فالنساء يشبهن بالقوارير في الرقة واللطافة وضعف البنية أو ضعف العزيمة ^٢.

كما أنه صلى الله عليه وسلم بين لأمته أن السعي على الأرامل من أجل الأعمال وأعظمها فقال : (الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله) ^٣، وذلك أن الأرملة إنسانة كسيرة القلب يفقد زوجها المعيل لها والساعي عليها ، وهي إنسانة حزينة ضعيفة ، فمن رحمها وسعى في حاجاتها كان سعيه سلوة لها وضماذا لجرحها وجبرا لكسرهما ^٤.

أما الرحم فقد قال تعالى في الحرص عليها : ((وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا)) ^٥ وقال عليه السلام : (إن الله خلق الخلق حتى إذا فرغ من خلقه قالت الرحم هذا مقام العائذ بك من القطيعة ، قال : نعم، أما ترضين أن أصل من وصلك واقطع من قطعك ، قالت : بلى يا رب ، قال : فهو لك) ^٦ وقد رغب صلى الله عليه وسلم في صلة الرحم بقوله : (من سره أن يبسط له في رزقه وأن ينمأ له في أثره فليصل رحمه) ^٧. والوصل لا يعني المكافأة أو رد الزيارة أو المعروف وإنما يعني السبق بالخير. قال صلى الله عليه وسلم : (ليس الواصل بالمكافي ولكن هو الذي إذا قطعت رحمه وصلها) ^٨.

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب المعارض مندوحة عن الكذب - ح ٥٨٥٦

٢ ابن حجر - فتح الباري ٥٤٥/١٠

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النفقات - باب فضل النفقة على الأهل - ح ٥٠٣١

٤ انظر الميداني - الوجيزة في الأخلاق الإسلامية - ص (٣٢٥ - ٣٢٦).

٥ النساء (١)

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب من وصل وصله الله - ح ٥٦٤١

٧ رواه البخاري في الصحيح - كتاب البيوع - باب من أحب البسط في الرزق - ح ١٩٦١

٨ رواه أبو داود في السنن - كتاب الزكاة - باب في صلة الرحم - ح ١٦٩٧ ، صحيحه الألباني ٣١٨/١

الفرع الثاني : الرفق بالفقير والمسكين ١

حرصت الشريعة الإسلامية على سد حاجة الفقير وجبر كسر المسكين بل جعلت المجتمع مسؤولاً عنهم في حال عجزهم وعدم قدرتهم على الكسب ، وذلك أن المسكين أو الفقير إنسان مكسور الجناح ضعيف الحال مثقل بالأحمال ٢ من ساعده وقدم له ولأسرته حاجتهم ومعاشهم ، جبر كسره ومسح عنه حزنه ورفع من مقام الذلة والمهانة والضعف ١.

ولذلك أخبر صلى الله عليه وسلم أن مقام (الساعي على المسكين كالمجاهد في سبيل الله) ٢، وأخبر أيضاً أن (السخي قريب من الله قريب من الجنة قريب من الناس بعيد من النار) ٣، بل إن القرآن الكريم عد الإنفاق على المحرومين من صفات المؤمنين الذين سيدخلون الجنة ، ((والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم)) ٤، وتعدى ذلك إلى اعتبار من لا يحض على طعام المسكين من أهل النار ((إنه كان لا يؤمن بالله العظيم ولا يحض على طعام المسكين)) ٥.

ولأهمية رعاية هؤلاء الفقراء والرفق بهم جعل الله إطعامهم أو كسوتهم كفارة لبعض المحظورات الشرعية ، فكفارة اليمين إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم ((لا يؤاخذكم الله باللغو في أيمانكم ولكن يؤاخذكم بما عقدتم الأيمان فكفارته إطعام عشرة مساكين من أوسط ما تطعمون أهليكم أو كسوتهم أو تحرير رقبة)) ٦. والإطعام أيضاً كفارة للمحرم إذا قتل صيداً ، ((يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد وأنتم حرم ومن قتله منكم متعمداً فجزاء ما قتل من النعم يحكم به ذوا عدل منكم هدياً بالغ الكعبة أو كفارة طعام مساكين أو عدل ذلك صياماً ليذوق وبال أمره)) ٧ ، كما أن الإطعام يحل

١ انظر الميداني - الوجيزة في الأخلاق الإسلامية - ص (٣٢٥ - ٣٢٦)

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب النفقات - باب فضل النفقة على الأهل - ح ٥٠٣٨

٣ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة - باب ما جاء في السخاء - ح ١٩٦١ ، قال أبو عيسى : هذا حديث غريب ، وضعفه الألباني .

٤ المعارج (٢٤ - ٢٥)

٥ للحاقه (٣٤)

٦ للمائدة (٨٩)

٧ المائدة (٩٥)

محل بعض الكفارات مثل الظهر فقد قال تعالى في كفارة الظهر بعد تحرير الرقبة : ((فَمَنْ لَمْ يَجِدْ قَصِيَامَ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتِمَّاسًا فَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فإِطْعَامُ سِتِّينَ مِسْكِينًا))^١ . وقد يكون الإطعام أيضاً عوضاً عن الصيام في رمضان لأصحاب الأعذار الدائمة قال تعالى : ((وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ))^٢ . ونظراً لأهمية الإطعام فقد جعله الله من أسباب دخول الجنة بسلام ، فقال تعالى في حال الذين يطعمون الفقراء ابتغاء وجهه « ((إِنَّمَا تُطْعَمُكُمُ لُوحُهُ اللَّهُ لَا تُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَآ شُكُورًا إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبَّنَا يَوْمًا عَبَّوسًا قَمْطَرِيرًا فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا))^٣ ، وقال صلى الله عليه وسلم : (يا أيها الناس أفشوا السلام وأطعموا الطعام وصلوا الأرحام وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام)^٤ .

الفرع الثالث : الرفق بالصغار واليتامى :

حدث الإسلام على الرفق بالصغير ورحمته واللفظ في التعامل معه فقال صلى الله عليه وسلم : (لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ شَرَفَ كَبِيرِنَا)^٥ بل أمر الأب أن يحنو على أبنائه ويداعبهم ويقبلهم ، فها هو الأقرع بن حابس يرى النبي صلى الله عليه وسلم يقبل الحسن بن علي فيقول : إن لي عشرة من الأبناء ما قبلت منهم أحداً ، فنظر إليه صلى الله عليه وسلم فقال : (مَنْ لَا يَرْحَمْ لَا يُرْحَمْ)^٦ ومما ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان يلعب أحد أطفال المدينة فيكنيه ويسأله عن طير له قانلاً : (يا أبا عمير ما فعل النغير)^٧ .

١ المجادلة (٤)

٢ البقرة (١٨٤)

٣ الإنسان (٩-١١)

٥ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الأطعمة - باب إطعام الطعام - ح ٣٢٥١ ، صحيحه الألباني ٢٢٢/٢ .

٥ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة - باب ما جاء في رحمة الصبيان - ح ١٩٢٠ ، صحيحه الألباني ١٧٩/٢ .

٦ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الولد وتقيله ومعانقته - ح ٥٦٥١ .

٧ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب الانبساط إلى الناس - ح ٥٧٧٨ .

وقد اهتم الإسلام بالصغار من الأيتام اهتماماً أكبر مراعاة لنفوسهم وجبراً لكسر قلوبهم لأنهم فقدوا ذويهم فأمر بالإحسان إلى اليتيم وتربيته وتأديبه وتعليمه « ومن مظاهر اهتمام الإسلام بالأيتام التي تدل على رفقه بهم وحنه على رحمتهم ورعايتهم :

١- أن الله أوجب الجنة لمن تكفل يتيماً في طعامه وشرابه : قال صلى الله عليه وسلم : (أَيُّمَا مُسْلِمٍ ضَمَّ يَتِيماً بَيْنَ أَبَوَيْنِ مُسْلِمِينَ إِلَى طَعَامِهِ وَشَرَابِهِ حَتَّى يَسْتَعْتِيَ وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ النَّبَتْةُ) ١.

٢- أن الرسول صلى الله عليه وسلم جعل جزاء من أحسن إلى اليتيم قربة ومرافقه في الجنة : فقال النبي صلى الله عليه وسلم : (أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا ، وَقَالَ بِإِصْبَعَيْهِ السَّبَّابَةِ وَالْوُسْطَى) ٢.

٣- أن الله جعل لين القلب في المسح على رأس اليتيم : عَنْ رَجُلٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَجُلًا شَكَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَسْوَةَ قَلْبِهِ فَقَالَ لَهُ : (إِنْ أَرَدْتَ ثَلَاثِينَ قَلْبَكَ فَاطْعِمِ الْمَسْكِينَ وَامْسَحْ رَأْسَ الْيَتِيمِ) ٣ وَعَنْ أَبِي أَمَامَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (مَنْ مَسَحَ رَأْسَ يَتِيمٍ لَمْ يَمْسَحْهُ إِلَّا لِلَّهِ كَانَ لَهُ بِكُلِّ شَعْرَةٍ مَرَّتْ عَلَيْهَا يَدُهُ حَسَنَاتٌ) ٤.

٤- أن الله نهى عن قهر اليتيم وتحقيره : فقال تعالى : ((فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ)) ٥ وقال : ((أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ)) ٦. وقد يحتاج اليتيم إلى التأديب في بعض الأحيان فإن أمكن تأديبه بغير ضرب كان أفضل ولا بأس من ضربه إن احتيج إليه كاحتياج المريض للدواء.

١ رواه أحمد في المسند - أول مسند البصريين - حديث مالك بن الحارث - ح ١٩٤٤١ ، قال شاكر : إسناده حسن ح ٢٠٢٠٨ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب فضل من يعول يتيماً - ح ٥٦٥٩ .

٣ رواه أحمد في المسند - باقي مسند المكثرين - مسند أبي هريرة - ح ٧٢٦٠ ، قال شاكر : إسناده ضعيف ح ٧٥٦٦ .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - حديث أبي أمامة - ح ٢١١٣٢ ، قال شاكر : إسناده حسن ح ٢٢٠٥٣ .

٥ الضحى (٦)

٦ الماعون (٢-١)

٥- أن الله نهى عن التعدي على أموالهم بل أمر بحفظها لهم حتى يكبروا، قال تعالى :
 ((إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلماً إنما يأكلون في بطونهم نارا وسيصلون سعيراً))
 ((وقال:)) (وَأَتُوا الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ وَلَمْ تَتَبَدَّلُوا الْخَبِيثَ بِالطَّيِّبِ وَلَمْ يَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِلَى
 أَمْوَالِهِمْ إِنَّهُ كَانَ حُبًّا كَبِيرًا)) ٢ وقال : ((وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ
 آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَمْ تَأْكُلُوا مِنْهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبَرُوا)) ٣.

الفرع الرابع : الرفق بالكبار والمسنين :

لم تعرف البشرية من صور الرحمة ما عرفته في ظل الإسلام ، وهي رحمة من فيض
 الرحمن يستظل بها كل الناس وخاصة المسنين وهم أولى الناس بها ، فقد قال صلى الله
 عليه وسلم : (لَيْسَ مِثْلًا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرِنَا) ٤ . فإذا كان الرفق
 بالصغير رحمة منا فإن الرفق بالكبير حق علينا .

ومن أهم الحقوق التي يجب أن نلتزم بها تجاه الكبار والمسنين ٥ :

١- حق الكفالة : وتعني رعاية شؤون المسن كاملة بتأمين مسكنه ومأكله ومشربه
 وعلاجه وسبل الحياة الكريمة له ورعايته والعناية به والدعاء له ، والكفالة درجتان :
 أ - الكفالة الواجبة : وهي تكليف بالدرجة الأولى على الأبناء للوالدين وحق من حقوقهما
 عليهما .

ب - الكفالة الأخلاقية : ومن المؤكد أنها دون الوجوب بحيث تترتب على الأقرب
 فالأقرب ، فإذا لم يوجد من تجب عليه بشكل مباشر أو تخلف عن قيامه بواجبه ، فإن
 الأخلاق الإسلامية التي تأمر بالتعاون والتكافل تستدعي القيام بهذه الكفالة وهي بالطبع

١ النساء (١٠).

٢ النساء (٢).

٣ النساء (٦).

٤ رواه أحمد في المسند - مسند المكثرين من الصحابة - مسند عبد الله بن عمرو بن العاص - ج ٦٤٤٥ ، قال شاكراً :

إسناده صحيح ح ٢٣٢٣ .

■ انظر خثيل - صالح بن عامر - رعاية المسن واجب شرعي - مجلة الأسرة - السعودية - العدد ١٠٥ - ١٤٢٢ هـ -

ص (٢٠-٢١)

سلوك اختياري تدفعه الأخلاق وتحفز به المثوبة في إطار تنظيمي تحكمه درجة القربى ، وقد انتشرت في أيامنا هذه ظاهرة بيوت العجزة « وهي ظاهرة غريبة المنشأ لا ينبغي للمسلم أن يتعامل بها لما فيها من الإيذاء النفسي للوالدين » وقد تكون هذه البيوت مناسبة لمن ليس لهم أبناء ، فتتولى الدولة رعايتهم عن طريق هذه البيوت .

٢ - حق العون والمساعدة : وهو سلوك أخلاقي اختياري يتراوح في حجمه حسب حاجة المستفيد منه وقدرة القائم به وقد يكون مادياً أو معنوياً أو الاثنين معاً .

٣ - الزيارة والتعهد : وهو أخلاقي معنوي لا تترتب عليه تكاليف مادية .

٤ - الدعاء : والمسئول بحاجة إلى الدعاء له بحسن الخاتمة لما للدعاء من فضل معلوم . ولعل الحكمة من حض الإسلام على رعاية المسنين وتشديده على ذلك واضحة وجلية لكل ذي عقل ؛ فقد أسس الإسلام العلاقات بين الناس على قاعدة تبادلية متكافئة تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء ، فكما كفل حق المسن في الرعاية كفل كذلك بالمقابل حق القاصر في التربية والرعاية « فالإنسان الذي أصبح اليوم قادراً مكلفاً بهذا النوع من الواجبات كان بالأمس طفلاً قاصراً لا يقوى على شيء أو يتيماً منقطعاً .

ولأن الشرع الإسلامي دقيق في أحكامه وتعاليمه فقد ضمن بهذا التشريع استمرار الرعاية الإنسانية بين أفراد المجتمع ، فكما كنت بالأمس مستفيداً من الرعاية حيث كنت طفلاً فقد أصبحت اليوم مكلفاً برعاية الطرفين من حولك : القاصرين من الأطفال والعاجزين المسنين ، وغداً تجد من يكفلك ويرعاك « فكانت لك مرتان وعليك مرتان . وفي هذا يتجلى العدل الإلهي الذي تستمر به الحياة في وتيرة طبيعية منطقية لا خلل فيها ولا زلل ، ولقد فطر الله في قلوب الناس عامة والمسلمين خاصة الرحمة والرافة والعطف لتكون إطاراً ومنطلقاً للسلوك التعاوني وأعطى من التعليمات ما ينشط تلك الفطرة ويصقلها ويشجع على نموها وانتعاشها . ١

١ انظر خشيل - رعاية المسن واجب شرعي - ص (٢٠-٢١)

الفرع الخامس : الرفق بالخدم

الرفق بالخدم يكون بمعاملتهم بالحسنى ، وهذه المعاملة من أوكد الواجبات على المسلم، بل إن وجوبها مما يلحق بوجوب الرفق بأفراد العائلة . فالإسلام تجاوز كل أخلاقيات الجاهلية فجعل الرقيق والخدم أخا أو فردا من أفراد العائلة ، وكفل له من الحقوق ما كفل لكل فرد في الأسرة ، فله حق الإطعام والكسوة وعدم الإتيال في العمل، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: (لِلْمَمْلُوكِ طَعَامُهُ وَكِسْوَتُهُ وَلَا يُكَلَّفُ مِنَ الْعَمَلِ إِلَّا مَا يُطِيقُ) ١ . ولا يكون الإطعام مع الازدراء فيها هو النبي يأمر بمؤكلة الخادم لما فيه من مراعاة لنفسيته، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِذَا صَنَعَ لِأَحَدِكُمْ خَادِمَهُ طَعَامَهُ ثُمَّ جَاءَهُ بِهِ وَقَدْ وَلِيَ حَرَّهُ وَدُخَانَهُ فَلْيَقْعِدْهُ مَعَهُ فَلْيَأْكُلْ ..) ٢ .

كما أنه صلى الله عليه وسلم (مَا ضَرَبَ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ ، لَا امْرَأَةً وَلَا خَادِمًا إِلَّا أَنْ يُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ) ٣ ، بل نهى غيره عن الضرب فعَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْأَنْصَارِيِّ قَالَ : (كُنْتُ أَضْرِبُ غُلَامًا لِي فَسَمِعْتُ مِنْ خَلْفِي صَوْتًا اعْلَمْ أَنَا مَسْعُودٌ لِلَّهِ أَقْدَرُ عَلَيْكَ مِنْكَ عَلَيْهِ فَانْتَفْتُ فَإِذَا هُوَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . فَقُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ هُوَ حَرٌّ لَوْجَهَ اللَّهِ ، فَقَالَ : أَمَا لَوْ لَمْ تَفْعَلْ لِلْفَحْتِكَ النَّارُ أَوْ لِمَسَّتْكَ النَّارُ) ٤ .

وتعدى الهدي للنبي النهي عن الضرب إلى الابتعاد عن الزجر أو الإهانة للخدم، فعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : (خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ وَاللَّهِ مَا قَالَ لِي أَقْأَ قَطُّ . وَلَا قَالَ لِي لَشَيْءٍ لَمْ فَعَلْتُ كَذَا وَهَلَّا فَعَلْتُ كَذَا ٥ ، وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ أَحْسَنِ النَّاسِ خُلُقًا ، فَأُرْسِلُنِي يَوْمًا لِحَاجَةٍ فَقُلْتُ : وَاللَّهِ لَأُذْهَبَ ، وَفِي نَفْسِي أَنْ أُذْهَبَ لِمَا أَمَرَنِي بِهِ نَبِيُّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَخَرَجْتُ حَتَّى أَمُرَّ عَلَى صَيِّتَانِ وَهُمَا يَلْعَبُونَ فِي السُّوقِ فَإِذَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ قَبِضَ

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الأيمان - باب إطعام المملوك - ح ١٦٦٢ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الأيمان - باب إطعام المملوك - ح ١٦٦٣ .

٣ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب مباحثته للأثم - ح ٢٣٢٨ .

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الأيمان - باب صحبة المماليك - ح ١٦٥٩ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب كان رسول الله أحسن الناس خلقا - ح ٢٣٠٩ .

يَقْفَايَ مِنْ وَرَائِي ، قَالَ : فَتَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَهُوَ يَضْحَكُ « فَقَالَ : يَا أُنَيْسُ أَذْهَبْتَ حَيْثُ
أَمَرْتُكَ ، قَالَ : قُلْتُ نَعَمْ أَنَا أَذْهَبُ يَا رَسُولَ اللَّهِ... » ١.

هكذا يبصر النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بدوافع أنس إلى هذا التواني ، فلا يتميز من
الغيظ ، ولا يتغير من الغضب ، ولا ينبو في التعامل ، ولا يقسو في التصرف ، وإنما
نراه وقد تحكم في الانفعال على أنس ، بل تبسم ضاحكا من فعله ، وهو يلفته نحوه «
وينبهه إلى توانيه فيما كلف به ، ثم يسأله في وداعة الحليم « ورزانة الحكيم : يا أنيس !
أذهبت حيث أمرتك ؟

هكذا بهذا الرفق ، وهذه الملاحظة ! وكأنه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يريد ليقول لأنس : ها
أنت ذا لم تذهب حيث أمرتك فلماذا وكيف ؟ ويناديه : يا أنيس ! ، هكذا يقول صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ملاطفاً لأنس « ودون أن يقول : يا أنس ! أو يا ولداً ! مع أن المقام - على ما
يتبادر إلى ذهن الكثيرين - مقام التأنيب لأنس والتأديب له والقسوة في التأديب عليه .
فيعلمنا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كيف يكون التحكم في الانفعال ، وكيف يكون التخيير
للسؤال ، ثم كيف يكون التصرف والسلوك في موقف كهذا الموقف . ولعل أنسا لو
ضُرب ساعته بالسياط منات الضربات لكان ذلك أخف على نفسه وقعا ٢.

وبعد هذا الخلق العظيم منه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فإنه يحدث على العفو عن
زلات الخدم مهما كثرت (جَاءَ رَجُلٌ إِلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ
كَمْ نَعْتُو عَنْ الْخَادِمِ ؟ فَصَمَتَ ، ثُمَّ أَعَادَ عَلَيْهِ الْكَلَامَ فَصَمَتَ ، فَلَمَّا كَانَ فِي الثَّالِثَةِ ، قَالَ :
اعْفُوا عَنْهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ سَبْعِينَ مَرَّةً) ٣.

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الفضائل - باب كان رسول الله أحسن الناس خلقا - ح ٢٣١٠.

٢ انظر أبو النور - الرفق بالخدم - ص ٥٦.

٣ رواه أبو داود في السنن - كتاب الأدب - باب في حق المملوك - ح ٥١٦٤ ، صححه الألباني ٩٧٠/٣ .

يحظى المشركون في ظل الشريعة الإسلامية بقدر كبير من الرفق والرحمة .
ومن أهم الدلائل على ذلك أن الغاية من الدين أصلا هي إخراج المشركين من
الظلمات إلى النور . وينقسم المشركون إلى قسمين اثنين : قسم محارب وآخر غير
محارب . ولكل من القسمين مظاهر للرفق به نجملها بما يلي :

الفرع الأول : مظاهر الرفق بالمشركين في غير حال الحرب :

١- الحرص على هدايتهم وعدم اليأس والقنوط :

كان صلى الله عليه وسلم رفيقا بالمشركين بدليل حرصه على هدايتهم وإنقاذهم
من النار، فكان يوصل الليل بالنهار من أجل هذه الغاية حتى إنه كاد يهلك نفسه حزنا
بسبب إعراضهم عنه وعن دعوته فخطبه الله فيما يشبه الإنكار فقال: ((فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ
نَفْسَكَ عَلَى آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِنُوا بِهِذَا الْحَدِيثِ أَسَفًا)) ١ ، أي فلعلك قاتل نفسك أسفا وحزنا
عليهم إن لم يؤمنوا بهذا القرآن ٢ وقد روت السيدة عائشة حديثا يبين حرص الرسول
عليه السلام على هداية قومه . حيث سألته : هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد ؟
فقال : (لَقَدْ لَقِيتُ مِنْ قَوْمِكَ ، وَكَانَ أَشَدَّ مَا لَقِيتُ مِنْهُمْ يَوْمَ الْعَقَبَةِ إِذْ عَرَضْتُ نَفْسِي عَلَى
ابْنِ عَبْدِ يَالِيلَ بْنِ عَبْدِ كَلَالٍ فَلَمْ يُجِئْنِي إِلَى مَا أَرَدْتُ ، فَانْطَلَقْتُ وَأَنَا مَهْمُومٌ عَلَى وَجْهِ
فَلَمْ أَسْتَفِقْ إلَّا بِقَرْنِ الثَّعَالِبِ فَرَفَعْتُ رَأْسِي فَإِذَا أَنَا بِسَحَابَةٍ قَدْ أَظَلَّتْنِي ، فَانْظَرْتُ فَإِذَا فِيهَا
جِبْرِيلُ فَنَادَانِي فَقَالَ : إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ قَدْ سَمِعَ قَوْلَ قَوْمِكَ لَكَ وَمَا رُدُّوا عَلَيْكَ وَقَدْ بَعَثَ
إِلَيْكَ مَلَكَ الْجِبَالِ لِثَأْمُرِهِ بِمَا شِئْتَ فِيهِمْ . قَالَ : فَنَادَانِي مَلَكُ الْجِبَالِ وَسَلَّمَ عَلَيَّ ثُمَّ قَالَ : يَا
مُحَمَّدُ إِنَّ اللَّهَ قَدْ سَمِعَ قَوْلَ قَوْمِكَ لَكَ . وَأَنَا مَلَكُ الْجِبَالِ وَقَدْ بَعَثَنِي رَبُّكَ إِلَيْكَ لِثَأْمُرِنِي
بِأَمْرِكَ قَمَا شِئْتَ ، إِنْ شِئْتَ أَنْ أَطْبِقَ عَلَيْهِمُ الْخَشْيَيْنِ ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا

١ الكهف (٦)

٢ انظر قطب - للظلال ٤ / ٢٢٦٠

(١)، فرغم ما لاقاه عليه السلام من أذى وإعراض وتنسفيه « إلا أنه لم ييأس ولم يقنط ، بل إنه أصر على الدعوة رجاء تحصيل الهداية من هؤلاء المشركين .

٢- الدعاء لهم بالهداية :

رغم إصرار المشركين على شركهم لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم ليدعو عليهم بل إنه كان يدعو لهم بالهداية والرجوع إلى الله فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : (قَدِمَ الطُّفَيْلُ بْنُ عَمْرٍو عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ دُونَنَا قَدْ عَصَتْ وَأَبَتْ فَادْعُ اللَّهَ عَلَيْهَا ، فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّهُ يَدْعُو عَلَيْهِمْ فَقَالَ اللَّهُمَّ اهْدِ دُونَنَا وَأَتِ بِهِمْ) ٢، والدعاء للمشركين رغم إيذائهم له صلى الله عليه وسلم فيه دلالة على رفقته ورحمته بهم .

٣- زيارة المشرك رجاء إسلامه :

ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه زار غلاماً يهودياً كان يخدم عنده لمرض أصابه (فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ فَقَالَ لَهُ أَسْلِمْتَ فَنَظَرَ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ فَقَالَ لَهُ أَطِيعَ أَبَا الْقَاسِمِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَأَسْلَمَ « فَخَرَجَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَقُولُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ) ٣ . و لما دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَكَّةَ وَدَخَلَ الْمَسْجِدَ أَتَاهُ أَبُو بَكْرٍ يَأْتِيهِ يَعُوذُهُ فَلَمَّا رَأَاهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ (هَلَا تَرَكْتَ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى أَكُونَ أَنَا أَتِيهِ فِيهِ . قَالَ أَبُو بَكْرٍ يَا رَسُولَ اللَّهِ هُوَ أَحَقُّ أَنْ يَمْشِيَ إِلَيْكَ مِنْ أَنْ تَمْشِيَ أَنْتَ إِلَيْهِ ، قَالَ : فَأَجْلَسَهُ بَيْنَ يَدَيْهِ ثُمَّ مَسَحَ صَدْرَهُ ثُمَّ قَالَ لَهُ أَسْلِمْتَ فَأَسْلَمَ) ٤ . فانظر إلى أثر زيارته صلى الله عليه وسلم لليهودي وأثر قوله : (هَلَا تَرَكْتَ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى أَكُونَ أَنَا أَتِيهِ فِيهِ) على أبي قحافة .

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب ما لقي النبي من أذى الكفار - ح ١٧٩٥ .

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الدعوات - باب الدعاء للمشركين - ح ٦٠٣٤ .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجنائز - باب إذا أسلم الصبي فمات هل يصلى عليه - ح ١٢٩٠ .

٤ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - حديث أسماء بنت أبي بكر الصديق - ح ٢٥٧١٨ ، قال شاكراً :

إسناده صحيح ح ٢٦٨٣٥ .

٤- إكرام الضيف رجاء إسلامه :

لإكرام الناس أثر عظيم في قلوبهم « لذلك علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن نكرم الضيف الكافر رجاء إسلامه فعن أبي هريرة رضي الله عنه (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم ضافه ضيفاً وهو كافر » فأمر له رسول الله صلى الله عليه وسلم بشاة فحلبت ، فشرّب حلابها ثم أخرى فشرّب ثم أخرى فشرّب حتى شرب حلاب سبع شياه ، ثم إنّه أصبح فأسلم فأمر له رسول الله صلى الله عليه وسلم بشاة فشرّب حلابها ثم أمر بأخرى فلم يستبمها ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن يشرب في معي واحد والكافر يشرب في سبعة أمعاء) ١ .

٥- الوفاء بالعهد معهم :

فرض الشارع وجوب الوفاء بالعهود في الحرب والسلام وتحريم الخيانة فيهما سرا أو جهرا فقال تعالى : ((وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا)) ٢ . ووصف المؤمنين بالوفاء بالعهد بقوله : ((وَالْمُؤْمِنُونَ يَعْهَدُهُمْ إِذَا عَاهَدُوا)) ٣ .

٦- عدم قتل المعاهد أو ظلمه :

القتل والظلم لأصحاب العهد مظهرين من مظاهر العنف التي نهى الإسلام عن فعلها فقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (من قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاماً) ٤ بل إنه صلى الله عليه وسلم جعل نفسه حججاً لمن ظلم أو انتقص أو كلف معاهداً فوق طاقته ، فقال : (أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بغيرِ طيبِ نفسٍ فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) ٥ .

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الأشربة - باب المؤمن يشرب في معي واحدة والكافر في سبعة أمعاء - ح ٢٠٦٣ .

٢ النحل (٩١) .

٣ البقرة (١٧٧) .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجزية - باب إثم من قتل معاهداً بغير جرم - ح ٢٩٩٥ .

٥ الرواية في سنن أبي داود - كتاب الخراج والإمارة والفيء - باب في تعشير أهل الزمة إذا اختلفوا بالتجارات - ح ٣٠٥٢ ، صححه الألباني ٥٩٠/٢ .

وقد تأثر الفاروق عمر رضي الله عنه بهدي النبي صلى الله عليه وسلم فأوصى الخليفة الذي يليه بِذِمَّةِ اللَّهِ وَذِمَّةِ رَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُوفَى لَهُمْ بِعَهْدِهِمْ وَأَنْ يُقَاتَلَ مِنْ وَرَائِهِمْ وَأَنْ لَا يُكَلَّفُوا فَوْقَ طَاقَتِهِمْ ١ .

٧ - التسامح معهم :

للتسامح والعفو عن الزلات آثار عظيمة في قلوب الذين نتسامح معهم ، وقد أمر الله عز وجل المؤمنين بالتسامح حتى مع المشركين في الأمور الشخصية لما في ذلك من أثر عليهم فقال : ((قُلْ لِلَّذِينَ آمَنُوا يَغْفِرُوا لِلَّذِينَ لَا يَرْجُونَ أَيَّامَ اللَّهِ)) ٢ وقد نزلت هذه الآية في عمر بن الخطاب حين شتمه رجل من المشركين من بني غفار فهم أن يبطش به فنزلت هذه الآية ٣ وفيها توجيه كريم للذين آمنوا ليتسامحوا مع الذين لا يرجون أيام الله ، تسامح المغفرة والعفو ، وتسامح القوة والاستعلاء . والواقع أن الذين لا يرجون أيام الله مساكين يستحقون العطف أحيانا بحرمانهم من ذلك النبع الفياض، الذي يزخر بالنداوة والرحمة والقوة والثراء ، نبع الإيمان بالله والطمأنينة إليه ، والاحتماء بركنه ، واللجوء إليه في ساعات الكرب والضيق ، وحرمانهم كذلك من المعرفة الحقيقية المتصلة بصميم النواميس الكونية وما وراءها من القوى والثروات ٤ .

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجنائز - باب ما جاء في قبر النبي وأبي بكر وعمر - ح ١٣٢٨ .

٢ الجاثية (١٤) .

٣ النمل - أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود - تفسير النمل - دار الكتاب العربي - بيروت - د ط - د ب - ٢ /

١٣٥

١ انظر قطب - الظلال ٣٢٢٧ / ٥ .

الفرع الثاني : مظاهر الرفق بالمشركون حال الحرب :

١- جعل غاية القتال واضحة ومحددة :

جعل الإسلام الغاية الإيجابية من القتال بعد دفع الاعتداء والظلم واستتباب الأمن « حماية الأديان كلها من الاضطهاد فيها أو الإكراه عليها ، وعبادة المسلمين لله وحده وإعلاء هم كلمته، وتأمين دعوته ، وتنفيذ شريعته « وهي في مصلحة البشر كلهم وإسداء الخير إليهم « قال تعالى : ((وَلَوْ لَّا دَفَعَ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ لَهْدَمَتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا)) ٢.١

وإن فكرة الجهاد ما قامت إلا من أجل نشر الإسلام « ولا يخفى ما في ذلك من رفق بالمؤمنين الذين يعانون من اضطهاد الكفار وهو رفق بأولئك المستضعفين الذين حال الظلمة بينهم وبين وصول الإسلام إليهم ٣.

والذي يدرك طبيعة هذا الدين « يدرك حتمية الانطلاق الحركي للإسلام في صورة الجهاد بالسيف ، ويدرك أن ذلك لم يكن حركة دفاعية بالمعنى الضيق الذي يفهم اليوم من اصطلاح الحرب الدفاعية « إنما كان حركة اندفاع وانطلاق لتحرير الإنسان في الأرض ، تحريره من العبودية للعباد ، وتقرير ألوهية الله وحده وربوبيته للعالمين . وإذا لم يكن بد من أن نسمي حركة الإسلام الجهادية حركة دفاعية ، فلا بد أن نغير مفهوم كلمة [دفاع] ونعتبره دفاعاً عن الإنسان ضد جميع العوامل التي تقيد حريته وتعوق تحرره من معقدات وتصورات وأنظمة سياسية قائمة على حواجز اقتصادية طبقية وعنصرية ٤.

٢- منع الإكراه في الدين :

لم يكن من قصد الإسلام أن يكره الناس على اعتناق عقيدته، فالإسلام إعلان عام لتحرير الإنسان من العبودية للعباد، يهدف ابتداءً إلى إزالة الأنظمة والحكومات

١ الحج (٤٠)

٢ انظر رضا - الوحي للمحمدي - ص ٢١٠

٣ انظر الشجرلوي - الأحاديث الواردة في الرفق - ص ١٦٩

٤ انظر قطب - اللطال ٣/ ١٤٢٥ - ١٤٣٦ بتصرف

التي تقوم على أساس حاكمية البشر للبشر وعبودية الإنسان للإنسان ، ثم يطلق الأفراد بعد ذلك أحراراً في اختيار العقيدة التي يريدونها.

ولكن هذه الحرية ليس معناها أن يجعلوا إلههم هواهم ، أو أن يختاروا بأنفسهم أن يكونوا عبيداً للعبيد! إن النظام الذي يحكم البشر لا بد أن تكون قاعدته العبودية لله وحده، ثم ليعتق كل فرد في ظل هذا النظام العام ما يختار من عقيدة ، وبهذا يكون الدين كله لله ، أي تكون الدينونة والخضوع والاتباع والعبودية كلها لله . ١

ومن هنا نستطيع التوفيق بين قوله تعالى: ((لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ)) ٢ وقوله تعالى ((وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ)) ٣ فلفظ الدين في الآية الأولى محمول على الاعتقاد والملة ، وهذا مما لا يكره عليه أحد ولفظ الدين في الآية الثانية محمول على الخضوع العام لنظام الإسلام العام . وهذا التوازن بين ضرورة الخضوع لنظام الإسلام العام ، وبين عدم إكراه أحد على اعتناق الدين ، يعد ميزة من مزايا النظام الإسلامي حيث يحقق للجميع حرية الاعتقاد كما يحقق للدين علوه وخضوع الآخرين لنطاقه ، وهذا ما يمكن أن نطلق عليه اليوم مصطلح الشرعية الدولية الربانية. ٤

٣- عرض مجموعة من الخيارات على المشركين قبل قتالهم :

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَمَرَ أَمِيرًا عَلَى جَيْشٍ أَوْ سَرِيَّةٍ أَوْ صَاهٍ فِي خَاصَّتِهِ يَتَّقَى اللَّهَ وَمَنْ مَعَهُ مِنْ الْمُسْلِمِينَ خَيْرًا ثُمَّ قَالَ (وَإِذَا لَقِيتَ عَدُوَّكَ مِنْ الْمُشْرِكِينَ فَادْعُهُمْ إِلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ أَوْ خِلَالِ قَائِمَتُهُنَّ مَا أَجَابُوكَ فاقْبَلْ مِنْهُمْ وَكُفَّ عَنْهُمْ ثُمَّ ادْعُهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ فَإِنْ أَجَابُوكَ فاقْبَلْ مِنْهُمْ وَكُفَّ عَنْهُمْ ثُمَّ ادْعُهُمْ إِلَى التَّحَوُّلِ مِنْ دَارِهِمْ إِلَى دَارِ الْمُهَاجِرِينَ وَأَخْبِرْهُمْ أَنَّهُمْ إِنْ فَعَلُوا ذَلِكَ فَلَهُمْ مَا لِلْمُهَاجِرِينَ وَعَلَيْهِمْ مَا عَلَى الْمُهَاجِرِينَ فَإِنْ أَبَوْا أَنْ يَتَحَوَّلُوا مِنْهَا فَأَخْبِرْهُمْ أَنَّهُمْ يَكُونُونَ كَأَعْرَابِ الْمُسْلِمِينَ يَجْزِي

١ انظر قطب - الظلال ١٤٣٥/٣

٢ البقرة (٢٥٦)

٣ الأنفال (٣٩)

|| انظر البياتوني - محمد أبو الفتوح - القواعد الشرعية ودورها في ترشيد العمل الإسلامي - كتاب الأمة - قطر وزارة

الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٨٢ - ١٤٢٢ هـ - ص ١١٢

عَلَيْهِمْ حُكْمُ اللَّهِ الَّذِي يَجْرِي عَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَكُونُ لَهُمْ فِي الْغَنِيمَةِ وَالْفَيْءِ شَيْءٌ إِلَّا أَنْ يُجَاهِدُوا مَعَ الْمُسْلِمِينَ . فَإِنْ هُمْ أَبَوْا فَسَلِّهُمْ الْجِزْيَةَ فَإِنْ هُمْ أَجَابُوكَ فَأَقْبَلْ مِنْهُمْ وَكُفَّ عَنْهُمْ . فَإِنْ هُمْ أَبَوْا فَاسْتَعِنَ بِاللَّهِ وَقَاتِلْهُمْ) ١

ولا يخفى على أحد ما في الإسلام من خير إن قبلوا الدخول فيه ، أما الجزية فإنها تعبير للخضوع لسلطان الدولة الإسلامية، علما بأنها لم تكن كالضرائب التي يضعها الفاتحون على من ينتصرون عليهم وإنما هي جزاء قليل على ما تلزمه الحكومة الإسلامية من الدفاع عن أهل الذمة وإعانة للجند الذين يحمونهم ممن يعتدي عليهم . أما القتال فقد ذكرنا ما فيه من إزالة سلطان الحكام عن الشعوب حتى يختاروا بعد ذلك ما شاؤوا من الدين .

٤- اقتران الأمر بالقتال بالنهي عن الاعتداء :

ورد في القرآن الكريم الأمر بقتال المعتدين مقترنا بالنهي عن قتال الاعتداء والبغي والظلم قال تعالى : ((وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ)) ٢ وتعليل النهي عن قتال الاعتداء بأن الله لا يحب المعتدين دليل على أن هذا النهي محكم غير قابل للنسخ ٣ . وفي ذلك دليل واضح على بعد الإسلام عن الدموية المقصودة لذاتها وأن القتال له غايته وهدفه الذي لا يتعداه إلى غيره .

٥ - الأمر بالتحلي بأخلاق القتال :

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَمَرَ أَمِيرًا عَلَى جَيْشٍ أَوْ سَرِيَّةٍ يَوْصِيهِ قَائِلًا : (اغزُوا بِاسْمِ اللَّهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَاتِلُوا مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ اغزُوا وَلَا تَغْلُوا وَلَا تُغْدِرُوا وَلَا تَمْتَلُوا وَلَا تَقْتُلُوا وَلِيدًا ٠٠) ٤ ، وورد في الحديث (أَنْ أَمْرًا وَجِدْتُ فِي بَعْضِ مَغَازِي النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَقْتُولَةً فَأَتَكَرَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَتْلَ

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب تأمير الإمام الأمراء على البعوث ووصيته إياهم - ح ١٧٣١ .

٢ البقرة (١٩٠)

٣ انظر رضا - لاوحي المحمدي - ص ٢٠٩

٤ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب تأمير الإمام الأمراء على البعوث ووصيته إياهم ح ١٧٣١ .

النساء والصبيان) ١. ورأى - صلى الله عليه وسلم - في غزوة له الناس مجتمعين على شيء فبعث رجلاً فقال (انظر علام اجتمع هؤلاء فجاء فقال على امرأة قتيل فقال ما كانت هذه لتقاتل فبعث رجلاً لخالد بن الوليد - الذي كان على المقدمة - فقال : قل لخالد لا يقتل امرأة ولا عسيقاً) ٢) كما أنه (نهى صلى الله عليه وسلم عن النهي والمثلة) ٤.

فانظر إلى الأخلاق التي أمر الإسلام بالتحلي بها أثناء القتال وما فيها من دلالة على رفق الإسلام بمن لا يعارض نوره من النساء والصبيان والشيوخ والخدم ، أما الذين يشاركون في القتال من هؤلاء « ولو كان برأي أو نصيحة » فإنه يجوز قتالهم وقتلهم لا شراكتهم في محاربة الإسلام والمسلمين .

٦- التلطف بالأسرى وخصوصاً عند الإثخان :

أرشد النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى الرفق بالأسير والمن عليه بالعفو وخاصة إن كان فيه مصلحة ، ونذكر قصتين تدلان على هذا الإرشاد العظيم :

القصة الأولى : أسر أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلاً من بني عَقِيل ، فأتى عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو في الوثاق فقال يا مُحَمَّدُ يا مُحَمَّدُ فقال ما شئتُ فقال بِمَ أَخَذْتَنِي بِمَ أَخَذْتَ سَابِقَةَ الْحَاجِّ إِعْظَامًا لِذَلِكَ فقال أَخَذْتُكَ بِجَرِيرَةِ خُلُقَانِكَ ثَقِيفٌ ٥ ثُمَّ انصرفت عنه فقال يا مُحَمَّدُ يا مُحَمَّدُ ، فَأَتَاهُ فقال ما شئتُك قال إني مُسْلِمٌ قال لو قُلْتُهَا وَأَنْتَ ثَمْلُكَ أَمْرَكَ أَقْلَحْتَ كُلَّ الْفَلَاحِ ثُمَّ انصرفت عنه فَأَدَاهُ يَا مُحَمَّدُ يا مُحَمَّدُ فَأَتَاهُ فقال ما شئتُك فقال إني جَانِعٌ فَأَطْعِمْنِي وَظَمَانٌ فَاسْقِنِي قال هَذِهِ حَاجَتُكَ ٦ . فانظر إلى رفقه عليه السلام الذي جعل راوي الحديث يعلق أثناء روايته قائلاً : وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَحِيمًا رَفِيقًا ٧ .

١) رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب قتل الصبيان في الحرب - ح ٢٨٥١ .

٢) العصف : الأجير

٣) رواه أبو داود في السنن - كتاب الجهاد - باب في قتل النساء - ح ٢٦٦٩ « صححه الألباني ٥٠٧/٢ .

٤) رواه البخاري في الصحيح - كتاب المظالم والغصب - باب النهي بغير إذن صاحبه - ح ٢٢٤٢ .

٥) كانت ثقيف خلفاء لبني عَقِيل فأسرت ثقيف رجلين من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٦) رواه أحمد في المسند - أول مسند البصريين - ح ١٩٠٤٨ واللفظ له ، ومسلم في الصحيح - كتاب النذر - باب لا وفاء لنذر في معصية الله ولا فيما لا يملك العبد - ح ١٦٤١ .

٧) وعند مسلم "وكان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - رحيمًا رقيقًا" .

القصة الثانية : بَعَثَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْلًا قَبْلَ تَجْدٍ فَجَاءَتْ بِرَجُلٍ مِنْ بَنِي حَنِيفَةَ يَقَالُ لَهُ ثُمَامَةُ بْنُ أَنَثَلٍ قَرَبَطُوهُ بِسَارِيَةٍ مِنْ سَوَارِي الْمَسْجِدِ فَخَرَجَ إِلَيْهِ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ مَا عِنْدَكَ يَا ثُمَامَةُ فَقَالَ عِنْدِي خَيْرٌ يَا مُحَمَّدُ إِنَّ تَقْتُلَنِي تَقْتُلْ ذَا دَمٍ وَإِنْ تُنْعِمَ تُنْعِمَ عَلَيَّ شَاكِرٌ وَإِنْ كُنْتُ تُرِيدُ الْمَالَ فَسَلْ مِنْهُ مَا شِئْتَ فَتَرَكَهُ حَتَّى كَانَ الْعَدُوُّ ثُمَّ قَالَ لَهُ مَا عِنْدَكَ يَا ثُمَامَةُ قَالَ مَا قُلْتُ لَكَ إِنْ تُنْعِمَ تُنْعِمَ عَلَيَّ شَاكِرٌ فَتَرَكَهُ حَتَّى كَانَ بَعْدَ الْعَدُوِّ فَقَالَ مَا عِنْدَكَ يَا ثُمَامَةُ فَقَالَ عِنْدِي مَا قُلْتُ لَكَ فَقَالَ أَطْلُقُوا ثُمَامَةَ فَانْطَلَقَ إِلَى نَجْلٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَسْجِدِ فَاعْتَسَلَ ثُمَّ دَخَلَ الْمَسْجِدَ فَقَالَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ يَا مُحَمَّدُ وَاللَّهِ مَا كَانَ عَلَى الْأَرْضِ وَجْهٌ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ وَجْهِكَ فَقَدْ أَصْبَحَ وَجْهِكَ أَحَبَّ الْوُجُوهِ إِلَيَّ وَاللَّهِ مَا كَانَ مِنْ دِينٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ دِينِكَ فَأَصْبَحَ دِينُكَ أَحَبَّ الدِّينِ إِلَيَّ وَاللَّهِ مَا كَانَ مِنْ بَلَدٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ بَلَدِكَ فَأَصْبَحَ بَلَدُكَ أَحَبَّ الْبِلَادِ إِلَيَّ وَإِنْ خَيْلُكَ أَخَذْتَنِي وَأَنَا أُرِيدُ الْعُمْرَةَ فَمَاذَا تَرَى فَبَشَّرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَرَهُ أَنْ يَعْتَمِرَ فَلَمَّا قَدِمَ مَكَّةَ قَالَ لَهُ قَائِلٌ صَبَوْتَ قَالَ لَا وَلَكِنْ أَسْلَمْتُ مَعَ مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَلَا وَاللَّهِ لَا يَأْتِيكُمْ مِنَ الْيَمَامَةِ حَبَّةٌ حِنْطِيَّةٍ حَتَّى يَأْذَنَ فِيهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ٢.

ومما أفاده أهل العلم من هذه القصة: المن على الأسير الكافر وتعظيم أمر العفو عن المسيء، لأن ثُمَامَةَ أقسم أن بغضه انقلب حبا في ساعة واحدة لما أسداه النبي صلى الله عليه وسلم إليه من العفو والمن بغير مقابل، وأن الإحسان يزيل البغض ويثبت الحب، وفيه الملاطفة لمن يرجى إسلامه من الأسارى إذا كان في ذلك مصلحة للإسلام ولا سيما من يتبعه على إسلامه العدد الكثير ٣.

هذه الأمثلة على مستوى الرفق بالأفراد من الأسرى، أما الرفق الجماعي بالأسرى فقد ضرب - صلى الله عليه وسلم - لنا مثلا عظيما فيه عند فتح مكة، فقد ورد أنه صعد الصفا وجاءت الأنصار فاطافوا بالصفا فجاء أبو سفيان فقال يا رسول الله

١ النجلى بموضع قرب المسجد فيه ماء، وفي رواية أخرى (فانطلق إلى نخل قريب) - كتاب الصلاة - باب الاغتسال إذا أسلم - ج ٤٥٠.

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب المغازي - باب وفد بني حنيفة وحديث ثُمَامَةَ بْنِ أَنَثَلٍ - ج ٤١٤.

٣ ابن حجر - فتح الباري ج ٨: ص ٨٨.

أُيِّدَتْ خَضِرَاءُ قُرَيْشٍ لَنَا قُرَيْشٌ بَعْدَ الْيَوْمِ ۖ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ دَخَلَ دَارَ أَبِي سُفْيَانَ فَهُوَ آمِنٌ وَمَنْ أَلْقَى السَّلَاحَ فَهُوَ آمِنٌ وَمَنْ أَغْلَقَ بَابَهُ فَهُوَ آمِنٌ) ١ .
فَاعْطَاهُمْ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْأَمَانَ وَقَدْ ظَنُّوا أَنْ مَهْلَكُهُمْ قَدْ اقْتَرَبَ .

كما أن القرآن الكريم قد وجه المسلمين إلى الاكتفاء بالأسر في حال الإثخان في القتل وأمن ظهور العدو عليهم ، ثم خيّر المسلمين بين المنّ على الأسرى وإطلاق سراحهم بغير مقابل وإما بأخذ الفداء عنهم . فقال تعالى : ((فَإِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ حَتَّى إِذَا أَثْخَنْتُمُوهُمْ فَشُدُّوا الْوَتَاقَ فَإِمَّا مَثًّا بَعْدُ وَإِمَّا فِدَاءً حَتَّى تَضَعَ الْحَرْبُ أَوْزَارَهَا)) ٢ . ٣

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب فتح مكة - ح ٢٧٨٠ .

٢ محمد (٤)

٣ انظر رضا - لَوْحِي الْمَحْمُودِي - ص ٢١٣

أهم ما تضمنه الفصل :

❖ الرفق في العبادة يكون بالاتجاه إلى مقصدها الأساسي « وهو تخليص النفس من الشوائب وأدران الهوى » والقيام بالعبادات بما يطيق ، من غير تهاون في أدائها أو ترك للفرانض « أو استهانة بحقوقها .

❖ تحقق شرط المداومة « وإيتاء كل ذي حق حقه وقبول الرخصة ، والبعد عن تعذيب النفس ، وعدم تحريم ما أحل الله ، والبعد عن الجمود المذهبي من أهم مظاهر الرفق في العبادة .

❖ أبلغ ما جاء في الحظ على الرفق بهذه البهائم « وعرفان قيمتها وشكر الله على الإنعام بها، من باب وصف منافعها وتعدد خدماتها ، قوله تعالى: ((وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تُسْرَحُونَ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا يَشُقُّ الْأَنْفُسَ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ))^١ .

❖ وإذا كان الشارع قد نهى عن إيذاء الحيوان المراد ذبحه أو قتله لسبب ، فإنه نهى أن يقتل هذا الحيوان بغرض التسلية أو اللعب ، كما نهى عن التمثيل به .

❖ أراد الرسول أن يغرس في حس المسلمين معنى الرحمة الواسع الشامل ، ليغدوا المسلم رحيما بطبعه حتى بالحيوان ، لأن من كان له قلب يحنو على الحيوان لا يقسو على أخيه الإنسان، وكان الرسول ذو رحمة للإنسان والحيوان ، وكان يعلم المسلمين أن يكونوا كذلك .

❖ من أهم مظاهر رفق الراعي بالرعية : الحكم بما أنزل الله ، ومراعاة مصالح الأمة وعدم الغش ، والشورى ، والعدل « والبعد عن الظلم .

❖ المراد من اتصاف الداعية بالرفق أن تكون دعوته خالية من العنف والخشونة والقسوة والشدة والجفاء أو بعبارة أخرى أن تكون عنده مداراة .

❖ الدعوة بالرفق ليست الصورة الوحيدة للدعوة ، بل إن هناك أحوال يعدل فيها عن الرفق إلى الغلظة والشدة ؛ فإذا انتهكت حرمة الله وأن وقت إقامة الحدود « أو

^١ النحل (٨-٥)

ظهر عناد أو استخفاف أو استهزاء بالدعوة « أو بدرت مخالفة الشرع عمن لا يتوقع منه ذلك ، ففي تلك الأحوال يلجأ إلى الدعوة بالقسوة والشدة .

❖ استخدام الشدة في الدعوة في بعض الأحوال إنما يكون بعد النظر والتدبر فيما يترتب عليه ؛ فإن تأكد لدى الداعية حدوث منكر أعظم من المنكر الذي أراد إزالته أو ترك معروف أهم منه بسبب دعوته بالشدة فليس له أن يلجأ إليها .

❖ أعطى الإسلام لموضوع الأسرة اهتماماً بالغاً ، حيث رسم مجمل العلاقات الأسرية، وبين حقوق أفراد الأسرة بعضهم على بعض « فأوجب صلة الأرحام وأمر بالإشفاق على الأبناء والإنفاق عليهم، ووصى بطاعة الوالدين ، وزجر عن عصيان أمرهما وعقوقهما » وبين تفاصيل الحياة الزوجية وما ينبغي أن تكون عليه. كل ذلك ليعيش المسلم في سكينة وسعادة فلا يشقى في الدنيا ولا في الآخرة.

❖ الرفق بالوالدين يكون في موافقتهم على أغراضهم الجائزة والإحسان إليهم بالقول والفعل ، وبحسن الكلام وخفض الجناح والتودد والتحبب والتزام الأدب معهما واحترامهما ، والبعد عن عقوقهما أو ما يسبب الإزعاج لهما.

❖ ولطاعة الوالدين في الإسلام مجموعة من المظاهر من أهمها : طاعتهم في المعروف والإحسان إليهم والتودد والتحبب وخفض الجناح لهما وتلطفهما وترك التضجر والتأفف منهما وخاصة في حال الكبر ورعايتهما وإن كان أحدهما أو كلاهما على دين آخر واليقين بأنه لا يمكن أن نفي حقوقهما مهما قدمنا لهما .

❖ من آثار الرفق بالوالدين : ١_ بر الوالدين سبب رضى الله ٢_ بر الوالدين سبب للرفعة في الدنيا قبل الآخرة « ومزية قد تجعل من صاحبها خير الناس وأحبهم إلى الله ٣_ بر الوالدين مكفر للذنوب ومذهب للخطايا والكبائر ٤_ الإحسان إلى الأبوين ينفع الله به في الكربات فيجعله سبباً لتفريجها وكشفها .

❖ من مظاهر المعاشرة بالمعروف : الصبر والمداواة والنفقة والإحسان والتعاون في العمل والمحبة وترك البغض والتدرج في التقويم والإعفاف وحق المتعة والملاطفة والشورى والعدل وعدم الجور .

❖ الرفق بالأبناء يكون بمنحهم الحقوق الواجبة لهم ،التي تكفل الشرع بها ، ومن أهم هذه الحقوق : الحق في التربية والتعليم وحق المساواة في العطايا والهبات والحق في النقاء الوراثي والحق في الحياة والحق في الرضاة الطبيعية والمسكن والتغذية والرعاية الصحية والحق في العطف والحنان وحق الأبناء في المضجع المستقل والمستقبل الأمن .

❖ وجه الإسلام الرفق إلى كل مستحق وإلى كل فرد من أفراد المجتمع « وأكد بشكل خاص وملح على الرفق بالضعفاء » ويدخل في عموم الضعفاء النساء وخاصة الأرحام والأرامل والفقراء ، والمساكين والصغار واليتامى ، والكبار والمسنين ، والخدم .

❖ كفالة الضعفاء من النساء ورعايتهم والرحمة بهم من الواجبات الاجتماعية الإسلامية التي تتبع من خلق الرحمة وحب العطاء .

❖ من مظاهر اهتمام الإسلام بالأيتام :

- ١- أن الله أوجب الجنة لمن تكفل يتيماً في طعامه وشرابه
- ٢- أن الله جعل من كفل ثلاثة من الأيتام كمن قام الليل وصام النهار وجاهد في سبيله
- ٣- أن الرسول صلى الله عليه وسلم جعل جزاء من أحسن إلى اليتيم قربه ومرافقته في الجنة

٤- أن الله جعل لين القلب في المسح على رأس اليتيم

٥- أن الله أكرم البيت الذي يؤوي يتيماً بأن جعله خير بيوت المسلمين

٦- أن الله نهى عن قهر اليتيم وتحقيره

٧- أن الله نهى عن التعدي على أموالهم بل أمر بحفظها لهم حتى يكبروا

❖ من حقوق الكبار والمسنين : ١- حق الكفالة : ٢ - حق العون والمساعدة : ٣ - الزيارة والتعهد : ٤ - الدعاء .

❖ الرفق بالخدم يكون بمعاملتهم بالحسنى « وهذه المعاملة من أوكد الواجبات على المسلم ، بل إن وجوبها مما يلحق بوجوب الرفق بأفراد العائلة . فالإسلام تجاوز كل أخلاقيات الجاهلية فجعل الرقيق والخدام أخا أو فردا من أفراد العائلة ،وكفل له من

الحقوق ما كفل لكل فرد في الأسرة ، فله حق الإطعام والكسوة وعدم الإتيال في العمل .

❖ يحظى المشركون في ظل الشريعة الإسلامية بقدر كبير من الرفق والرحمة ، ومن أهم الدلائل على ذلك أن الغاية من الدين أصلاً هي إخراج المشركين من الظلمات إلى النور .

❖ ينقسم المشركون إلى قسمين اثنين : قسم محارب وآخر غير محارب ، ولكل من القسمين مظاهر للرفق به .

❖ مظاهر الرفق بالمشركين في غير حال الحرب :

١ . الحرص على هدايتهم

٢ . الدعاء لهم بالهداية

٣ . عدم اليأس والإصرار على الدعوة

٤ . زيارة المشرك رجاء إسلامه

٥ . إكرام الضيف رجاء إسلامه

٦ . الوفاء بالعهد معهم

٧ . عدم قتل المعاهد أو ظلمه

٨ . التسامح معهم

❖ مظاهر الرفق بالمشركين حال الحرب :

١ . جعل غاية القتال واضحة ومحددة

٢ . منع الإكراه في الدين

٣ . عرض مجموعة من الخيارات على المشركين قبل قتالهم

٤ . اقتران الأمر بالقتال بالنهي عن الاعتداء

٥ . الأمر بالتحلي بأخلاق القتال

٦ . التلطف بالأسرى وخصوصاً عند الإثخان

الفصل الرابع

دور المؤسسات التعليمية في تنشئة الأفراد على الرفق

المبحث الأول : دور الأسرة في تنشئة الأبناء على الرفق

المطلب الأول : تعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر

المطلب الثاني : استخدام الرفق سلوكا دائما أثناء تربية الأبناء

المطلب الثالث : القدوة الحسنة في التعامل مع المسنين من الآباء

المطلب الرابع : معرفة مدى الحاجة إلى العقاب عند الأبوين

المبحث الثاني : دور المدرسة في تنشئة الطلاب على الرفق

المطلب الأول : التعامل مع الطلاب برفق

المطلب الثاني : استخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب

المطلب الثالث : تحقيق الرفق من خلال المحتوى الدراسي

الفصل الرابع

دور المؤسسات التعليمية في تنشئة الأفراد على الرفق

إذا كان للرفق آثاره الإيجابية على كل من الفرد والمجتمع ، وكان هذا السلوك مصدرا للطمأنينة والسعادة والتوازن النفسي عند الفرد وللألفة والمحبة والتماسك الاجتماعي ، بات من الواجب الاهتمام به وغرسه في نفوس الناشئ من الجيل بحيث يصبح لهم سجية وطبعاً ، ونشره أيضاً بين أفراد المجتمع بحيث يكون سلوكاً اجتماعياً عاماً .

ولا يخفى أن مسؤولية نشر هذا السلوك والسعي لتحقيقه في مجالاته ، هي مسؤولية جماعية ، تشترك فيها جميع مؤسسات المجتمع وخصوصاً المؤسسات التربوية - رسمية كانت أو غير رسمية - لأن تعاضد هذه المؤسسات في نشر مبدأ الرفق يجعل من الرفق منظومة اجتماعية يشارك في أدائها جميع أفراد المجتمع ، و ينعم بثمارها كل فرد من أفرادها .

ولبيان دور المؤسسات التربوية في تنشئة الأفراد على الرفق سنعرض في هذا الفصل لنموذجين من هذه المؤسسات :

- الأول : نموذج الأسرة الذي يمثل المؤسسات التعليمية غير الرسمية .
- والثاني : نموذج المدرسة الذي يمثل المؤسسات التعليمية الرسمية .

المبحث الأول

دور الأسرة في تنشئة الأبناء على الرفق

تمهيد :

أول مجال يظهر فيه تأثير السلوك الأخلاقي على الفرد هو الأسرة ، فالآباء والأبناء الكبار يؤثرون في الصغار تأثيراً يلزمهم مدى الحياة ، ويكون البيت هو المدرسة الأخلاقية الأولى للطفل .

والتأثير في الأسرة لا يتم بطريق التلقين وحده ، وإنما يكون للقدوة دورها كذلك ، بل إن دور القدوة يفوق دور التلقين : فأخلاق الأم والأب وسلوكهما يعد العامل الأكبر في تشكيل أخلاق الأبناء وتوجيه سلوكهم ، لأن الأبناء يقتدون بالأخلاق التي يتأكدون من اقتناع آبائهم بها والتي يعلمون أنها المعبرة بالفعل عن نواياهم .^١ وليبيان دور الأسرة في تنشئة الأبناء على الرفق لابد من التركيز على مجموعة من المحاور أهمها :

- ١- تعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر .
- ٢- استخدام الرفق سلوكاً دائماً في أثناء تربيته .
- ٣- القدوة الحسنة في التعامل مع المسنين من الآباء ، ومع الزوجة .
- ٤- معرفة مدى الحاجة إلى العقاب عند الأبوين .

١ انظر المايجي - يعقوب - الأخلاق في الإسلام - مؤسسة الثقافة الجامعية - الإسكندرية - د. ط - ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م -

الكل يتمنى أن يكبر ولده ليكون ولداً مؤدباً ولطيفاً مع الآخرين ، فاللطف والرفق من الأمور المهمة في سير الحياة الاجتماعية ، وكلما كان الولد لطيفاً مع الآخرين كان رأي الآخرين فيه من مدرسين وأقرباء وأياً حسناً جميلاً . وأفضل نوع للرفق واللطف يأتي من التفكير والإحساس الصادق تجاه الآخرين ، لأننا إذا فهمنا حاجات الآخرين واحترمنا رغباتهم فإننا سنكون أكثر تقديراً ومراعاة لها من مجرد اتباع الآداب الاجتماعية باللطف ، ولذلك إذا شجع الوالد ولده على تفهم الآخرين واحترامهم فإنه سينشأ ليكون صاحب خلق لطيف ورفيق بالناس .

ولكنه يبقى بحاجة إلى من يعينه على تعلم الكلمات والعبارات المناسبة مثل [من فضلك] و [جزاك الله خيراً] و [شكراً] و [شكر الله لك] ، وتبقى أفضل طريقة للتعليم هي القدوة الحسنة ؛ فإذا كان الوالد ممن يستعمل هذه العبارات والكلمات في حياته اليومية داخل المنزل وخارجه فإن الولد سيلتقط هذا النمط من السلوك تلقائياً . وعلى الوالد أن يحث ابنه منذ الصغر على استعمال العبارات الاجتماعية المناسبة في التعامل مع الناس، وبذلك سيتابع استعمالها في حياته اليومية .

ومن الملاحظ أن الولد قد يحاول التهرب من مثل هذه العبارات في السنة الثالثة من عمره عندما يحاول أن يمارس حرية رأيه وشخصيته ، ولكن تبقى المرحلة المدرسية هي الوقت المناسب لتعليمه هذه الآداب الاجتماعية .

ويمكن مساعدة الولد على رؤية كيف أن قول [شكراً] و [من فضلك] وغير ذلك من الكلمات المناسبة ما هي إلا طرق تظهر من خلالها شكرنا وتقديرنا لما يفعله الآخرون من جهد ، وأننا نطلب منهم المساعدة بدل أن نأمرهم بها . وأننا باستعمال هذه الكلمات سيكون الناس أكثر رغبة في تقديم المساعدة والعمل لنا . وبذلك ينتفع كل من الطرفين . ومن المهم هنا أن نذكر أن طبيعة الصوت وكيفية النطق بهذه الكلمات يدل دلالة واضحة على حقيقة مواقفنا ومشاعرنا وما نريد قوله من مجرد العبارات والكلمات .

١ انظر للكثيري - ابتسام - ما خالط الرفق شينا إلا زانه - ص ٨١ .

وهناك من يعتقد أنه إذا ربى ولده على اللطف وحسن الخلق فإنه سيصبح ضعيفاً أمام الأولاد الآخرين مما يسهل عليهم السيطرة عليه . ولذلك تجدهم يرغبون في أن يكون ولدهم عنيداً لا يستجيب للآخرين ولا يخضع لهم ، والملاحظ أن هؤلاء يخلطون بين اللطف والكياسة وبين الضعف والخضوع ، فاللطف لا يعني أبداً التذلُّل أو الخضوع للناس ، أو عدم مطالبة الإنسان بحقوقه وماله عند الآخرين ، وإنما يدل على الحكمة والتفكير . فاللطف الاجتماعي يزيد الإنسان قدرة على التأثير بالناس وعلى ترك مشاعر طيبة فيهم ، بينما الطلب الفج وغير اللطيف قد يدفع الناس لعدم الاستجابة للطلب . والولد لا شك سيقدر هذه الأمور من خلال النمو والتجربة .

المطلب الثاني : استخدام الرفق دائماً في أثناء

الحاجة إلى الرفق لا تبرز حين نكون فرحين بذكاء أطفالنا وتفوقهم وحسن إدراكهم للأمور أو حسن تصرفهم مع الآخرين ، ونحن لا نحتاج إلى تذكير أنفسنا بالرفق وضرورته حين يكون الطفل أو الناشئ ملبياً لما يطلب منه عمله ، أو منتهياً عما يطلب منه تركه ، أو ناجحاً في دراسته مواظباً على استذكار دروسه . فالرفق في هذه الحالات ثمرة طبيعية للرضا عن سلوك مطلوب أو تفوق محبوب ، لكننا نحتاج إلى تذكر الرفق حين يبدو على الطفل - وكثيراً ما يحدث هذا - ما نظنه غباء أو تقصيراً في العمل أو الفهم والتحصيل . حينئذ تطير ألباب كثير من المربين فلا يجدون إلا العنف أو التهديد به ليخوفوا الطفل فيوقظه - في زعمهم - من غفلته أو من غفوة عقله .

وقد تنجح هذه الوسيلة مع بعض الأطفال في بعض الحالات فيظن المربي أنها هي الوسيلة الناجحة دائماً ومع الجميع ، وينسى هؤلاء المربون - وقد أخذتهم نشوة الإصلاح بالقسوة - أن الأسباب التي تؤدي بالطفل أو البالغ إلى هذا الموقف لا حصر لها ولا عدد ، وأن علاج الغفلة أو التقصير أو سوء السلوك يتنوع ويتعدد بمقدار تنوع الأسباب وتعددتها ، وأن أخطار اللجوء إلى علاج وحيد في جميع الحالات أكبر الف

مرة من فوائده وأن شأن الذي يصنع هذا شأن الطبيب الجاهل : يعالج الأدواء المستعصية و نزلات البرد بدواء واحد . فإما أن يقتل مرضاه جميعا ، وإما أن يقتل الغالبية العظمى منهم .

إن العنف يحطم الشخصية . ويفقد الإنسان الثقة في نفسه ، ويورثه كره الذين يمارسونه معه ، ولا ينشئ إلا إنسانا جبانا ، يطيع رهبة وخوفا لا رغبة وحباً ، وينفذ ما يؤمر به خوفا من العقاب لا اقتناعا بجدوى الصواب .

ونحن نحتاج إلى التذكير بأصل الرفق وأهميته في التربية حين يبدو على الطفل أو الناشئ مظهر من مظاهر التمرد أو العصيان ، وهو أمر كثيرا ما يحدث من الفتيان والفتيات ولاسيما في مرحلة المراهقة . وعندئذ يفوت كثيرا من المربين أن هذا التمرد الظاهر قد يكون في حقيقته مظهرا من مظاهر النمو والرغبة في الاستقلال والإحساس بالقدرة الذاتية ، وهو بهذا الاعتبار يحتاج إلى رعاية وعناية وحسن تعهد وسداد توجيه، فيؤتي ثمرة جنية طيبة يكون الآباء والمربون أسعد الناس بها وأشدهم فخرا .

ونحن نحتاج إلى تذكر الرفق - أكثر ما نحتاج - حين يستبد بنا الغضب ويعصف بخلقنا الضيق لسوء تصرف اتاه الطفل أو الشاب . أو كرره ، برغم سبق نهيه عنه ، حينئذ لا يجد كثير من الناس إلا يدا غاضبة - أو طائشة - تمتد إلى هذا الناشئ تريد تقويمه ، وهي لا تدرك أنها بهذا تكسره و تحطمه ، لا تصلحه و تقومه . وهذا الغاضب الذي عصف غضبه بأناته وعقله ينسى أن الأناة في هذا الموضع أفضل من العجلة ، وأن التأمل في سبب عوج السلوك أو التواء التفكير . كفيلا بأن يضع اليد الحانية الصادقة المخلصة - في محاولة عون الطفل على التغلب على صعوبات الحياة - يضعها على سبل أخرى للعلاج تلتقي مع الأصل الإسلامي الصحيح : (إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّقَّ وَيُعْطِي عَلَى الرَّقِّ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنفِ وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ) ١ . وتلتقي مع الحديث الذي رواه عائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يَنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ) ٢ .

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٩٢ عن عائشة .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق - ح ٢٥٤٩ .

وليس « الزين » و « الشين » هنا بمعناهما التشكيلي الذي يثير رضا النظر فحسب ، في الأول ، ويصرف النظر ، استياء عن غير الجميل ، في الثاني ، ولكنهما يستعملان هنا بمعنى أعمق وأدق « معنى الجمال الجوهري والقبح المعنوي » وهما اللذان يفرقان في حكم العقلاء بين شيء مقبول محبب وبين آخر مكروه ينفّر الناس منه ويجتنبونه .

المطلب الثالث | حكمة في حسن تربية الأبناء | ١

اجتماع الضعف مع الشيب يجعل المسن معرضا للضيّق وسرعة الانفعال وتقلب المزاج وقلة تحمل الظروف التي لا تناسبه . لذلك فإن أهم خطوة ينبغي البدء بها لرعاية المسن هي إدراك أثر تلك التغيرات على نفسيته . فإدراك هذه الحقائق يجعلنا نتفهم ونستوعب ما قد يصدر من المسن من سلوك لا نرضى عنه لاسيما إذ علمنا أنه من المستحيل تغيير طباع المسن في هذه السن المتقدمة، وحتى يكون سلوكنا مع كبار السن مؤثرا في الأبناء لا بد من مراعاة ما هو آتي :

أولا : إشعار المسن بقيمته :

واقصد بذلك أن يشارك الابن والداه المسنين في إنجاز الأعمال التي يستطيعان فعلها، فليس من الحكمة أن يقوم الأبناء بعمل كل شيء لو أدهم أو لو ألتهم ، ولكن الحكمة هي إظهار الرغبة والاستعداد لعمل أي شيء يرضيهم ويسعدهما .

ثانيا : الاهتمام برأيه والاستفادة من خبرته :

فاستشارته والعمل برأيه يشعره بالأهمية وبالرّضى عن أبنائه الذين لا يزالون يهتمون به . وقد يكون من المناسب استشارة المسن في بعض الأمور التي لا يترتب عليها نتائج حيوية . حتى وإن لم تكن له دراية كافية بها . كاستفادة من المسنات في إرشاد بناتهن أو زوجات أبنائهن لطريقة إعداد بعض الأكلات الشعبية . وعن كيفية العناية بالصغار .

١ انظر خليل - معمر فوزي ولخرون - كنوز منسية - الأسرة - السعودية - العدد ١٠٥ - السنة الثامنة ١٤٢٢هـ -

ثالثا : إظهار الاحترام والتقدير لهم :

وذلك بالتوجه للسلام عليهم قبل غيرهم ، وتقدير رؤوسهم وأيديهم ، والسؤال عن أحوالهم ، والإنصات لهم عندما يتكلمون ، والاستجابة السريعة لطلباتهم . وهذه الأمور ينبغي الاعتناء عليها من الصغر ، ويكون ذلك بأن يجعل الأبوان من نفسيهما قدوة لأبنائهما في احترام أجدادهم ، فالطفل مجبول على تقاليد الآخرين ، وخصوصا والديه .

رابعا : تلمس احتياجاتهم وتوفيرها لهم قبل أن يطلبوها :

وذلك لشعور المسن في هذه المرحلة بأنه ثقيل على أبنائه فلا يطلب منهم عادة ما يحتاج إليه ، فيناسب أحيانا عرض خيارات على المسنين ، تكون متاحة ويمكن تنفيذها .

خامسا : أن يقدر الرجل لزوجته ما تعمل لوالديه وأن يشكرها ويشعرها بأهمية ما تقوم به نحوهما ، كما ينبغي عليه أن يقدر أنها قد تسمع من والديه ما لا يسرها ، كنفد شديد أو لوم قاس ، في مثل هذه الحالات تتوجه الزوجة أولا نحو زوجها لتشتكي له ، فإن هو عنفها وزجرها عن الشكوى ، فقد ينعكس ذلك سلبا على معاملتها لوالديه ، أما إن استمع لها وأظهر تفهمه لموقفها وتقديره لعملها وتحملها ما يقال لها بعده ، فإنها غالبا ما تنسى تلك الكلمات المؤلمة وتعود لأداء واجبها نحو والديه بحماس متجدد ، وهذا التعامل هو الأكثر تأثيرا بالأولاد .

والتعامل الطيب يجب أن يكون ديدن الرجل والمرأة في بيتهما وخصوصا أمام الأطفال ، وإن حصل بينهما خلاف أو شقاق فلا بد ألا يكون بحضور الأبناء لما يتركه هذا التنازع من آثار نفسية وسلوكية سلبية عليهم .

يظن بعض الناس أن الرفق بالابن يعني عدم القسوة عليه أو زجره أو معاقبته أبداً، ولا يعلم أن الاتساع في الحلم ومجاراة المخطئ بالترك ، والأخذ عليه بالفضل يؤدي إلى ضروب من الفساد ، فيصير معها ترك الحلم حلماً والبعد عن الرفق رفقا ، والعمل بالحزم رحمة ، ويصبح العقاب ضرورة لازمة وأمر واجباً ١ ، وقد أوصى صلى الله عليه وسلم معاذ بن جبل فقال : (وَأَنْفِقْ عَلَى عِيَالِكَ مِنْ طَوْلِكَ وَلَا تَرْفَعْ عَنْهُمْ عَصَاكَ أَدَبًا وَأَخْفَهُمْ فِي اللَّهِ) ٢ .

والعقاب لا يكون إلا لمن أخطأ أو أساء الأدب مع الله أو مع والديه أو غيرهم ممن يجب احترامهم ، ولا بد لهذا العقاب من ضوابط محددة وشروط معينة حتى يوتي أكله ويكون وسيلة من وسائل التربية ، ومن أهم هذه الضوابط ٣ :

أولاً : أن لا يكون الضرب قبل سن العاشرة ؛ لقوله صلى الله عليه وسلم عن الصلاة : (عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ) ٤ هذا وهي أعظم الشعائر بعد التوحيد .

ثانياً : التقليل منه ما أمكن ، وعدم الهيجان أثناءه فإن ذلك يؤدي الصغير ، ويضر به ضرراً بالغاً بدنياً ونفسياً .

١ ورد في الحديث عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (ظَفُّوا السُّوطَ حَيْثُ يَرَاهُ أَهْلُ الْبَيْتِ فَإِنَّهُ أَدَبٌ لَهُمْ) رواه الطبراني في المعجم الكبير - عن ابن عباس ح ١٠٦٦٩ - ٢٨٤/١٠ . بسند حسن ، انظر العجلوني - إسماعيل بن محمد الجراحي - كشف الخفاء - مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٤ - ١٩٨٥ م - ٨٢/٢ ح ١٧٤٢
٢ رواه أحمد في الصحيح - مسند الأنصار - حديث معاذ بن جبل - ح ٢١٠٦٠ ، قال شاكراً : إسناداه صحيح ح ٢١٦٧٤ .

٣ انظر إليامي - محمد بن سرور آل دعيش - الأسس التربوية لإصلاح التربية - دار الوطن - الرياض - ط ١ - ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م - ص (١٢-١٥) .

٤ رواه الترمذي في السنن - كتاب الصلاة - باب متى يؤمر الصبي بالصلاة - ح ٤٠٧ عن سبرة بن معبد الجهني ، قال أبو عيسى حديث سبرة بن معبد الجهني حديث حسن صحيح وعليه العمل عند بغض أهل العلم ، وسبرة هو ابن معبد الجهني ويقال هو ابن عوسجة .

ثالثا : أن يكون أذى الضرب يلحق بالجلد فقط « فلا يؤذي اللحم » ولا يهشم العظم ، وأن لا يتعدى الألم إلى التأثير المشنع أو الوهن المضر ، وهذا من شروط القابسي في ضبط عملية الضرب ١ .

رابعا : ألا يكون السوط غليظا مؤذيا ، أو به عقد ، أو من حديد أو به حديد ، أو به آلة تعذيب ، فهذا منهى عنه ، لما يحدث من الأذى البدني والنفسي « بل قد يكون سببا في جعل ذلك الصغير يعاني من مشاكل صحية ونفسية مستقبلية .

خامسا : إيقاف الضرب عن الصغير إذا استغاث بالله ، تعظيماً لله جل و عز وإجلالا له سبحانه ، وتربية لذلك الصغير على حسن الصلة بالله عز وجل . وقد ورد عن أبي هارون العبدى عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا ضرب أحدكم خادمة فذكر الله فارقوا أيديكم) ٢ هذا وهو خادم ، فالصغير والطفل من باب أولى .

سادسا : ألا يقع الضرب على أماكن مؤذية حساسة ، كالوجه مثلاً أو قفا الرأس ، أو العين ، أو غير ذلك ، مما يحصل به أذى كبيراً للصغير ٣ . فقد قال - صلى الله عليه وسلم - في رواية عن أبي هريرة : (إذا قاتل أحدكم فليجتنب الوجه) ٤ ، فإذا ضرب تاديباً كان اجتناب الوجه أولى .

سابعا : ألا يكون الضرب في وقت الغضب الشديد ، فإن ذلك ماحق لمنفعة الضرب وينتج عنه ما يلي :

- أ - عدم حل المشكلة ، لأن بعض الصغار قد يأخذ العناد .
- ب - تنفير ذلك الصغير ، وجعله يحمل الكره لضاربه .
- ج - يتحول الضرب للتنشفي وقطع غليل النفس ، لا للتربية والتعليم والتأديب .

١ انظر الأهواني - أحمد فؤاد - التربية في الإسلام - دار المعارف - القاهرة - ط ١ - ١٩٨٠ م - ص ١٤٨ .

٢ رواه الترمذي في السنن - كتاب البر والصلة عن رسول الله - باب ما جاء في أدب الخادم - ح ١٩٥٠ . قال أبو عيسى وأبو هارون العبدى اسمُهُ عُمَارَةُ بْنُ جُوَيْنٍ قَالَ قَالَ أَبُو بَكْرٍ الْغَطَارُ قَالَ عَلِيُّ بْنُ الْمُتَيْنِيِّ قَالَ يَحْتَسِي بْنُ سَعِيدٍ ضَعْفَ شُعْبَةَ أَبِي هَارُونَ الْعَبْدِيِّ .

٣ انظر الأهواني - التربية في الإسلام - ١٤٨

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العتق - باب إذا ضرب العبد فليجتنب الوجه - ح ٢٤٢١ .

د - يخشى على من يغضب وهو يضرب ألا يراعي حدود الله فيمن بين يديه « فقد يضربه في مقتل » أو قد يعيقه عن الحركة « أو يشوه خلقته » .

ثامنا : أن يكون الضرب بغرض الإصلاح ، وتلافي الأخطاء والمشاكل لا بغرض الانتقام لأن العقاب المناسب دون نزعة انتقامية يقنع الصغير بأن الخطأ الذي ارتكبه كان لابد من البعد عنه ١ .

تاسعا : تعليم الصغير سبب ضربه وعقوبته « فإنه إن علم السبب ترك الفعل القبيح الذي عوقب من أجله » وهو أمر هام للغاية .

عاشر : ألا يتبع العقاب ندم من الأب أو الأم لأن ذلك يشعر الطفل بأن والده قد أخطأ في حقه فتنتفي بذلك الفائدة من العقاب ، بل قد يؤدي ذلك إلى زيادة نسبة الخل عند الطفل ٢ .

الحادي عشر : اتفاق الوالدين في تأديب صغيرهما ، إذ لو ضربه والده « يحاول الصغير الفرار لوألدته . لا أقول : تبادره الوالدة أيضا ضربا ، بل تؤنبه على خطاه ، وتخبره بأن من أساء الأدب استحق العقوبة ، حتى يحصل المراد من الضرب ، وهو التأديب والإصلاح .

الثاني عشر : الحرص على أن يكون العقاب مساويا للخطأ ، والذنب الذي اقترفه الصغير ، وقد عبر القابسي عن ذلك بقوله : " أن يكون العقاب بقدر الاستهال الواجب في ذلك الجرم " ٣ ، فقد يكون ضرب الصغير على يده مناسبا لتقويم سلوكه ، أو يكون حبسه في حجرته لمدة دقائق هو الأسلوب الأفضل ، أو اتباع أسلوب الحرمان من المصروف أو الحرمان من الخروج في نزهة أو غيره هو الأفضل . والمهم في كل ذلك هو مراعاة العدالة والتناسب بين الذنب والعقاب ٤ .

١ انظر سبوك - مشاكل الآباء في تربية الأبناء - ترجمة منير عامر - المؤسسة العربية للدراسات والنشر - بيروت -

د.ط - ١٩٩٩م ص ٥١٥ ، وانظر إسماعيل - سعيد إسماعيل علي - اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي - دار الفكر

العربي - القاهرة - د.ط - ١٤١٢هـ / ١٩٩١م - ص ١٠٧

٢ انظر سبوك - مشاكل الآباء في تربية الأبناء - ص ٥١٩ .

٣ انظر الأهواني - التربية في الإسلام - ص ١٤٨

٤ انظر سبوك - مشاكل الآباء في تربية الأبناء - ص ٥٢١ .

الثالث عشر : مراعاة الحال أثناء العقاب ، من تشهير أو كتمان فإنه ينبغي مراعاة ذلك بحسب المصلحة وما تقتضيه .

الرابع عشر : إن كان العقاب كلامياً يجب الحرص على أن يكون بطريقة التعريض ما أمكن ، وبطريق الرحمة لا بطريقة التوبيخ ، لأن التصريح يهتك حجاب الهيبة ويورث الجراحة على المخالفة ويهيج الحرص على الإصرار ١ .

الخامس عشر : أن لا يكون العقاب مما يستمر طويلاً لمدة أسبوع أو شهر كالمقاطعة والحرمان من المصروف أو ما إلى ذلك ، لأن هذا يخلق جواً من التعاسة يخيم على جو الأسرة ، كما ينبغي أن يكون العقاب من الأم فور ارتكاب الخطأ ، حتى لا تزيد مدة تعذيب الطفل الذي ينتظر أن تشكو الأم للأب ثم يقوم الأب بالعقاب ، ويستثنى من ذلك الحالات الخطيرة التي يجب فيها التشاور في أسلوب العقاب ٢ .

السادس عشر : أن يعلم بالضرورة أن العقاب حل من حلول التربية يلجأ إليه عند الحاجة فقط كالملح للطعام ، وأن الأصل هو التوجيه بالرفق واللين .

السابع عشر : الحرص على جعل الضرب حلاً أخيراً لا يلجأ إليه إلا بعد سلوك مراتب أخرى من لفت النظر والنصح ٣ .

الثامن عشر : مراعاة مبدأ التدرج في العقاب سواء بالنسبة لقيمة وقوع الذنب ، أو بالنسبة لسن الولد ٤ .

١ انظر للغزالي - إحياء علوم الدين - دار الخير - دمشق - ط ٤ - ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م - ١ / ٧٦ .

٢ انظر سبوك - مشاكل الآباء في تربية الأبناء - ص ٥٢٠ .

٣ انظر إسماعيل - اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي - ص ١٠٧ .

٤ انظر إسماعيل - اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي - ص ١٠٧ .

المبحث الثاني

دور المدرسة في تنشئة الطلاب على الرفق

تمهيد :

التعلم والتعليم محورا عملية البعث الحضاري الإسلامي ، الذي تجسد في حياة الرسول القدوة ، وسيرته العملية صلى الله عليه وسلم و حدده في قوله : (إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَبْعَثْ مَعْنَا وَلَا مَنَعْنَا وَلَكِنْ بَعَثَ مَعْنَا مَيْسَرًا) ١ ، فكان التعليم منهج النبوة وعطاءها وسيرتها وحضارتها ودعوتها ، و منهج الأمم ورفقها وتحقيق إنسانيتها ، بكل أبعاد العملية التعليمية من القراءة والكتابة والتفكير والحوار والمشافهة والتجربة والاستنتاج والاستقراء والقياس والملاحظة والاختبار والاستدلال والبرهان، ولعل جماع ذلك كله قوله تعالى : ((هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ)) ٢ . ٣

ولما كان المنهاج هو محور العملية التعليمية الأساسي ٤، وكان هو العطاء الفياض الذي يقدم الزاد الطيب للطلاب في مراحل التعليم المختلفة - لأنه يمثل العنصر الفعال في بناء القيم الخلقية ودعم الوازع الديني وبناء السلوك الصحيح عند الطالب - أصبح الاهتمام به والتركيز عليه هذا واجبا ومنطلقا للتغير .
بيد أنا إذا دققنا النظر في مناهجنا الحديثة رأينا أن هذه المناهج - غالبا - لا تؤتي أكلها وأنها لا تسمن ولا تغني من جوع ، ومرد ذلك إلى عدة أمور :

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب الطلاق - باب بيان أن تخيير امرأته لا يكون طلاقا إلا بالنية - ح ١٤٧٨ عن جابر بن عبد الله .

٢ الجمعة (٢)

٣ انظر حسنة - عمر عبيد - تقديم كتاب استخدام الرسول - صلى الله عليه وسلم - الوسائل التعليمية - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٧ - ١٤٢١ هـ - ص ١٦ .

٤ المنهاج هنا بمعناه الحديث وليس التقليدي .

١- أن رسالة الأسرة في توجيه الأبناء الوجهة الدينية الصحيحة قاصرة ، بل تكاد تنعدم في بعض الأسر ، وذلك لعدم التطبيق العملي في داخل الأسرة للدين كاسلوب للتعامل ، وأيضا لانشغال كل من الأبوين بأعباء المعيشة المادية ، ويضاف إلى ذلك ضعف الثقافة الدينية لدى أولياء الأمور وسيطرة التلفاز والجرائد وغيرها على عقول الأبناء .

٢ - أن مناهجنا عامة ومناهج التربية الإسلامية خاصة قاصرة في بعض الأحيان عن بلوغ الهدف المنشود منها « ذلك لأنها قد لا تلائم عقل الطالب وعصره » بل قد يجد الطالب اضطرابا في المفاهيم وتعارضاً بين مادة التربية الإسلامية وغيرها من المواد .

٣ - أن المدرسين عامة ومدرسي التربية الإسلامية خاصة لا يشكلون في كثير من الأحيان النموذج الحي للسلوك الإسلامي اللطيف الرفيق ، من حيث التعامل مع الطلاب ، أو من حيث الأسلوب في عرض محتوى المناهج ، وهذا يسبب انفصاما بين ما يدرسه الطالب وبين ما يراه من واقع .

وقد عالجتنا النقطة الأولى من هذه الأسباب في المبحث الأول من هذا الفصل ، أما الثانية والثالثة فسنقوم بمعالجتها في هذا المبحث - إن شاء الله - من خلال المحاور الآتية:

١ - التعامل مع الطلاب برفق .

٢ - استخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب .

٣ - تحقيق الرفق من خلال المحتوى الدراسي .

ينعكس أسلوب تعامل المعلم مع طالبه على حياته اليومية وعلى سلوكه الدائم . فإذا كان المعلم رفيقا في تعامله مع الطالب أصبح الطالب عادة رفيقا لطيفا في مدرسته وفي أسرته وفي مجتمعه . وإذا كان المعلم عنيفا قاسيا مع طالبه انعكس ذلك عليه أيضا فيصبح عنيدا عنيفا . وحتى يكون المعلم رفيقا في تعامله مع الطلاب لا بد أن يتحلى ببعض المظاهر أهمها :

أولا : الشفقة على المتعلم ومعاملته معاملة الابن

عدُّ الإمام الغزالي - رحمه الله - الشفقة على المتعلمين ومعاملتهم معاملة الأبناء ، أولى وظائف المعلم مستدلا بحديث الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي رواه أبو هريرة :
(إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ لَوْلَدِهِ) ١ . ومن مقتضيات هذه المعاملة ٢ :

١- أن يحب المعلم لطالبه ما يحب لنفسه ، ويكره له ما يكره لنفسه ، وأن يعتني بمصالح الطالب ويعامله بما يعامل به أعز أولاده من الحنو عليه والإحسان إليه ، والصبر على جفاء ربما وقع منه ونقص لا يكاد الإنسان يخلو عنه ، وسوء أدب في بعض الأحيان ، ويبسط عذره بحسب الإمكان ، ويوقفه مع ذلك على ما يصدر منه .
بنصح وتلطف ، لا بتعنيف وتعسف ، قاصدا بذلك حسن تربيته ، وتحسين خلقه ، وإصلاح شأنه ، فإن عرف ذلك لذكائه بالإشارة « فلا حاجة إلى صريح العبارة ، وإن لم يفهم ذلك إلا بصريحها أتى بها وراعى التدريج في التلطف .

٢- أن يرقب أحوال الطلبة في آدابهم وأخلاقهم باطنا وظاهرا ، فمن صدر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرم أو مكروه ، أو ما يؤدي إلى فساد حال ، أو إساءة أدب في حق المعلم أو غيره ، أو كثرة كلام بغير توجيه ولا فائدة ، ومعاشرة من لا تليق

١ رواه ابن ماجه في السنن - كتاب الطهارة وسننها - باب الاستنجاء بالحجارة والنهي عن اللوث والرمة - ح ٣١٣ ، صححه الألباني ٥٧/١ .

٢ انظر علي - الحسين بن أمير المؤمنين المنصور بالله القاسم بن محمد - آداب العلماء والمتعلمين - الدار اليمنية -

اليمن - ط ١ - ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م - ص (٥٠ - ٥١)

معاشرته ، أو نحو ذلك عرض المعلم بالنهي عن ذلك بحضور من صدر منه ذلك ، غير معرض به « ولا معين له » فإن لم ينته نهاه عن ذلك سرا ، ويكتفي بالإشارة مع من يكتفي بها ، فإن لم ينته نهاه عن ذلك جهرا ، ويغلظ القول عليه إن اقتضاه الحال ، لينزجر هو وغيره ، ويتأدب به كل سامع ، فإن لم ينته فلا بأس من طرده والإعراض عنه إلى أن يرجع .

٣- أن يسعى في مصالح الطلبة وجمع قلوبهم ، ومساعدتهم بما تيسر من جاه أو مال عند قدرته على ذلك . وإذا غاب بعض الطلبة غيابا زائدا على العادة « سأل عنه فإن لم يخبر عنه بشيء أرسل إليه وقصد منزله بنفسه » فإن كان مريضا عاده ، وإن كان في غم خفض عليه ، أو في أمر يحتاج إليه فيه أعانه « وإن كان مسافرا يفقد أهله ومن يتعلق به ، وسأل عنهم ووصلهم بما أمكن ، وإن لم يكن في شيء من ذلك تودد إليه ودعاه .

ثانيا : التبسم في وجوههم وعدم الاحتجاب عنهم :

البسمة الصادقة مفتاح القلوب « فإن كانت من صاحب منزلة رفيعة كان لها أثرها البالغ في النفس ، وخصوصا إن كانت من المعلم لتلميذه ، فإنها تكون محل اعتزاز وافتخار ، ونستدل على ذلك بما رواه جرير بن عبد الله رضي الله عنه حيث قال :- (مَا حَجَبَنِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُنْذُ أُسْلِمْتُ وَلَمْ رَأْنِي إِلَّا تَبَسَّمَ فِي وَجْهِهِ وَلَقَدْ شَكَوْتُ إِلَيْهِ إِنِّي لَأُثْبِتُ عَلَى الْخَيْلِ فَضَرْبَ يَدِي فِي صَدْرِي وَقَالَ اللَّهُمَّ ثَبِّئْهُ وَاجْعَلْهُ هَادِيًا مَهْدِيًا)^١ ، فانظر كيف كان جرير رضي الله عنه يفاخر بابتسامة النبي صلى الله عليه وسلم في وجهه ، وبعدم منعه من الدخول عليه ، ولذلك لا بد لكل معلم أن يتذوق طعم الابتسامة الصادقة ويدرك أثرها العظيم « وكلما أخلصت فيها النية حفرت في الصخر وأنبئت في الصحراء وأزهرت خير أمة أخرجت للناس ٢ .

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب من لا يثبت على الخيل - ح ٢٨٧١

٢ انظر السبسي - عباس - الطريق إلى القلوب - دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة - د. ط - ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م -

ثالثاً : التواضع وخفض الجناح :

التواضع للطالب ولين الجانب وخفض الجناح من أهم مقتضيات الرفق به .
ولذلك كان أمر الله عز وجل لرسوله صلى الله عليه وسلم ((لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَخَفَضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ))^١ . ومن التواضع للطالب مناداته بأحب الأسماء إليه والسترحيب به إذا لقيه أو أقبل عليه ، وإكرامه إذا جلس إليه وسؤاله عن أحواله ومعاملته بطلاقة وجه .

وقد كان صلى الله عليه وسلم خير مثال للتواضع لأصحابه ، ولحسن استقبالهم ، ومن ذلك ما رواه ابن عباس (إِنَّ وَقْدَ عَبْدِ الْقَيْسِ أَثَرَا النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: مَنْ الْوَقْدُ أَوْ مَنْ الْقَوْمُ؟ قَالُوا: رَبِيعَةُ) فَقَالَ: مَرْحَبًا بِالْقَوْمِ أَوْ بِالْوَقْدِ غَيْرَ خَزَايَا وَلَا نَدَامَى (٢) .

رابعاً : مراعاة الجانب النفسي للطالب :

المعلم الرفيق يراعي الجانب النفسي عند طلابه فيشعر بشعورهم ويحس بإحساسهم ، ولا يوقعهم في حرج أو ضيق ، ومعيار ذلك أن يضع نفسه مكان الطالب فيعامله بما يجب أن يُعامل به .

وقد ضرب لنا صلى الله عليه وسلم أمثلة رائعة في الشعور مع أصحابه ، ومن ذلك ما رواه مالك بن الحويرث حيث قال : (أَتَيْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَتَحَنُّ شَبَابَةٌ مُتَقَارِبُونَ فَأَقَمْنَا عِنْدَهُ عِشْرِينَ لَيْلَةً فَظَنَّ أَنَّا اسْتَنْقَأْنَا أَهْلَنَا وَسَأَلْنَا عَنْ تَرْكْنَا فِي أَهْلِنَا فَأَخْبَرْتَاهُ - وَكَانَ رَفِيقًا رَحِيمًا - فَقَالَ ارْجِعُوا إِلَى أَهْلِيكُمْ فَعَلِمُوهُمْ وَمَرُّوهُمْ وَصَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصَلِّي وَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤَدِّنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ ثُمَّ لِيَوْمُكُمْ أَكْبَرُكُمْ)^٣ . وقد

١ الحجر (٨٨)

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العلم - باب تحريض النبي وفد عبد القيس على أن يحفظوا الإيمان - ح ٨٧

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الأدب - باب رحمة الناس والبهائم - ح ٥٦٦٢ ، ومسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب من أحق بالإمامة - ح ٦٧٤ ولفظه "وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم رقيقاً رحيماً"

وصف راوي الحديث معلمه صلى الله عليه وسلم بالرفق والرحمة لما أصاب فهم النبي صلى الله عليه وسلم من قلبه وقلوب أصحابه .

ومن الأمثلة على ذلك أيضا ما رواه أبو أمامة قال : (إِنَّ قَتِي شَابًا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ ائْذَنْ لِي بِالزَّيْنَةِ فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَرَجَرُوهُ ، قَالُوا : مَهْ مَهْ ، فَقَالَ : ائْتِنِي ، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا . قَالَ فَجَلَسَ ، قَالَ : أَتُحِبُّهُ لِمَاكَ ؟ قَالَ لَا وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاكَ ، قَالَ : وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِمَهَاتِهِمْ . قَالَ أَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ ؟ قَالَ لَا وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاكَ ، قَالَ : وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِابْنَاتِهِمْ . قَالَ : أَتُحِبُّهُ لِأَخِيكَ ؟ قَالَ لَا وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاكَ ، قَالَ : وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأَخَوَاتِهِمْ . قَالَ : أَتُحِبُّهُ لِعَمَّتِكَ ؟ قَالَ لَا وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاكَ ، قَالَ : وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ . قَالَ : أَتُحِبُّهُ لِخَالَاتِكَ ؟ قَالَ لَا وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاكَ ، قَالَ : وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِخَالَاتِهِمْ . قَالَ فَوَضَعَ يَدَهُ عَلَيْهِ وَقَالَ : اللَّهُمَّ اغْفِرْ ذَنْبَهُ وَطَهِّرْ قَلْبَهُ وَحَصِّنْ فَرْجَهُ . فَلَمْ يَكُنْ بَعْدُ ذَلِكَ الْقَتِي يَلْتَقِئُ إِلَى شَيْءٍ)^١

والناظر في الحديث يلاحظ الفهم الدقيق لنفسية هذا الشاب ، ويلاحظ الأسلوب النفسي العجيب الذي استخدمه صلى الله عليه وسلم لعلاج مشكلة هذا الشاب رغم عظمها وضخامتها .

خامسا : الحلم على الطالب وخصوصا عند جهله :

الأخذ بيد الطالب ومساعدته على التعلم . والحلم على أخطائه أو جهله له أثر كبير في ثبات العلم في صدره . أما القسوة والشدّة فإنها تؤدي إلى النفور أو العناد . ولذلك كان صلى الله عليه وسلم يقدر مواطن الحلم على الجاهل . فلا يغضب من عدم معرفة الطالب أو من جهله ، بل يتأنى ويعلم وهو رحيب الصدر ، ويعطف على الأخطاء ويعالجها بروح سمحة . ومن الأمثلة على ذلك حلمه على معاوية بن الحكم السلمي الذي شمت عاطسا في صلاته فغضب الناس منه . فلما قضى صلى الله عليه وسلم الصلاة قال له : (إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ إِنَّمَا هُوَ

١ رواه أحمد في المسند - باقي مسند الأنصار - حديث أبي أمامة الباهلي - ح ٢١١٨٥ ، قال شاكر : إسناده صحيح ح ٢٢١١٢ .

التَّسْنِيحُ وَالتَّكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ) ١ وقد أشار معاوية إلى حلم الرسول صلى الله عليه وسلم بقوله (فَبِأَبِي هُوَ وَأُمِّي مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ قَوْلَ اللَّهِ مَا كَهَرْتَنِي وَلَا ضَرَبْتَنِي وَلَا سَتَمَنِي) ٢ وفي رواية (فَمَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَطُّ أَرْقَقَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) ٣

ومن الأمور التي يجدر الإشارة إليها هنا أن الحلم لا يكون مع الجاهل فقط بل يتعداه إلى غيره وخصوصا أصحاب السابقة ، حيث يكون العفو عنهم عند الخطأ أبلغ من معاقبتهم عليه ، وقد رأينا كيف عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن حاطب بن أبي بلتعة - عندما أرسل خبر جيش المسلمين إلى مكة - باعتباره من أصحاب السابقة فقال صلى الله عليه وسلم : (لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَطْلَعَ عَلَى أَهْلِ بَذْرٍ فَقَالَ اْعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ) ٤ .

المطلب الثاني | استخدام وسائل وأساليب جديدة في التعليم

التزام المعلم بأسلوب تعليمي سلس يبعد الطالب عن التعقيد له أثره في حياة الطالب ، حيث يشعر بأن أعقد الأمور وأصعبها ممكن أن تتيسر بالأسلوب الحسن المناسب ، كما يشعر الطالب بأن التيسير والتسهيل في الأمور لا بد منه في حياة الفرد الأسرية والاجتماعية .

وقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم ما يدل على ضرورة التيسير عامة وفي التعليم خاصة . فعَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (يَسِّرُوا وَلَا

١ رواه مسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب تحريم الكلام في الصلاة - ح ٥٣٧ .

٢ رواه مسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب تحريم الكلام في الصلاة - ح ٥٣٧ .

٣ رواه أبو داود في المعتنى - كتاب الصلاة - باب تسميت العاطس في الصلاة - ح ٩٣١ ، وأخرج نحوه مسلم في الصحيح - كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب تحريم الكلام في الصلاة - ح ٥٣٧ .

٤ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الجهاد والسير - باب الجاسوس - ح ٢٨٤٥ عن علي بن أبي طالب .

ثَعَسَرُوا وَيَسْرُوا وَلَا تُثَقَّرُوا) ١ وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ:
(عَلِّمُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَإِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ) ٢

ومن مقتضيات التيسير في التعليم أن ينوع المعلم من استخدام الأساليب والوسائل التعليمية، وأن يتبع أثناء تعليمه أسلوباً تدريجياً تراكمياً، بالإضافة إلى الاهتمام بالتعزيز وبناء الدافعية لدى الطلاب، وعدم الانتقال عليهم، وغير ذلك مما يساهم في تسهيل وتيسير العملية التعليمية.

الفرع الأول : تنوع الأساليب والوسائل التعليمية

تتنوع أساليب ووسائل التعليم بتنوع المواقف التعليمية المختلفة، وتقوم هذه الأساليب والوسائل على مبادئ نفسية وتربوية يُعتقد بصحتها من وجهة نظر مستخدميها. والمعلم الرفيق هو الذي ينوع في وسائله وأساليبه؛ تأكيداً للمعاني وزيادة في الوضوح والبيان وإثارة لانتباه المتعلم.

"وقد جاء الوحي المثلث معلماً بأساليب متعددة متنوعة، فاستخدم الحوار والمناقشة والاستدلال والبرهنة، والشاهد التاريخي والشاهد الشخصي، وأتى لذلك بنماذج غطى فيها المساحات الإنسانية جميعها، بين الأبوة والنبوة، وبين النبوة والأبوة، بين الزوج المؤمن والمرأة الكافرة، وبين الزوجة المؤمنة والرجل الكافر، بين الأقارب بأنواعهم، بين المؤمن والكافر، بين الغني الجاحد والفقير الشاكر، بين الكبراء والمستضعفين، بين الأتباع والمتبوعين، بين أهل الجنة وأهل النار، كما استمر الوحي معلماً بضرب الأمثال وتقديم العيانات والنماذج التي تعتبر خلاصات وعصارات تجارب بشرية، ليختصر على الإنسان الزمن، ويوقفه على قمة التجربة البشرية.

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العلم - باب ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولهم بالموعظة والعلم كي لا ينفروا - ح ٦٩.

٢ رواه أحمد في المسند - من مسند بني هاشم - بداية مسند عبد الله بن العباس - ح ٢٠٢٩ قال شاكر : إسناده صحيح ح ٢١٣٦.

كما استخدم من الأساليب اللغوية أسلوب السؤال والاستفهام ، وإثارة الخاطر ،
وأسلوب الترغيب والترهيب ، وأساليب التحذير ، والإغراء ، والنداء ، والإشارة
والإحياء ، والسرد والقصص ، والجدال والمثال والقسم .

أما عن الوسائل التعليمية فقد استفز الحواس جميعها للنظر والتأمل والسمع والوعي ،
واعتبر تعطيلها وعدم تشغيلها نوعا من الارتكاس في البهيمية .^١

ولا شك أن الرسول صلى الله عليه وسلم الذي بعث معلما ميسرا، انطلق من
معين الوحي ومنهجه معلما لأصحابه ، ومستخدما لكل الوسائل والأساليب التي عرض
لها القرآن ، وحاول استخدام الأساليب المتاحة وتوظيفها لصالح تعميق المعاني
والمعارف ، فاستخدم أخبار الأمم السابقة ، فكثيرا ما كان يقول : (كان فيمن كان قبلكم
...) والنظر في المقدمات وما تورثه من نتائج ، و النظر في المستقبل والتحضير له
بقوله : (سيأتي على الناس ...) كما استخدم الصور الحسية في تأكيد المعاني
المجردة وتنشيتها ، فكثيرا ما كان يقول : (أرايتم لو أن ... كذا) ، كما استخدم المقايسة
والمقارنة : (... أرايت لو كان عليها دين) أكنت تقضينه ؟ قالت : نعم ، قال : فدين الله
أحق بالقضاء) كما استخدم طرح السؤال والاستفهام ، لإثارة الذهن وتحضير قابلية
التلقي بكل مكوناتها ، وكان حوار التعليمي مع الملك المتمثل بصورة بشر لتأكيد
بعض المعاني أنموذجا لأساليب التعليم المتقدمة جدا في العملية التعليمية بشكل عام .^٢

أما عن استخدامه عليه الصلاة والسلام للوسائل التعليمية فقد استخدم مجموعة
من الوسائل التي تتناسب مع مقتضيات الموقف التعليمي ، وفي حدود الإمكانيات
المتاحة حينئذ . " ومن الوسائل التي استخدمها الرسول عليه السلام : الإشارة بالأصابع
والإشارة باليد ، والإشارة باليدين معا ، والتشبيك بين الأصابع ، والإشارة إلى الوجه
والكفين ، والإشارة إلى الفم ، والإشارة إلى الحلق ، والإشارة إلى اللسان ، والإشارة
إلى السمع والبصر ، والإشارة إلى الصدر ، واستخدام الحصى ، والعصا ، والرسم

١ حسنة - تقديم كتاب استخدام الرسول - صلى الله عليه وسلم - الوسائل التعليمية - ص ١٩-٢١ .

٢ انظر حسنة - تقديم كتاب استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم - الوسائل التعليمية - ص ٢٢ - ٢٣ .

على الأرض » والعروض والتوضيحات العملية « واستخدام الأشياء الحقيقية في البيان " ١ .

وإذا كان الرسول المعلم صلى الله عليه وسلم قد استخدم أساليب ووسائل تعليمية في تعليم الكبار ، فإنه من البديهي أن الصغار أشد حاجة إليها ؛ لأنه يصعب عليهم إدراك المفاهيم المجردة دون استخدام وسائل تساعد في الفهم والإدراك وتعينهم على التركيز والانتباه لشرح المعلم والتفاعل الإيجابي معه . ولذلك فإن على المعلمين الحرص على توظيف الوسائل والأساليب النافعة أثناء أدائهم لعملهم خدمة لأهدافهم وتشويقاً لسامعيهم وتوفيراً لوقتهم « وقبل ذلك كله تأسيساً بنبيهم صلى الله عليه وسلم . هذا وينبغي الاستعانة بالتقنيات الحديثة في تصميم وعرض الوسائل التعليمية وبالذات الحاسب الآلي الذي يمتلك إمكانات هائلة تساعد على تصميم وتطوير وعرض وسائل بدیعة وشيقة . ٢

الفرع الثاني : التدرج في التعليم :

التدرج في طرح المحتوى الدراسي ، والبناء التراكمي يساعد الطالب على الفهم والاستيعاب والحفظ ، ويعينه على الاحتفاظ بالمادة العلمية لأطول زمن ممكن ، كما يعين على سهولة التطبيق في المواد التطبيقية . ومن أنواع التدرج المطلوبة من المعلمين ، الانتقال من المشاهد إلى الغائب ، والمحسوس إلى المجرد والانتقال من الجزء إلى الكل ، ومن البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن القريب إلى الذهن إلى البعيد عنه ، ومما هو متصور عقلاً إلى ما قد لا يتصوره العقل .

وقد شرعت معظم الأحكام الشرعية فرضاً كالصلاة أو تحريماً كتحریم الخمر بطريق التدرج ، كما تميزت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم بالتدرج ، ومن ذلك ما رواه ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث مَعَاذًا رَضِيَ اللَّهُ

١ البشاري - حسن بن علي - استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية - كتاب الأمة - قطر - وزارة

الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٧ - ١٤٢١ هـ - ص ١٥٢

٢ انظر البشاري - استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية - ص ١٣٧

عَنهُ إِلَى الْيَمَنِ فَقَالَ : (اذْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَلِّي رَسُولُ اللَّهِ ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُوا لِذَلِكَ فَأَعْلِمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي كُلِّ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُوا لِذَلِكَ فَأَعْلِمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً فِي أَمْوَالِهِمْ تُؤْخَذُ مِنْ أَغْنِيَانِهِمْ وَتُرَدُّ عَلَى فُقَرَائِهِمْ) ١ ، والتدرج والانتقال من الأهم إلى المهم واضح في إرشاده صلى الله عليه وسلم لمعاذ رضي الله عنه .

ومن تدرجه صلى الله عليه وسلم أيضا ما روتهُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : (سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْجَذْرِ ٢ أَمِنَ النَّبِيُّ هُوَ ؟ قَالَ : نَعَمْ . قُلْتُ : فَمَا لَهُمْ لَمْ يُدْخِلُوهُ فِي النَّبِيِّ ؟ قَالَ : إِنْ قَوْمُكَ قَصَرَتْ بِهِمُ النَّفَقَةُ ٣ . قُلْتُ : فَمَا شَأْنُ بَابِهِ مُرْتَفِعًا ؟ قَالَ فَعَلَ ذَلِكَ قَوْمُكَ لِيُدْخِلُوا مَنْ شَاءُوا وَيَمْنَعُوا مَنْ شَاءُوا ، وَلَوْلَا أَنْ قَوْمُكَ حَدِيثُ عَهْدُهُمْ بِالْجَاهِلِيَّةِ فَخَافَ أَنْ تُكْبَرَ قُلُوبُهُمْ أَنْ تُدْخَلَ الْجَذْرُ فِي النَّبِيِّ وَأَنْ الصِّقَ بَابَهُ بِالْأَرْضِ) ٣ فَأَرَادَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَبْنِيَ الْإِيمَانَ فِي قُلُوبِ الْقَوْمِ ثُمَّ يَأْمُرُهُمْ بِعَدْلٍ ذَلِكَ بِمَا لَمْ تَتَصَوَّرْهُ عَقُولُهُمْ ابْتِدَاءً .

وقد أشار ابن حجر في الفتح إلى أهمية التدرج بقوله : " فإن التعليم بالتدرج أخف مؤنة وأدعى إلى الثبات من أخذه بالكد والمغالبة " ٤ .

الفرع الثالث : عدم الإثقال على الطلاب ١

اهتمام المعلم وسعيه لاستغلال كل دقيقة لحشو المعلومات في عقل الطالب أو شرح جديد أو تذكير بقديم ، مدعاة إلى الملل عند الطالب ، وخصوصا إذا كان الأسلوب المتبع في التدريس أسلوبا تلقينيا لا يعتمد المناقشة والحوار بين المدرس وطلابه . لذلك كان من قواعد الرفق أن لا يتثقل المعلم في المحتوى الدراسي ، وأن يكتفي فيه بما يحقق الفائدة ٢ مراعى في ذلك الوقت المناسب وساعات النشاط الذهني عند الطلبة .

١ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الزكاة - باب وجوب الزكاة - ح ١٣٣١

٢ الجذر : حجر إسماعيل .

٣ رواه البخاري في الصحيح - كتاب الحج - باب فضل مكة وبنائها - ح ١٥٠٧

٤ ابن حجر - فتح الباري - ٢٢٨/١١

وبذلك يحدث التوازن بين التطويل الذي يبعث على السأم والملل • وبين الاختصار الذي قد يخل ببنية التعليم ١.

وقد حرص صلى الله عليه وسلم على عدم الإثقال على أصحابه في الموعظة رغم ما كان يمتاز به من محبة في قلوبهم وأسلوب حسن في مخاطبتهم ، ودليل ذلك ما رواه عبد الله بن مسعود أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يتخولهم بالموعظة كراهة السامة والملل فقال : (كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة في الأيام كراهة السامة علينا) ٢ . وعلق ابن حجر على هذه الرواية بقوله : وفيه رفق النبي صلى الله عليه وسلم بأصحابه وحسن التوصل إلى تعليمهم وتفهمهم ليأخذوا عنه بنشاط لا عن ضجر ولا ملل ٣.

الفرع الرابع : التقييم والتعزيز

إذا فرغ المعلم من شرح الدرس فلا بأس من طرح مسائل تتعلق به على الطلبة، يمتحن بها فهمهم وضبطهم لما شرح لهم ، فمن ظهر استحكام فهمه له بتكرار الإجابة في جوابه شكره ، ومن لم يفهمه تطف في إعادته له . والمقصود بطرح الأسئلة أن الطالب ربما استحيا من قوله : لم أفهم • إما لرفع كلفة الإعادة عن المعلم ، أو لضيق الوقت ، أو حياء من الحاضرين . وليس من الرفق أن يسأل المعلم الطالب فيقول : هل فهمت ؟ إلا إذا أمن من قوله نعم قبل أن يفهم • فإن لم يأمن من كذبه لحياء أو غيره ، فلا يسأله عن فهمه ، لأنه ربما يقع في الكذب بقوله نعم لما ذكرنا من الأسباب ٤ .

ويحسن بالمعلم أن يظهر تميز من أبدع من الطلاب بتشيطا له ولغيره وبعثا للطلاب للاتصاف بما أتصف به من الإبداع • كما يحسن بالمعلم أن يستخدم الأساليب التي من شأنها إكرام المتفوقين ، كالشكر أو الزيادة في العلامة أو الجائزة المادية أو غيرها مما يعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين • وفي مقابل ذلك فلا بأس من

١ انظر إسماعيل - اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي - ص ١١٠

٢ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العلم - باب ما كان النبي يتخولهم بالموعظة والعلم كي لا يفروا - ح ٦٨

٣ ابن حجر - فتح الباري - ٢٢٨/١١

٤ انظر علي - أدب العلماء والمتعلمين - ص ٥٢

استخدام أساليب العقاب المختلفة لمن تكرر تقصيره في أدائه الدراسي ، على أن لا يتجاوز العقاب الحدود والضوابط الشرعية ١ وأن يكون كالملاح للطعام .

المطلب الثالث | المحتوى

قمة الرفق بالطالب تكون في مراعاة المحتوى الدراسي لقدراته العقلية ولثقافته الدينية والاجتماعية التي نشأ وتربى عليها ، وإلا وقع الطالب في اضطراب وضيق وخرج يؤدي إلى إحداث خلل نفسي وسلوكي في حياته العملية .
وحتى يكون المحتوى الدراسي مناسباً للطالب لابد أن يراعى فيه مناسباته لعقله بحيث لا يكون أكبر مما يفهمه ويستوعبه ، ولا يضم تناقضاً وتضارباً - في ذاته أو مع الواقع - بسبب المشقة للطالب .

ونستدل على ضرورة التناسب بين المحتوى وعقل الطالب بما جاء في وصف القرآن الكريم - منهج المسلمين الأعظم - : ((وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ)) ٢ " فهو سهل التناول ميسر الإدراك ، فيه جاذبية ليقرأ ويتدبر ، فيه جاذبية الصدق والبساطة وموافقة الفطرة واستجاشة الطبع ، كلما تدبره القلب عاد منه بزيادة جديد ، وكلما صحبته النفس زادت له ألفة وبه أنسا ٣ .

وقد ورد في الآثار ما يدل على هذه الضرورة فقال علي بن أبي طالب : (حَدَّثُوا النَّاسَ يَمَا يَعْرِفُونَ أَتُحْيُونَ أَنْ يُكَذَّبَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ) ٤ وقال ابن مسعود : (مَا أَنْتَ بِمُحَدِّثٍ قَوْمًا حَدِيثًا لَا تَبْلُغُهُ عُقُولُهُمْ إِنَّا كَانُوا لِبَعْضِهِمْ فِتْنَةً) ٥

١ وقد تعرضت للحديث عن هذه الحدود في المبحث الأول من هذا الفصل .

٢ القمر (١٧) (٢٢) (٣٢) (٤٠)

٣ قطب - في ظلال القرآن - ٣٤٣١/٦ .

٥ رواه البخاري في الصحيح - كتاب العلم - باب من خص بالعلم قوما دون قوم كراهية ألا يفهموا - ح ١٢٧ .

٥ رواه مسلم في الصحيح - المقدمة - حديثي أبو الطاهر وحرمله بن يحيى .

وعلى هذا النهج كان أنمتنا الأعلام الذين حفظ الله بهم الدين والعلم ، فإنهم كانوا يفقهون الأحكام ويستنبطوها من النصوص ، وكانوا يفقهون أحوال الناس وقدراتهم فيخاطبونها بما يفهمون ويستنبطون ما يناسب عقولهم وأفهامهم ١ .

ومن هؤلاء الأعلام الإمام الغزالي الذي أشار إلى هذه المسألة في توجيهه للمعلم « فأرشده " أن يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقي إليه مالا يبلغه عقله فينفره أو يخطب عليه عقله - وأضاف - أنه لا ينبغي أن يفشى العالم كل ما يعلم إلى كل أحد ، هذا إن كان يفهمه المتعلم ولم يكن أهلا للانتفاع به ، فكيف فيمن لا يفهمه ؟! ولذلك قيل : كل لكل عبد بمعيار عقله » وزن له بميزان فهمه حتى تسلم منه وينتفع بك ، وإلا وقع الإنكار لتفاوت المعيار " ٢

ولنتم الفائدة من هذا المطلب أقدم هنا مجموعة من المقترحات تساعد في المقاربة بين المحتوى الدراسي ومستوى عقول الطلبة في النظام التعليمي الإسلامي المقترح ٣ :

أولا : الأخذ بنظام التخصص :

عندما اقترح المودودي منهجا جديدا للتربية والتعليم جعل ما يميز هذا المنهج الأخذ بنظام التخصص والتخلي عن فكرة حشد العلوم في عقل الطالب ؛ بقصد إمداده بالوسائل اللازمة لإصدار أحكام صحيحة في كافة ما يعترضه من مشاكل الحياة ، معللا ذلك بأن الأخذ بنصيب قليل من المعرفة عن كل علم لا يعطي الطالب الفرصة

١ انظر الزبير - عبد الله عبد الرحمن - دعوة الجماهير ، مكونات الخطاب ووسائل التمديد - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٦ - ١٤٢١ هـ - ص ١٠٨ .

٢ الغزالي - إحياء علوم الدين - ٧٦/١ .

٣ هذه المقترحات مأخوذة من كتابي [المنهج الإسلامي الجديد للتربية والتعليم] و [دور الطلبة في بناء مستقبل العالم الإسلامي] لأبي الأعلى المودودي المفكر الهندي الأصل / ومؤسس الجماعة الإسلامية في الباكستان / ت (١٩٧٩م) ، وكتاب [في سبيل نظام تعليمي إسلامي معاصر] للأستاذ مروان القيسي المدرس في قسم الدراسات الإسلامية / جامعة اليرموك / الأردن .

ليحيط بكافة العلوم ، لهذا كان من الأصوب أن ينتقى الطالب منهاجا عاما في عشر السنين الأولى من عمره بحيث يتعلم :

أ - ما هو ضروري من تاريخ الإنسان وحياته ، والأرض والكون من وجهة نظر الإسلام .

ب - اللغة العربية .

ج - بعض اللغات الأوروبية مما يتيح له الاغتراف من كنوز العلوم والمعارف المكتوبة بهذه اللغات ودراستها وتمحيصها .

أما في المرحلة التالية لهذه المرحلة (ست أو سبع سنوات) فيخصص الطالب في المادة التي يختارها بحيث يجتاز في نهايتها امتحانا يمنح بموجبه (إجازة) في المادة التي تخصص فيها . ١

أما الأستاذ القيسي فأشار إلى ضرورة أن تختصر سنوات الدراسة قبل الجامعية إلى نحو تسع سنين أو ثمانية ، بدلا من اثنتي عشرة سنة ، وأن يبدأ التخصص قبل الدراسة الجامعية ، وربما لسنين أو ثلاث سنين ، بحيث يكون هذا الأمر ممكنا بعد حذف كثير من المواد غير الضرورية . وأضاف أن مسألة التقليل من سنوات الدراسة بحيث يتخرج الطالب في سن مبكرة مزودا بالمعلومات النظرية والخبرات العملية والتدريب الكافي قضية في غاية الأهمية ، ذلك أن التأخر في ذلك يؤدي إلى التأخر في الزواج وما يترتب على هذا من آثار نفسية واجتماعية خطيرة . ٢

١ انظر المودودي - أبو الأعلى - المنهج الإسلامي الجديد للتربية والتعليم - جمع وتقديم وتعليق محمود مهدي الإستنبولي - المكتب الإسلامي - بيروت - ط ٢ - ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م - ص ٢٥-٢٧ .

٢ انظر القيسي - مروان إبراهيم - في سبيل نظام تعليمي إسلامي معاصر - دار البيارق - عمان - ط ١ - ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م - ص ٧٧ .

ثانيا : تضيق الثغرة بين العلوم الدينية والعلوم الحديثة :

ذكر المودودي أن الهدف من منهجه الجديد هو تضيق الثغرة القائمة بين العلوم الدينية وسائر العلوم الحديثة ومزجها معا لتكون وحدة واحدة متجانسة لها خصائصها ومميزاتها ، وفي الحقيقة أن تقسيم العلوم إلى دينية وأخرى دنيوية يقوم على أساس نظرية الفصل بين الدين والحياة ، وتعتبر مثل هذه النظرية متعارضة تعارضا تاما مع الإسلام الحنيف . لذلك قال المودودي أنه حسب منهجه الجديد ستتحول العلوم كافة إلى علوم دينية تحقق الحياة السعيدة للمجموعة البشرية وفق تعاليم السماء .

فعلى الطفل في المراحل الأولى من حياته المدرسية أن يتعلم :

— أن هذا الكون هو ملك الله سبحانه وتعالى .

— أن آيات الله الدالة عليه الشاهدة بقدرته ظاهرة للعيان في الإنسان كما هي في الكون .

— أن الإنسان إذا سقطت غشاوات الضلالة عن عينيه يستطيع أن يتعرف على مظاهر الحكمة الإلهية والقوة الربانية ، وأن يهتدي بعد طول ضلال أنه وكل شئ في هذا الكون منسوب إلى الله العلي القدير .

— أن الإنسان مهما بلغت قوته ومهما قهر قوى الطبيعة وسخرها فهو عبد الله المنعم ، فحري به أن يستخدم هذه النعم وفق إرادة الله .

— أن الإنسان مسؤول عن عمله بين يدي الله وأنه سيلقى عليه الجزاء الأوفى .

أما في المراحل التي تلي هذه المرحلة فيجب :

— تقديم العلوم والمكتشفات الحديثة والبراهين العلمية من وجهة نظر الإسلام إلى الطبيعة وإلى الكون والحياة .

— تقديم النظريات الخاطئة ، وبيان أن أصحاب هذه النظريات هم الذين تتكبدوا طريق البحث العلمي تحت مصباح الحقيقة العظمى القائلة بأن الله مصدر كل شئ واليه المعاد . فإذا تم ذلك تحققت الغاية التي نبغيها من تحويل العلوم كلها إلى دينية بهذا المعنى الشامل ، ولا تكون ثمة ضرورة إلى اعتبار العلوم الدينية شيئا منفصلا عن العلوم الأخرى لأنها تكون حينئذ ممتزجة بها ومهيمنة عليها . ١

١ انظر المودودي - المنهج الإسلامي الجديد للتربية والتعليم - ص ٢٣-٢٥ .

وقد أشار الأستاذ القيسي إلى مثل هذه الأفكار تحت مسمى : [أسلمة العلوم والمعارف والآداب] وقال : إن تحقيق ذلك أمر ميسور وسهل وعمل لا يحتاج للوقت والجهد كما تصور ذلك كثير من المعاصرين « وباختصار فإنه يتطلب :

أ- حذف كل ما يتعارض مع العقيدة والشريعة من نظريات ، ولا أقول حقائق ، لأن الإسلام لم يتعارض مع حقيقة علمية .

ب- تتبع ألفاظ الكفر وإبدالها بألفاظ صحيحة ، فالغربيون يستعملون كلمة (طبيعة) بدلا من الخالق أو الله جل جلاله .

ج- لفت أنظار الطلبة في الكتب - التي يعاد تأليفها - إلى :

- مطابقة العلم للدين وسبق الدين للعلم في كثير من الأمور العلمية .

- لفت النظر إلى مسؤولية الإنسان نحو نعم الله والمحافظة عليها .

- ربط العلوم بأسماء الله وصفاته ، وكل شيء في الكون له ارتباط بصفة من صفات الله كالرحمة أو العلم أو الحكمة أو القدرة ...

- إعطاء صفة دينية لعناوين الكتب وعناوين الفصول والأبواب . فمثلا علم الأحياء يمكن أن يكون آيات الله الكونية في الأحياء ، وبديع صنع الله في الكيمياء .

د - أما أسلمة الأدب فتعتمد على أسلمة غايته ومضمونه ومقدار خدمته لقضايا الأمة المتنوعة « وإسهامه في نشر الدين والتوحيد وتصحيح المفاهيم ونشر الفضائل ١ .

ثالثا : إزالة النقص الموجودة في نظام التعليم والتربية ٢ :

انتشر القول بأن العلوم التجريبية علوم عالمية لا تتحاز لدين من الأديان ! وهذه غلطة كبيرة وجهل فاحش . إن العلوم التجريبية لها ناحيتان :

الناحية الأولى : عبارة عن الحقائق وقوانين الطبيعة التي تعرف عليها الإنسان بعد الاختبار والتجربة والمشاهدة « وهذه الناحية لا شك في كونها عالمية .

١ انظر القيسي - في سبيل نظام تعليمي إسلامي معاصر - ص ٧٨ .

٢ انظر المودودي - أبو الأعلى - دور الطلبة في بناء مستقبل العالم الإسلامي - الإتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية - الكويت - دط - ١٩٧٧ م - ص ٢٩ بتصرف

والناحية الثانية : تتمثل في العقلية التي تدون هذه الحقائق والمعلومات وتضع على أساسها النظريات ، كما تتمثل الناحية الثانية في اللغة التي تختارها هذه العقلية كأداة للتعبير عن هذه النظريات ، فهذه الناحية ليست شيئا عالميا .

ونحن إذا دعونا إلى التغيير في العلوم التجريبية لا نريد الناحية الأولى ، وإنما نريد الناحية الثانية فقط ، ونضرب مثلا لتوضيح ذلك :

هناك ظاهرة علمية ملخصها (أن كل شيء في العالم حينما يبرد يتقلص إلا الماء فإنه إذا تجمد امتد وإذا تحول إلى ثلج يخف وزنا ، ولهذا السبب يطفو على سطح الماء) وهذا علم يدل عليه الواقع العلمي أو التجريبي .

فإذا أردنا تعليل هذه الظاهر « نجد تعليلًا وضعيا وآخر إسلاميا :

التعليل الأول (الوضعي) : إن هذا من خصائص الماء وهذا واقعه .

التعليل الثاني : (الإسلامي) : إن الله أودع هذه الخاصية في الماء بحكمته البالغة وربوبيته الشاملة لكي يستطيع أن يعيش ما في الأحواض من مخلوقات ، ولو لم يعط الماء هذه الخاصية لرسب في الأسفل كلما تجمد وتحولت بذلك الأنهار والبحار إلى صخور من الثلوج المتركمة وما استطاع كائن حي من العيش فيها .

وينسحب هذا المثال على غيره من الأمثلة الكثيرة في مناهجنا المدرسية ، ولذلك كان لا بد للحكومات الإسلامية أن تبادر إلى إنشاء مؤسسة تقوم بتبديل الترتيب التألفي الحاضر للعلوم والفنون ، وتضع كتبًا منهجية جديدة تدون فيها العلوم والآداب حسب الفكرة الإسلامية .

رابعاً : إجراء مجموعة من الإصلاحات المرتبطة بالمحتوى الدراسي في أنظمة

المدارس والجامعات والمعاهد أهمها ١ :

١- حذف كثير من المواد التي لا يفيد منها الطالب وتكون على حساب عمره وجهده ، فالعلوم والآداب كلها ليست أساسية ، وليست كل الكتب في العلوم الأساسية أساسية . فطلبتنا يتعلمون كما هائلا لا تفيد في أكثره لهم في حياتهم « كما أن كثيرا مما يتعلمونه لن يفيدهم في تخصصهم .

٢- إصلاح دروس التربية الدينية وزيادة حصصها وتأليف مقرراتها وفق عقيدة السلف وفقه الكتاب والسنة ودون تضمينها الخلافات المذهبية . وأن لا تكون وفق مذهب معين، كما ينبغي أن تتصف بسمات القبول والسرور لدى الطلبة بعدم زيادة حجمها وبأسلوبها المبسط . وأن يكون إلقاء حصص التربية الدينية في أول النهار ومع نشاط الطلبة .

٣- الحد من الصفة النظرية للتدريس في المدارس ، والعمل على أن تكون الصفة التطبيقية هي الغالبة ، ولا يقتصر هذا على العلوم وما تتطلبه من ضرورة تدريسها في المختبرات ، بل إنه يشمل اللغة وتطبيقها ودروس التربية الدينية ، ويمكن إنشاء مختبرات لتعليم التجويد، ومعرض دائم تعرض فيه الأشياء التي ذكرت في القرآن والسنة ما أمكن إلى ذلك سبيلا .

٤- العمل على إعداد الطالب للحياة العملية ، فيدرب التلاميذ وهم في الصفوف الابتدائية الأولى على السير في الطريق وأصوله مثلاً بشكل عملي ، وعلى استخدام المرافق . . . كما ينبغي أن لا يتم الطالب دراسته الثانوية إلا وهو مؤهل علمياً لإقامة أسرة ، وينبغي أن تتضمن المناهج أموراً مناسبة وضرورية للفتيات كالتدبير المنزلي وكيفية معاملة الأزواج والاقتصاد المنزلي .

وبعد كل ذلك لا بد من تضمين المحتوى الدراسي لمجموعة من الدروس ، يتبين من خلالها أهمية الرفق وفضله وضرورة الالتزام به . وكيف يمكن أن يكون سلوكاً عملياً، على أن يراعى في هذه الدروس التوزيع على جميع السنوات الدراسية للطلّاب ، والتدرج بحيث تبدأ في السنوات الدراسية الأولى من خلال القصة وضرب المثال . وتنتهي في السنوات المتأخرة بالطرح العقلي المجرد .

أهم ما تضمنه الفصل :

❖ التأثير في الأسرة لا يتم بطريق التلقين وحده ، وإنما يكون للقوة دورها كذلك ، بل إن دور القوة يفوق دور التلقين .

❖ أفضل أنواع الرفق يأتي من التفكير والإحساس الصادق تجاه الآخرين ، لأننا إذا فهمنا حاجات الآخرين واحترمنا رغباتهم فإننا سنكون أكثر تقديراً ومراعاة لهم .

❖ اللطف والرفق لا يعني أبداً التذلل أو الخضوع للناس ، أو عدم مطالبة الإنسان بحقوقه وماله عند الآخرين ، وإنما هو الحكمة والتفكير ، والقدرة على التأثير بالناس وعلى ترك مشاعر طيبة فيهم .

❖ الحاجة إلى الرفق لا تبرز حين نكون فرحين بذكاء أطفالنا وتفوقهم وحسن إدراكهم للأمور أو حسن تصرفهم مع الآخرين ، ولكنها تبرز حين يبدو الطفل غيبياً أو مقصراً في الفهم والتحصيل ، أو حين يبدو عليه مظهر من مظاهر التمرد والعصيان ، أو حين يتصرف تصرفاً سيئاً سبق أن نهي عنه .

❖ العنف يحطم الشخصية ، ويفقد الإنسان الثقة في نفسه ، ويورثه كره الذين يمارسونه معه ، ولا ينشئ إلا إنساناً جباناً ، يطيع رهبة وخوفاً لا رغبة وحباً ، وينفذ ما يؤمر به خوفاً من العقاب لا اقتناعاً بجدوى الصواب .

❖ إشعار المسن بقيمته ، والاهتمام برأيه والاستفادة من خبرته ، وإظهار الاحترام والتقدير له ، وتلمس احتياجاته وتوفيرها له قبل أن يطلبها ، وتقدير عمل الزوجة ومعاملتها معاملة طيبة ، كلها عوامل تساعد في تنشئة الأبناء على الرفق .

❖ الاتساع في الحلم ومجاراة المخطئ بالترك ، والأخذ عليه بالفضل يؤدي إلى ضروب من الفساد ، فيصير معها ترك الحلم حلماً والبعد عن الرفق رفقاً ، والعمل بالحزم رحمة ، ويصبح العقاب ضرورة لازمة وأمر واجباً ، ولكن بشروط وضيوابط محددة .

❖ الشفقة على الطالب ومعاملته معاملة الابن ، والتبسم في وجهه وعدم الاحتجاب عنه والتواضع وخفض الجناح له ، ومراعاة الجانب النفسي عنده ، والحلم عليه وخصوصاً عند جهله ، عوامل مهمة في تنشئة الطالب على الرفق .

- ❖ التنوع في الأساليب والوسائل التعليمية ، والتدرج في التعليم ، وعدم الانتقال على الطالب ، والتقييم والتعزيز ، أمور لا بد منها للتيسير على الطالب رفقاً به.
- ❖ مراعاة المحتوى الدراسي لقدرات الطالب العقلية ولثقافته الدينية والاجتماعية يشكل قمة الرفق بالطالب ، ولذلك يجب الكيل للطالب بمعيار عقله والوزن له بميزان فهمه، وإلا وقع الإنكار لتفاوت المعيار .
- ❖ الأخذ بنظام التخصص ، وتضييق الثغرة بين العلوم الدينية والعلوم الحديثة وأسلمة العلوم والمعارف والآداب ، وإجراء الإصلاحات في نظام التعليم ، وإزالة النقائص الموجودة فيه ، عوامل تساعد في المقاربة بين المحتوى الدراسي ومستوى عقول الطلبة .
- ❖ تعاضد المؤسسات التعليمية في نشر مبدأ الرفق يجعل من الرفق منظومة اجتماعية يشارك في أدائها جميع أفراد المجتمع ، وتصل آثارها إلى كل فرد من أفرادها .

الخاتمة

في نهاية هذه الدراسة نعرض إلى أهم النتائج والتوصيات التي وصل إليها الباحث :

❑ أهم النتائج :

❖ يعرف الرفق بأنه : كل أصل يدل على اليسر والسهولة واللين والبعد عن العنف بما لا يصل إلى حد الاستهانة والضعف .

❖ أهم مظاهر الرفق في الإسلام تتمثل باتصاف الخالق عز وجل بالرفق، وإرسال الرسول صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين ، وتكريم الإنسان بالعقل سبيل الهداية ومناطق التكليف ، وفتح أبواب التوبة في الدنيا والمغفرة والشفاعة في الآخرة ، وبناء مقاصد الشريعة على قاعدة الرفق .

❖ من أهم الآثار النفسية لمعرفة مظاهر الرفق في الإسلام : الشعور بالسكن والراحة والطمأنينة والسعادة والأمن النفسي ، وتقوية روح الأمل والتفاؤل ولبعد عن الجزع أو الهروب من الواقع ، والتخلص من الأمراض النفسية ومن الضيق عند البلاء ، والتوازن في الشخصية والراحة من مرارة الحقد ، التخلص من الشعور بالذنب ومن الذل لغير الله « وبناء روح محبة الخير للآخرين وتعزيز مبدأ الإيجابية في التعامل معهم .

❖ ينتج عن معرفة مظاهر الرفق في الإسلام مجموعة من القواعد السلوكية أهمها : التخلق بالرفق تأثراً برفق الله ورسوله ورسالته « وبناء السلوك الإنساني على قاعدة دفع المشقة ، وضرورة التزام جميع المكلفين بالرفق سلوكاً عملياً بالإضافة إلى الإيمان بإمكانية التطبيق العملي لهذا السلوك . كما ينتج عن الإيمان برفق الله مجموعة من الآثار الاجتماعية مثل تماسك المجتمع وتراحمه وإقامة المعاملة فيه على التسامح والود والعطاء .

❖ من أهم المجالات التطبيقية التي ينعكس التصور الصحيح لمفهوم الرفق ومظاهره من خلالها : الرفق بالنفس والرفق بالحيوان ورفق الراعي بالرعية والداعي في الدعوة ، الرفق في مجال الأسرة وفي مجال العلاقات الاجتماعية والرفق بالمشاركين .

- ❖ للأسرة دور كبير في تنشئة الأفراد على سلوك الرفق من خلال القدوة الحسنة ، واستخدام الرفق سلوكا دائما في أثناء التربية ، وتعليم الأبناء قواعد الرفق منذ الصغر ، ومعرفة مدى الحاجة إلى عقاب الأبناء .
- ❖ دور المدرسة في تنشئة الأفراد على الرفق يكون من خلال التعامل الرفيق مع الطلاب ، واستخدام وسائل وأساليب تعليمية ترفق بالطلاب ، وتحقيق الرفق في المحتوى الدراسي .

١٠ التوصيات :

- ❖ إجراء دراسة ميدانية تطبيقية تقارن بين استخدام المعلم للأسلوب الرفيق والأساليب والوسائل التعليمية الحديثة والمنهاج قليل المحتوى ، وبين استخدام الأساليب التقليدية من المعاملة ووسائل الشرح والمنهاج التقليدي .
- ❖ القيام بدراسات تربوية مشابهة يدرس من خلالها الآثار والتطبيقات التربوية لبعض المبادئ والقيم الإسلامية كالنقوى ، والمراقبة ، والوسطية وغيرها .
- ❖ إعداد دورات تدريبية للمعلمين « ودورات تثقيفية للأباء والأمهات ، يُبين من خلالها كيفية الوصول إلى تصور كامل متناغم من الرفق ونبذ العنف ، مع تفصيل أساليب التربية المتعددة وبيان أن العقاب هو أحد هذه الأساليب وليس أهمها .
- ❖ إعادة صياغة المناهج المدرسية والجامعية بصيغ تضمن إيصال الفكرة بصورة سهلة ميسرة ، مع مراعاة أسلمة هذه المناهج واستبعاد الأفكار التي تحدث تضاربا في عقول الطلاب .

الفهارس

فهرس الآيات

فهرس الأحاديث

فهرس المصادر والمراجع

فهرس الآيات

الآية	رقمها	الصفحة
٢ البقرة		
وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً .	٣٠	٧٠
وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ .	٣١	٧٠
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ	٣٢	٧٠
قَالَ يَا آدَمُ أَنْذِهم بِأَسْمَائِهِمْ .	٣٣	٧٠
فَنَلَقَى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ .	٣٧	٧٢
وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ .	٦٠	٧٩
رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ	١٢٨	٧٢
إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ	١٦٤	٦٦
وَالْمُوقُونَ بَعْدَهُمْ إِذَا عَاهَدُوا	١٧٧	١٥٢
وَلَكُمْ فِي الْبَقَاعِ حَيَاةٌ يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ	١٧٩	٧٨
وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَ فَدْيَةَ طَعَامٍ مِسْكِينَ	١٨٤	١٤٤
يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ	١٨٥	٨١، ٦٤
وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا	١٩٠	١٥٦
وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَخَذْتُمْ	٢٢٠	٨٨
وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ١٠٠ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا	٢٣٣	١٤٠، ١٣٧
عَنْ ثَرَايِ مِثْلَهُمَا وَتَشَاوُرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا		
لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ	٢٥٦	١٥٥
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا	٢٨٦	٨٨، ٦٤
٣ آل عمران		
وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعَالَمِينَ	١٠٨	١٢٠
وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ	١٣٣	٢٩
الَّذِينَ يَقِفُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ	١٣٤	٢٩
فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ	١٥٩	١٢١، ١١٦، ٢٨، ١٧

٥٨	١٦٤	لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ
١٢٠	١٨٢	وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ
٦٨	١٩١	وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
		■ النساء
١٤٢	١	وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ
١٤٦	٢	وَأَتُوا الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا الْخَبِيثَ بِالطَّيِّبِ
١٤٦	٦	وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا
١٤٦	١٠	إِنْ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا
١٣٣، ١٣٢	١٩	وَعَاشِرُوهُمْ بِالْمَعْرُوفِ
٨١، ٥١	٢٨	يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا
٢٣	٢٩	وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا
١٣٢، ١٣١	٣٤	الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ ۝ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ
١٢٨	٣٦	وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
١١٨	٥٨	إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا
١١٧	٥٩	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ
٧٤	٦٤	وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ
١٣	٦٩	وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ
١١٧	٨٣	وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ
٨٧	١٢٨	وَالصَّلَاحُ خَيْرٌ
١١٩	١٣٥	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ
		■ المائدة
٨١، ٧٨، ٢٥	٦	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ
٨٨		۝ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ
١١٩	٨	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ
١١٥	٤٤	وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ
١١٥	٤٥	وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ
١١٥	٤٧	وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ

٨٩	٧٧	قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ
١٠٧	٨٧	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُحَرِّمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا
١٤٣	٨٩	لَا يُؤَاخِذْكُمُ اللَّهُ بِالْخَوِ فِي إِيمَانِكُمْ
١٤٣	٩٥	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْتُلُوا الصَّيِّدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ
		٦ الْأَنْعَامُ
٦٨	٥٠	قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ
٥٣، ٢٧	١٤٧	فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ وَلَا يُرَدُّ بَأْسُهُ عَنِ الْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ
١٤٠، ١٢٨، ٦٧	١٥١	قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرِزُقُهُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
		٧ الْأَعْرَافُ
٧٩	١٤٢	وَقَالَ مُوسَى لِأَخِيهِ هَارُونَ اخْلُفْنِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ
٥٣، ٢٧	١٥٦	وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ
٦٧	١٧٩	وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا
		٨ الْأَنْفَالُ
٧٥	٣٣	وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ
١٥٥	٣٩	وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ
		٩ التَّوْبَةُ
٢٨	٦١	وَمِنْهُمْ الَّذِينَ يُؤْتُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أَدْنَىٰ قُلْ أَدْنَىٰ خَيْرٌ لَّكُمْ
٧١	١٢٢	وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً
٢٨، ٨٧، ٥٩	١٢٨	لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ
		١٠ يُونُسَ
٦٧	١٦	فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
١٢٠	٤٤	إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنْفُسُهُمْ يَظْلِمُونَ
		١١ هُودَ
٧٩	٨٨	إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ
٧٥	١١٤	((إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ الْمُنِئَاتِ

		١٢ يوسف
٢٧	١٠٠	وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُم مِنَ الْبَيْدِ
		١٥ الحجر
٦٢	٨٥	فَاصْطَفِ الصَّتْخَ الْجَمِيلَ
٦٠، ٢٧	٨٨	لَا تَمْنُنْ بِعَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ ۖ ۝ ١٠٠
١٨٠		وَاحْضِرْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ
		١٦ النحل
١٦٠، ١٠٩	٥	وَالْأَنْعَامَ خَلَقْنَا لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعَ ۚ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ
١٦٠، ١٠٩	٦	وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ۚ
١٦٠، ١٠٩	٧	وَتَحْمِلُ أَوْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ ۚ إِنَّا لَنَشُقُّ النَّفْسَ
١٦٠، ١٠٩	٨	وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ
١٥٢	٩١	وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا ۚ
١٢١	١٢٥	ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
		١٧ الإسراء
١٢٨، ١٢٧	٢٣	وَقَضَىٰ رَبِّيَ أَنْ لَا تُعْبَدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِ الَّذِينَ إِحْسَانًا ۖ ۝ ١٠٠ إِنَّمَا يَبْغُونَ
١٢٩، ١٢٨	٢٤	عِنْدَكَ الْكِبَرَ ۖ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَنفُلْ لَهُمَا آفَ
٢٨	٢٨	وَاحْضِرْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
١٤٠	٣١	وَأَمَّا نُرْضِضُ عَنْهُمْ أْبَتَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا
		وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمَّا لَوْ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ
		١٨ الكهف
١٥٠	٦	فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسًا عَلَىٰ آثَارِهِمْ إِنْ لَمْ يُؤْمِلُوا بِهَذَا الْحَدِيثِ ۖ أَسَفًا
٢٦، ١٢	١٦	وَإِذْ أَخْرَجْنَا لَهُمْ مِمَّا يَعْْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ قَاوُوا إِلَى الْكَهْفِ ۖ ۝ ١٠٠
		وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا
٢٦	٢٩	وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ
		وَسَاعَتٌ مُرْتَقًا
٢٦، ١٢	٣١	مُتَكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نَعَمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَقَا
١٢٠	٤٩	وَلَا يَنْظُرُ رَبُّكَ أَحَدًا

		٢٠ طه
٢٨	٤٢	اذهب أنت وأخوك بآياتي ولا تنيا في ذكري
١٢١،٢٨	٤٣	اذهبا إلى فرعون إنه طغى
١٢١،٢٨	٤٤	فقلنا له قولا لينا لعله يتذكر أو يخشى
٢٨	٤٥	قالا ربنا اننا نخاف أن يقرط علينا أو أن يطغى
١٣٤	١٣٢	وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها
		٢١ الانبياء
١٠٧	٧	فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون
٥٦	٨٣	وأيوب إذ نادى ربه أني مسني الضر وأنت أرحم الراحمين
٥٩	١٠٧	وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين
		٢٢ الحج
١٥٤	٤٠	ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع
٦٧	٤٦	أفلم يسيروا في الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها
٨٨،٨١،٦٤	٧٨	وجاهدوا في الله حق جهاده هو اجتباكم وما جعل عليكم في الدين من حرج
		٢٣ المؤمنون
٢٨،٦٣	٩٦	ادفع بالتي هي أحسن السيئة نحن أعلم بما يصفون
٧٨	١١٥	أفحسب أنما خلقناكم عبثا
		٢٤ النور
١٢٢	٢	الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة
٢٩	٢٢	ولا يأتل أولوا الفضل منكم والسعة
		٢٥ الفرقان
٢٩	٦٣	وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا
		٢٦ الشعراء
٦٠،٢٧	٢١٥	واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين
		٢٨ القصص
٥٧	٧٣	ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار لتسكنوا فيه
٩٤	٧٧	وأحسن كما أحسن الله إليك

		٢٩ العنكبوت
١٢٣	٤٦	وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِنَّا بِالَّذِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ
		٣٠ الروم
٦٨	٨	أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ
٢٩	٢١	وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا
٥٧	٥٠	فَانظُرْ إِلَى آثَارِ رَحْمَةِ اللَّهِ كَيْفَ يُخَيِّ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا
		٣١ لقمان
١٢٩	١٥	وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا
		٣٣ الأحزاب
٩٤	٢١	لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ
		٣٤ سبأ
٦٨	٤٦	قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَى وَفَرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا
		٣٥ فاطر
٧٠	٢٧	أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ
		٣٩ الزمر
٥٥	٥٣	قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
		٤٠ غافر
١١٩	٣١	وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِلْعِبَادِ
		٤٢ الشورى
١١٨	١٥	وَأَمَرْتُ لَا عَذَابَ بَيْنَكُمْ
٢٧	١٩	اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ
٧٣	٢٥	وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ
٢٩	٤٣	وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ
		٤٣ الزخرف
٢٧	٨٧	وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَهُمْ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَتَى الْيَوْفُكُونَ
٢٧	٨٨	وَقِيلَ يَا رَبِّ إِنَّ هَؤُلَاءِ قَوْمٌ لَا يُؤْمِنُونَ
٢٧	٨٩	فَاصْبِرْ لَهُمْ وَقُلْ سَلَامٌ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ

		٤٤ الدخان
٧٨	٣٨	وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ
		٤٥ الجاثية
٢٩	١٤	قُلْ لِلَّذِينَ آمَنُوا يَغْفِرُوا لِلَّذِينَ لَا يَرْجُونَ أَيَّامَ اللَّهِ
		٤٧ محمد
١٥٩	٤	فَإِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ
		٤٨ الفتح
٦١، ٢٨	٢٩	مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
		٤٩ الحجرات
٨٨	١٣	يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى
		٥٤ القمر
١٨٨	٣٢، ٢٢، ١٧ ٤٠	وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ
		٥٥ الرحمن
٦٩	٤-١	الرَّحْمَنُ . عَلَّمَ الْقُرْآنَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ . عَلَّمَهُ الْبَيَانَ
		٥٧ الحديد
١٢٦	٢٥	لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ
٢٨	٢٧	ثُمَّ قَفَّيْنَا عَلَى آثَارِهِم بِرُسُلِنَا وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ
		٥٨ المجادلة
١٤٤	٤	فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا
		٦٢ الجمعة
١٧٦	٢	هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
		٦٤ التغابن
٢٩	١٤	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ مِنْ أَرْوَاحِكُمْ وَأَوْتَادِكُمْ وَعُدُوِّكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ
٦٤	١٦	فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ
		٦٦ التحريم
١٣٧، ١٣٤	٦	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا
١٢٣	٩	يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ جَاهِدِ الْكُفَّارَ وَالْمُنَافِقِينَ وَاغْلُظْ عَلَيْهِمْ

		٦٧ الملك
٦٧	١٠	وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ
		٦٨ القلم
٦٩	١	ن وَالْقَلَمُ وَمَا يَسْطُرُونَ
		٦٩ الحاقة
١٤٣	٣٤	إِنَّهُ كَانَ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ وَلَا يَخْضُ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ
		٧٠ المعارج
١٤٣	٢٥-٢٤	وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَغْلُومٌ لِلسَّائِلِ وَالْمَخْرُومِ
		٧١ نوح
٧٥	١٠	فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا
٧٥	١١	يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا
٧٥	١٢	وَيَمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ يُبَيِّنُ وَيُخْضِلُ لَكُمْ جَنَاتٍ وَيَجْعَلُ لَكُمْ أَنْهَارًا
١٢٩	٢٨	رَبِّ اخْشِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا
		٧٦ الإنسان
١٤٤	٩	إِنَّمَا نَطَعُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا لِرَيْدٍ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا
١٤٤	١٠	إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبَّنَا يَوْمًا غَیْبًا قَمَطًا لِمَنْ طَغَى
١٤٤	١١	فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا
		٨١ التکویر
١٤٠	٩	وَإِذَا الْمَوْعُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ
		٨٧ الأعلى
٦٤	٨	وَلَيْسَ رَبِّكَ لِلْبَاسِرِ
		٩١ الشمس
١٠٣	١٠-٩	قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا . وَقَدْ خَابَ مَنْ نَسَاهَا
		٩٣ الضحی
١٤٥، ٩٤	٧-٦	أَلَمْ يَجْعَلْ يَتِيمًا فَالْوَى . وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى
٩٤	١٠-٩	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ . وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ

		٩٦ العلق
٦٩	٥-١	اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ . اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْكَرِيمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
		١٠٧ الماعون
١٤٥	٢-١	اِرْأَيْتَ الَّذِي يَكْتُمُ بِالْإِيمَانِ . فَذَكَرَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ

فهرس الأحاديث

الصفحة	الحديث
١١٨	النائمة من فريش إن لهم عليكم حقًا ولكم عليهم حقًا مثل ذلك
١٣٠	أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلٌ فقال : يا رسول الله أدتبت ذنبا كبيرا فهل لي ثوبة
١٠٥	أتيت النبي صلى الله عليه وسلم فقلت : يا نبي الله أنا الرجل الذي أتيتك عام الأول قال : فما لي أرى جسمك ناجيا
١٨٠	أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبيبة متقاربون فاقمنا عنده عشرين ليلة
٢٣	اجنب في ليلة باردة فتيمم وتلا: ((ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيما)) فذكر للنبي صلى الله عليه وسلم فلم يعنف
٦٠	أجود الناس كفا وأشرحهم صنرا
٨١	أحب الدين إلى الله الحنيفية السمحة
٤٥	أدخل الله عز وجل رجلا كان سهلا مشترا وبائعا وقاضيا ومقتضيا الجنة
٣٥	إذا أراد الله عز وجل بآهل بيت خيرا أدخل عليهم الرقيق
٦٢	إذا أم أخذكم الناس فليخفف فإن فيهم
٧٧	إذا خلاص المؤمنون من النار يوم القيامة
١٣٤	إذا دعا الرجل امرأته إلى فراشه
١١٢	إذا سافرتكم في الخصب فأعطوا التاليل خطها
١٤٨	إذا صنع لأحدكم خادمة طعمته ثم جاءه به
١٧٣	إذا ضرب أحدكم خادمة فذكر الله فارفعوا أيديكم
١٧٣	إذا قاتل أحدكم فليجنب الوجه
٧٦	إذا كان يوم القيامة ما ج الناس بعضهم في بعض
١٣٨	إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة
١١١	أرذني رسول الله صلى الله عليه وسلم خلفه
١٥٧	أسر أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا من بني عقييل

١٣٣	أَفْضَلُ دِيَارٍ يُتَّقَى الرَّجُلُ
٨٩	أَفْلَحَ إِنْ صَدَّقَ
١٣٨	أَكْلٌ وَلَدَيْكَ تَحَلَّتْ مِثْلُهُ قَالَ لَا قَالَ فَارْجِعْهُ
١٣٣	أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا
٣٨	إِنَّا أَشْهَدُوا أَنَّ دَمَهَا هَذَرٌ
١١٤، ٤٣ ١٣٧، ١٣٢	إِنَّا كَلَّمْنَا رَاعٍ وَكَلَّمْنَا مُسْتَوِلًا عَنْ رَعِيَّتِهِ
١٥٢	إِنَّا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَائِفَتِهِ
١٠٦، ٦٤	أَمَّا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لِلَّهِ وَالْفَقَامِ لَهُ لَكِنِّي أَصُومُ وَأَقْطِرُ
١٤٥	إِنْ أَرَدْتَ تَلْيِينَ قَلْبِكَ فَاطْعِمِ الْمِسْكِينَ وَأَمْسَحْ رَأْسَ الْيَتِيمِ
١٣٢	إِنْ تُطْعِمْنَهَا إِذَا طَعِمْتَ وَتَكْسُوَهَا إِذَا اكْتَسَبْتَ أَوْ اكْتَسَبْتَ
٣٩	إِنْ كَانَ النَّاسُ أَطَاعُوا أَبَا بَكْرٍ وَعُمَرَ فَقَدْ رَفَقُوا بِنَفْسِهِمْ وَأَصَابُوا
٧٥	أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي
١٤٥	أَنَا وَكَأَقْبَلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا
١٢	أَنْتَ رَفِيقٌ وَاللَّهُ الطَّبِيبُ
١٢٨	أَنْتَ وَمَالِكَ لِأَبِيكَ
٤٣	أَنْ أَعْرَابِيًّا بَالًا فِي الْمَسْجِدِ فَقَامُوا إِلَيْهِ
٦٤	إِنْ أَمَّتِي أُمَّةٌ مَرْحُومَةٌ
١٢٨	إِنْ أَوْلَادُكُمْ مِنْ أَطْيَبِ كَسْبِكُمْ فَكُلُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ
١٠٨، ٨١	إِنْ الدِّينَ يُسْرًا وَلَنْ يُشَادَّ الدِّينَ أَحَدًا إِلَّا غُلَبَهُ فَسَدُّوا
١٦٩، ٣٤	إِنْ الرِّقُّ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُلْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ
١١٠، ٣٣	إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّقَّ وَيَرْضَى بِهِ وَيُعِينُ عَلَيْهِ مَا لَا يُعِينُ عَلَى الْعُنْفِ فَإِذَا رَكِبْتُمْ هَذِهِ الدُّوَابَّ الْعُجْمَ فَأَنْزِلُوهَا مَنَازِلَهَا
٥٣	إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ الرَّحْمَةَ يَوْمَ خَلَقَهَا مِائَةً رَحْمَةً فَأَمْسَكَ
٣٣، ٢١ ١٦٩	إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّقَّ وَيُعْطِي عَلَى الرِّقِّ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ
٥٦	إِنَّ اللَّهَ سَيُخَلِّصُ رَجُلًا مِنْ أُمَّتِي عَلَى رُءُوسِ الْخُلَائِقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيَسُرُّ عَلَيْهِ تَسْعَةٌ وَيَسْعَيْنَ سَجْدًا كُلُّ سَجْدٍ مِثْلُ مَدِّ الْبَصَرِ

١١٠	إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ
١٧٦،٢٢	إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَعْثُبْنِي مُعْتَبًا وَلَا مُنْعَتًا وَلَكِنْ بَعَثَنِي مُعَلِّمًا مُبِينًا
٣٣	إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرَّقَّ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ
٧٣	إِنَّ اللَّهَ يَقْبَلُ تَوْبَةَ الْعَبْدِ مَا لَمْ يُغْرِغْ
٢٢	إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَعْطِي عَلَى الرَّفَقِ مَا لَا يَعْطِي عَلَى الْعَنْفِ
١٤٢	إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ الْخَلْقَ حَتَّى إِذَا فَرَّغَ مِنْ خَلْقِهِ قَالَتْ الرَّحْمَةُ
٧٣	إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَرَى ذُنُوبَهُ كَأَنَّهُ فِي أَصْلِ جَبَلٍ يَخَافُ أَنْ يَقَعَ عَلَيْهِ
١١٨،٤٣	إِنَّ الْمُقْسِطِينَ عِنْدَ اللَّهِ عَلَى مَنَازِلٍ مِنْ نُورٍ
٦١	أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَلَاثًا قَوْلَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ فِي إِبْرَاهِيمَ: ((رَبِّ إِنِّي هُنَّ أَضَلُّنَّ كَثِيرًا مِنْ النَّاسِ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي))
١٠٦	أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَى شَيْخًا يُهَادِي بَيْنَ ابْنَيْهِ
١١٣	أَنَّ امْرَأَةً بَغِيًّا رَأَتْ كَلْبًا فِي يَوْمٍ حَارٍّ يُطِيفُ بِبَيْتِهَا
١٥٦	أَنَّ امْرَأَةً وَجِدَتْ فِي بَعْضِ مَغَازِي النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَقْتُولَةً فَانْكَرَتْ
٤٠	أَنَّ بِلَالًا بَطَأَ عَنْ صَلَاةِ الصُّبْحِ فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا حَبَسَكَ
٦٣	إِنَّ خَيْرَ دِينِكُمْ أَيْسَرُهُ إِنَّ خَيْرَ دِينِكُمْ أَيْسَرُهُ
٥٥	إِنَّ رَبَّكُمْ تَبَارَكَ وَتَعَالَى رَحِيمٌ ؛ مَنْ هُمْ بِحَسَنَةٍ
٧٥	أَنَّ رَجُلًا أَصَابَ مِنْ امْرَأَةٍ قُبْلَةً فَأَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَذَكَرَ ذَلِكَ لَهُ
١٢٣	أَنَّ رَجُلًا أَكَلَ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِشِمَالِهِ
٤٤	إِنَّ رَجُلًا لَمْ يَفْعَلْ خَيْرًا قَطُّ وَكَانَ يُدَايِنُ النَّاسَ
٤٥	أَنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَنْصَارِ خَاصِمَ الزُّبَيْرِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي شِرَاجِ الْخِرَّةِ الَّتِي يَسْعَوْنَ بِهَا النَّحْلُ
١٢٥	أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَى رَجُلًا يَسُوقُ بَذْنَةً فَقَالَ : ارْكَبْهَا
١٥٢	أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ضَافَهُ ضَيْفًا وَهُوَ كَافِرٌ ٠٠ الْمُؤْمِنُ يَشْرَبُ فِي مَعْنَى وَاحِدٍ وَالْكَافِرُ يَشْرَبُ فِي سَبْعَةِ أَمْعَامٍ
٣٧	أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يُصَلِّي فَإِذَا سَجَدَ وَثَبَ الْحَسَنُ عَلَى ظَهْرِهِ وَعَلَى عُنُقِهِ
٣٧	أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يُحَرِّمْ امْرَأَةً وَلَكِنْ أَمَرَ أَنْ يَرْفُقَ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ

١١٥،٤٤	إِنَّ شَرَّ الرِّعَاءِ الْخُطْمَةُ
٧٢،٥٥	إِنَّ عَبْدًا أَصَابَ ذَنْبًا فَقَالَ: رَبِّ اذْنُبْتُ فَاعْفُ عَنِّي ، فَقَالَ رَبُّهُ: أَعَلِمَ عَبْدِي أَنَّ لَهُ رَبًّا يَعْفِرُ الذَّنْبَ وَيَأْخُذُ بِهِ ؟ غَفَرْتُ لِعَبْدِي .
٤٥	أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ كَانَ يَذْهَبُ إِلَى الْعَوَالِي كُلِّ يَوْمٍ سَبْتٍ فَإِذَا وَجَدَ عَبْدًا فِي عَمَلٍ لَا يُطِيقُهُ وَضَمَّ عَنهُ مَهْ
١٨١	إِنَّ فَتًى شَابًا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ ائْذَنْ لِي بِالزَّيْنِ ۝ اللَّهُمَّ اغْفِرْ ذَنْبَهُ وَطَهِّرْ قَلْبَهُ وَحَصِّنْ فَرْجَهُ ، فَلَمْ يَكُنْ بَعْدَ ذَلِكَ الْفَتَى يَلْتَقِي إِلَى شَيْءٍ
١٢٣	أَنَّ قُرَيْشًا أَهْمُهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا : وَمَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟
٥٣	إِنَّ لِلَّهِ مَائَةَ رَحْمَةٍ ؛ أَنْزَلَ مِنْهَا رَحْمَةً وَاحِدَةً بَيْنَ الْجِنَّ وَالنَّاسِ وَالْبَهَائِمِ وَالْهَوَامِّ
٦١	إِنَّ مَثَلِي وَمَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ كَمَثَلِ رَجُلٍ أَتَى قَوْمَهُ فَقَالَ يَا قَوْمُ إِنِّي رَأَيْتُ الْجَنَّةَ بِعَيْنِي وَإِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْعُرْيَانُ
٢٣	أَنَّ مَلِكَ الْمَوْتِ أَتَى رَبَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فَقَالَ : يَا رَبِّ عَبْدُكَ مُوسَى فَقَا عَبْدِي وَلَوْلَا كَرَامَتُهُ عَلَيْكَ لَعَلَّفْتُ بِهِ
١٠٤، ٣٢	إِنَّ هَذَا الدِّينَ مَتْنَيْنِ فَأَوْغِلُوا فِيهِ بِرَقِّقْ
١٨١	إِنَّ هَذِهِ الصَّلَاةَ لَا يَصْلُحُ فِيهَا شَيْءٌ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ
١٤٠	إِنَّكَ أَنْ تَذَرُ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ
٦٠	إِنَّكَ لِتَصِلَ الرَّحِمَ وَتَحْمِلَ الْكُلَّ وَتَكْسِبَ
١٧٨	إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ لِوَلَدِهِ
٨٧	إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ
٣٤	إِنَّهُ مَنْ أَعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الرِّقِّ فَقَدْ أَعْطِيَ حَظَّهُ مِنْ خَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
١٢٠	إِنِّي حَرَمْتُ عَلَى نَفْسِي الظُّلْمَ وَعَلَى عِبَادِي فَلَا تُظَالِمُوا
١٣٦	إِنِّي لَأَعْرِفُ غَضَبَكَ وَرِضَاكَ ، قَالَتْ : قُلْتُ وَكَيْفَ نَعْرِفُ ذَلِكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ
١٤٥	إِنَّمَا مُسْلِمٌ ضَمَّ يَتِيمًا بَيْنَ ابْنَيْنِ مُسْلِمَيْنِ إِلَى طَعَامِهِ وَشَرَابِهِ حَتَّى يَسْتَعْنِيَ وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ النَّبَّةُ

١٢٤	أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّكُمْ مُنْقَرُونَ ؛ فَمَنْ صَلَّى بِالنَّاسِ فَلْيُخَفِّفْ فَإِنْ فِيهِمْ الْمَرِيضُ وَالضَّعِيفُ وَذَا الْحَاجَةِ
١٢٠	إِنَّ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ فَإِنَّهَا لَيْسَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ اللَّهِ حِجَابٌ
١٢٠	اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظَلَمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
١٨٦	ادْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّي رَسُولُ اللَّهِ
١٤٢، ٣٢	أَرْفُقْ بِالْقَوَارِيرِ
٣٢	أَرْفُقُوا بِهِ رَفَقَ اللَّهُ بِهِ إِنَّهُ كَانَ يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ
٣٢	أَرْفُقِي بِأَبْنِي رَحِمَكَ اللَّهُ أَوْ أَصْلَحَكَ اللَّهُ أَوْ جَعَلَتْ أُمَّتِي
١٣٢	اسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ فَإِنَّ الْمَرْأَةَ خُلِقَتْ مِنْ ضِلْعٍ
١٥٦	اغْزُوا بِاسْمِ اللَّهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ قَاتِلُوا مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ
١٠٤	اكْلُوا مِنْ الْأَعْمَالِ مَا تُطِيفُونَ
١١١	انْطَلِقَا بِنَا إِلَى الْوَاقِفِي ٠٠٠ إِيَّاكَ وَالْخُلُوبِ أَوْ قَالَ ذَاتِ الدَّرِّ
١٥٧	انْظُرْ عِلَامَ اجْتِمَاعِ هَؤُلَاءِ ٠٠٠ مَا كَانَتْ هَذِهِ لِنَقَائِلِ
١٢٢	بَسِّرُوا وَلَا تُنْفَرُوا وَبَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا
١٥٨	بُعِثَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْلًا قَبْلَ نَجْدٍ فَجَاءَتْ بِرَجُلٍ مِنْ بَنِي خَنْبَةَ يُقَالُ لَهُ ثُمَامَةُ بْنُ أَثَالٍ قَرِيبُ طَوْهٍ بِسَارِيَةٍ مِنْ سُوَارِي الْمَسْجِدِ
٦٣	بُعِثَتْ بِالْخَنْبِئَةِ السَّمْحَةِ
١٣١	بَيْنَمَا ثَلَاثَةُ نَفَرٍ يَتَمَاشَوْنَ ، أَخَذَهُمُ الْمَطَرُ ، فَمَالُوا إِلَى غَارٍ
١١٢	بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ
١٣٩	تَخَيَّرُوا لِتَطْفِئَكُمْ وَانْكَحُوا الْكَافَاءَ وَانْكَحُوا إِلَيْهِمْ
٣٥	ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ سِتْرُ اللَّهِ عَلَيْهِ كَنَفُهُ وَأَدْخَلَهُ جَنَّتُهُ
١٠٦	جَاءَ ثَلَاثَةٌ رَهْطٍ إِلَى بُيُوتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْأَلُونَ عَنْ عِيَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
١٤٩	جَاءَ رَجُلٌ إِلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ كَمْ نَعْقُو عَنْ الْخَالِمِ
٢٣	جَلَسْتُ مَجْلِسًا فِيهِ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ سَمُرَةَ وَلَا أَعْرِفُهُ
١٨٨	حَدَّثُوا النَّاسَ بِمَا يَعْرِفُونَ أَتَحِبُّونَ أَنْ يُكَذَّبَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ
١٩	حَرَّمَ عَلَى النَّارِ كُلِّ هَيْئٍ لَيْنٍ سَهْلٍ قَرِيبٍ مِنَ النَّاسِ
٤٠	حَضَرْنَا مَعَ ابْنِ عَبَّاسٍ جَنَازَةَ مَيِّمُونَةَ بِسَرَفٍ

١٥١	الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ
٤٤	حُوسِبَ رَجُلٌ مِمَّنْ كَانَ قَبْلَكُمْ فَلَمْ يُوْجَدْ لَهُ مِنَ الْخَيْرِ شَيْءٌ إِلَّا أَنَّهُ كَانَ رَجُلًا مُؤْمِرًا وَكَانَ
٦٣	خَيْتٌ وَخَسِرَتْ إِنْ لَمْ أَغْبِلْ
١٤٨، ٦٣	خَدِمْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ لَا وَاللَّهِ مَا سَبَّيْتُ مَبَّةً قَطُّ وَلَا قَالَ لِي أَفَّا قَطُّ
٦٤	خُدُّوا مِنَ الْأَعْمَالِ مَا تُطِيقُونَ فَإِنَّ اللَّهَ لَنْ يَمْلَأَ حَتَّى تَمْلُوا
٤١	خَرَجَ زَوْجِي فِي طَلَبِ أَطْعَامٍ لَهُ فَأَذْرَكَهُمْ بِطَرْفِ الْقُدُومِ فَقَتَلُوهُ
١٣٦	خَرَجْتُ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَعْضِ اسْفَارِهِ وَأَنَا جَارِيَةٌ لَمْ أَهْمِلِ اللَّحْمَ وَلَمْ أَبْذَنْ
١٤٦	خَيْرُ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُحْسَنُ
١١٢	دَخَلْتُ امْرَأَةً النَّارَ فِي هَرَّةٍ رَبَطْتُهَا
١٢٠	دَعَاةُ الْمَظْلُومِ مُسْتَجَابَةٌ وَإِنْ كَانَ قَاجِرًا فَفُجُورُهُ عَلَى نَفْسِهِ
١١٢	رَأَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِمَارًا مَوْسُومَ الْوَجْهِ فَأَتَكَرَّ ذَلِكَ
٩٤	الرَّاجِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ
١٣٠	رَضِيَ الرَّبُّ فِي رَضَى الْوَالِدِ وَسَخَطَ الرَّبُّ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ
١٠٩، ٣٤	رَكِبْتُ عَابِثَةً بَعِيرًا فَكَانَتْ فِيهِ صُعُوبَةٌ فَجَعَلَتْ تُرَدِّدُهُ
١٢٤	سَأَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ ضَالَّةٍ الْغَنَمِ فَقَالَ خُذْهَا فَإِنَّمَا هِيَ لَكَ أَوْ لِإِخِيكَ أَوْ لِلدَّيْبِ
١٠٤	سَأَلْتُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - هَلْ كَانَ يَخْصُ شَيْئًا مِنَ النَّيَامِ
١٨٦	سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْجَذْرِ أَمِنْ النَّبْتِ هُوَ؟ قَالَ : نَعَمْ
١٠٩	سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ ضَالَّةِ الْإِبِلِ تَخْشَى حِيَاظِي قَدْ لَطَشَهَا لِإِبِلِي فَهَلْ لِي مِنْ أَجْرِ إِنْ سَقَيْتُهَا ؟ قَالَ : نَعَمْ فِي كُلِّ ذَاتِ كَبِدٍ حَرَّى أَجْرٌ
١٤٣، ١٤٢	السَّاعِي عَلَى الْأَرْمَلَةِ وَالْمَسْكِينِ كَالْمَجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
١٤٣	السَّخِي قَرِيبٌ مِنَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْجَنَّةِ قَرِيبٌ مِنَ النَّاسِ بَعِيدٌ مِنَ النَّارِ
١٠٤	سَدَّدُوا وَقَارِبُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ لَنْ يُدْخَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلُهُ الْجَنَّةَ وَأَنْ أَحَبَّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

٣٩	السَّقْلُ أَرْقُ
٤١	سَمِعَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَوْتَ خُصُومٍ بِالْبَابِ
٧١	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ
١٧٢	عَلِّقُوا السُّوْطَ حَيْثُ يَرَاهُ أَهْلُ الْبَيْتِ فَإِنَّهُ أَدَبٌ لَهُمْ
١٧٢	عَلِّمُوا الصَّبِيَّ الصَّلَاةَ ابْنَ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا ابْنَ عَشْرِ
١٨٣	عَلِّمُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَإِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ
١٠٩	عَلَيْكَ بِالرَّقِّ فَإِنَّ الرَّقَّ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُزْعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ
٣٢، ٢٢، ٢١	عَلَيْكَ بِالرَّقِّ وَإِيَّاكَ وَالْعَنْفَ وَالْفُحْشَ
١٣٨	فَإِنِّي لَا أَتَّهِدُ عَلَى جُورٍ
١٨٢	فَبَابِي هُوَ وَأُمِّي مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ فَوَاللَّهِ مَا كَهَرَنِي وَلَا ضَرَبَنِي وَلَا شَتَمَنِي
٢٢	فَلَمْ يَعْنفَ وَاحِدًا مِنْهُمْ
١٨٢، ٣٦	فَمَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَطُّ أَرْقُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
٢٢	فَمَا حَفَّ وَاحِدًا مِنَ الْفَرِيقَيْنِ
٥٤	فَوَالَّذِي بَعَثَنِي بِالْحَقِّ لِلَّهِ لَأَرْحُمَ بَعِيدَهُ مِنْ أَمِّ الْإِفْرَاحِ بِفِرَاحِهَا
١٥١	قَدِمَ الطَّقِيلُ بْنُ عَمْرٍو عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ دُونَكَ قَدْ عَصَتْ وَأَبَتْ فَادْعِ اللَّهَ عَلَيْهَا
١٢٩	قَدِمْتُ عَلَى أُمِّي وَهِيَ مُشْرِكَةٌ فِي عَهْدِ فَرَنْشَ
١٣٠	كَانَ إِذَا أَتَى عَلَيْهِ أَمْدَادُ أَهْلِ الْيَمَنِ سَأَلَهُمْ : أَفِيكُمْ أُوَيْسُ بْنُ عَامِرٍ ؟
١٨٧	كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ كَرَاهَةَ السَّأَمَةِ عَلَيْنَا
٤٥	كَانَ رَجُلٌ يُدَارِي النَّاسَ وَكَانَ إِذَا رَأَى إِعْسَارَ الْمُعْسِرِ قَالَ لِفَتَاهُ تَجَاوَزْ عَنْهُ لَعَلَّ اللَّهَ تَعَالَى يَتَجَاوَزُ عَنَّا فَلَقِيَّ اللَّهَ فَتَجَاوَزَ عَنْهُ
٤٠	كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ نَهَى عَنْ لُحُومِ الْأَضَاحِيِّ بَعْدَ ثَلَاثِ
١٣٣	كَانَ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ قَامَ إِلَى الصَّلَاةِ
٤٠	كَانَ يَوْمَ بُعِثَ يَوْمًا قَتَمَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِرَسُولِهِ
١٠٤	كَانَتْ إِذَا عَمِلَتْ الْعَمَلَ لَزِمَتْهُ
٧٣	كُلُّ أُمَّتِي مُعَافَى إِلَّا الْمُجَاهِرِينَ

١٤٨	كُنْتُ أَضْرِبُ ظِلَامًا لِي فَسَمِعْتُ مِنْ خَلْفِي صَوْتًا اعْلَمْ أَنَا مَسْعُودٌ لِلَّهِ أَقْدَرُ عَلَيْهِ مِنْكَ عَلَيْهِ
٦٢	كُنْتُ أُمْتِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَيْهِ بُرْدٌ نَجْرَانِي غُلِيظٌ الْحَاشِيَةُ فَأَذْرَكُهُ أَعْرَابِيٌ فَجِيذٌ بِرْدَانِيهِ جَبْدَةٌ شَدِيدَةٌ
٣٧	كُنَّا نُصَلِّي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْعِشَاءَ فَإِذَا سَجَدَ وَتَبَّ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ عَلَى ظَهْرِهِ
١٣٤	لَا تُضْرِبُوا إِمَاءَ اللَّهِ
٢٣	لَا تَعْفُوهُ وَلَا تَوْنِيُوهُ دَعْوَهُ نَعَمْ أَنَا سَمِعْتُ ذَلِكَ مِنْ مَعَاذٍ
٤٦	لَا تُكَلِّفُوا الْأُمَّةَ غَيْرَ ذَاتِ الصَّنِيعَةِ الْكَسْبُ
١٤١	لَا تَنْزِعِ الرَّحْمَةَ إِلَّا مِنْ شَقِيٍّ
٦٣	لَا يَبْلُغُنِي أَحَدٌ عَنْ أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِي شَيْئًا فَإِنِّي أَحِبُّ أَنْ أَخْرُجَ إِلَيْهِمْ وَأَنَا سَلِيمٌ الصَّنَدُ
١٣٥	لَا يَجْلِدُ أَحَدُكُمْ امْرَأَتَهُ جَلْدَ الْعَبْدِ ثُمَّ يُجَامِعُهَا فِي آخِرِ الْيَوْمِ
٣٩	لَا يُخِيطُ وَلَا يُغْضَدُ حِمِي رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
١٤١	لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ الْجَوَاطِثُ وَلَا الْجَعْظَرِيُّ
١٣٣	لَا يَفْرَكُ مُؤْمِنٌ مُؤْمِنَةً إِنْ كَرِهَ مِنْهَا خُلُقًا رَضِيَ مِنْهَا آخَرَ
١٨٣	لَعَنَ اللَّهُ أَنْ يَكُونَ قَدْ أَطْلَعَ عَلَى أَهْلِ بَذَرٍ فَقَالَ اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ
١١١	لَعَنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ مَثَلَ بِالْحَيَوَانِ
٣٧	لَقَدْ نَهَانَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَمْرٍ كَانَ بَنَاءُ رَأْفَقَا
٥٤	لِلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِدِهَا
٧٢	لِلَّهِ أَشَدُّ فَرْحًا بِثَوْبَةٍ عِنْدَهُ الْمُؤْمِنِ مِنْ رَجُلٍ فِي أَرْضٍ دَوْبَةٍ مَهْلِكَةٍ
١٤٨، ٤٥	لِلْمَمْلُوكِ طَعَامُهُ وَكِسْوَتُهُ بِالْمَعْرُوفِ وَلَا يُكَلِّفُ مِنَ الْعَمَلِ إِلَّا مَا يُطِيقُ
٣٨	اللَّهُ الطَّبِيبُ ، بَلْ أَنْتَ رَجُلٌ رَفِيقٌ طَبِيبُهَا الَّذِي خَلَقَهَا
١١٥، ٣٥	اللَّهُمَّ مَنْ وَلِيَ مِنْ أَمْرِ أُمَّتِي شَيْئًا فَشَقَّ عَلَيْهِمْ فَاشَقَّ عَلَيْهِ
٤١	لَمَّا قَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنَّا نُؤَذِّنُهُ لِمَنْ حَضَرَ مِنْ مَوْتَانَا
٥٤	لَمَّا قَضَى اللَّهُ الْخَلْقَ كَتَبَ فِي كِتَابِهِ فَهُوَ عَشْدُهُ فَوْقَ الْحَرَشِ إِنَّ رَحْمَتِي غَلَبَتْ غَضَبِي

٦٢	لَوْلَا أَنْ أَتَقَوَّى عَلَى أَمِّي أَوْ عَلَى النَّاسِ لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَاكِ مَعَ كُلِّ صَلَاةٍ
١٤٢	ليس الواصل بالمكافئ ولكن هو الذي إذا قطعت رحمه وصلها
٦٠	ليس يفظر ولا غليظ ولا سخاب في الأسواق
١٤٦، ١٤٤	ليس ميثا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا
١٨٨	ما أنت بمحدث قومنا حديثا لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة
١٧٩	ما حجبني النبي صلى الله عليه وسلم منذ أسلمت ولا رأيي إلا تبسم في وجهي
١٤٨	ما ضربت شئنا قط بيده
١٢	ما كان الرفق في شيء إلا زانه
٤٣	ما من أمير يلي أمر المسلمين ثم لا يجهد لهم وينصح إلا لم يدخل معهم الجنة
٥٦	ما من عبد قال لا إله إلا الله ثم مات على ذلك إلا دخل الجنة
١١٦، ٤٣	ما من عبد يستريحه الله رعية يموت يوم يموت وهو غاشٍ لرعيته إلا حرم الله عليه الجنة
١٤١، ٨٠	مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد
٦١	مطلبي ومثلكم كمثل رجل أوقد نارا فجعل الجنادب والأفراش يقعن فيها
١٣٢	المرأة كالضلع إن اقمتها كسرته
١٨٠	مرحبا بالقوم أو بالوقد غير خزايا ولا ندامى
١٠٩	مر رسول الله صلى الله عليه وسلم ببعير قد لحق ظهره ببطنه
١١٢	مر عليه جمار قد وسم في وجهه فقال : لعن الله الذي وسمه
١٤٠	مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين
١٢٠	المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه
٨٧	مقاطع الحقوق عند الشروط
٣٤	من أعطى حظه من الرق فقد أعطى حظه من الخير
٤٤	من انظر مغفيرا أو وضع له أظله الله يوم القيامة تحت ظل عرشه
٥٥	من جاء بالحسنة فله عشر مثالبها وأزيد
١١٢	من حرق هذه ؟ إله لا ينبغي أن يعدب بالثار إلا رب الثار
١٥٩	من دخل دار أبي سفيان فهو آمن
١٤٢	من سره أن يبسط له في رزقه وإن ينسا له في أثره فليصل رحمه

٧٤	مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ
٤١	مَنْ صَبَرَ عَلَى لَوَائِهَا وَشِدَّتِهَا كُنْتُ لَهُ شَفِيعًا أَوْ شَهِيدًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ
١٤٥	مَنْ عَالَ ثَلَاثَةَ مِنَ الْيَتَامَ كَانَ كَمَنْ قَامَ لَيْلَةً وَصَامَ نَهَارَهُ ..
١١١	مَنْ قَجَعَ هَذِهِ بَوْلِدَهَا رُكُوعًا وَلَذَهَا إِلَيْهَا
٣٥	مَنْ فَقِهَ الرَّجُلَ رَفَقَهُ فِي مَعِيشَتِهِ
١٥٢	مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرِخْ رَانِخَةَ الْجَنَّةِ
١٣٧	مَنْ كَانَتْ لَهُ أَمْرَاتَانِ فَمَالَ إِلَى إِحْدَاهُمَا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَشَبَقَهُ مَائِلٌ
١٤٠، ٩٤ ١٤٤، ١٤١	مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يَرْحَمُ
١٤٥	مَنْ مَسَحَ رَأْسَ يَتِيمٍ لَمْ يَمْسُخْهُ إِلَّا اللَّهُ كَانَ لَهُ بِكُلِّ شَعْرَةٍ مَرَّتٌ عَلَيْهَا يَدُهُ حَسَنَاتٌ
٣٤	مَنْ يُحَرِّمِ الرِّقْقَ يُحَرِّمِ الْخَيْرَ
٣٧، ١٢	نَهَانَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَمْرٍ كَانَ يَرْفُقُ بِنَا
١١١	نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ تُصَنَّرَ النِّهَانِمُ
١١١	نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ التَّحْرِيشِ بَيْنَ النِّهَانِمِ
١٥٧	نَهَى صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ النَّهْبِ وَالْمُتْلَةِ
١٥٠	هَلْ أَتَى عَلَيْكَ يَوْمٌ كَانَ أَشَدَّ مِنْ يَوْمٍ أُحُدٍ ؟ فَقَالَ : لَقَدْ لَقِيتُ مِنْ قَوْمِكَ ، وَكَانَ أَشَدَّ مَا لَقِيتُ مِنْهُمْ يَوْمَ الْعَقَبَةِ
٦٤	هَلَاكَ الْمُتَنَطِّعُونَ
١٥٢	هَلَا تَرَكْتَ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى أَكُونَ أَنَا أَتِيَهُ فِيهِ
٦٤	وَإِذَا أَمَرْتُكُمْ بِأَمْرٍ فَأَتُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ
١٥٥	وَإِذَا لَقِيتَ عَدُوَّكَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ فَأَدْعُهُمْ إِلَى ثَلَاثِ خَصَالٍ أَوْ خِلَالٍ فَأَيْتُهُنَّ مَا أَجَابُوكَ فَأَقْبَلْ مِنْهُمْ وَكَفَّ عَنْهُمْ
١٤٠	وَأَمَّا لَكَ إِنْ كَانَ اللَّهُ نَزَعَ مِنْكَ الرَّحْمَةَ
١٧٢	وَأَتَّقِ عَلَى عِيَالِكَ مِنْ طَوْلِكَ وَلَا تَرْفَعْ عَنْهُمْ عَصَاكَ أَبَدًا
٧٥	وَاتَّبِعِ السَّيْنَةَ الْحَسَنَةَ تَحْمِهَا
٦٣	وَالْقَصْدَ الْقَصْدَ تَبْلُغُوا
٧٤	وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْ لَمْ تُكْتَبُوا لَذَهَبَ اللَّهُ بِكُمْ وَلَجَاءَ بِقَوْمٍ يُذَنِّبُونَ فَيَسْتَعْفِرُونَ اللَّهَ فَيَغْفِرُ لَهُمْ

٧٤	وَاللّٰهُ اِنِّيْ لَاسْتَغْفِرُ اللّٰهَ وَلَا تُؤْبُ اِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ اَكْثَرَ مِنْ سَبْعِيْنَ مَرَّةً
١٢٢	وَاللّٰهُ مَا اَنْتَقَمَ لِنَفْسِهِ فِي شَيْءٍ يُّؤْتِيْ اِلَيْهِ قَطُّ
١٢٦	وَاللّٰهُ لَئِنْ رَجَعْنَا اِلَى الْمَدِيْنَةِ لَيُخْرِجَنَّ اِلَاز مِنْهَا الْاَذْلَ
٣٦، ١٥	وَكَانَ رَسُوْلُ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَحِيْمًا رَفِيْقًا
٣٦، ١٦	وَكَانَ رَفِيْقًا رَحِيْمًا
١٣٥	وَلَا تُضْرِبُ الْوَجْهَ وَلَا تُقْبِضُ وَلَا تُهْجُرُ اِلَّا فِي الْبَيْتِ
٦٢	وَلَكِنْ اَبْتِيْ اَرْتَحِلْنِيْ فَكَرِهْتُ اَنْ اَعْجَلَهُ حَتّٰى يَقْضِيْ حَاجَتَهُ
١٤٤	يَا اَبَا عَمِيْرٍ مَا فَعَلَ النُّغَيْرِ
١٤٤	يَا اَيُّهَا النَّاسُ اَفْشَوْ السَّلَامَ
١٣٥، ١٠٥	يَا عَبْدَ اللّٰهِ اَلَمْ اَخْبِرْ اَنَّكَ تَصُومُ النَّهَارَ وَتَقُومُ اللَّيْلَ
١٠٥	يَا لَيْتَنِيْ اَخَذْتُ بِالرُّخْصَةِ
٦٢	يَا مُعَاذُ افْتَانُ اَنْتَ
٣٨	يَا نَافِعُ قَدْ ثَبَّيْتُ بِي الدَّمَ فَالْتَمِسْ لِيْ حَجَّامًا وَاجْعَلْهُ رَفِيْقًا
٥٦	يَخْرُجُ مِنَ النَّارِ مَنْ قَالَ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَفِيْ قَلْبِهِ وَزَنُّ شَعِيْرَةٍ مِنْ خَيْرِ
١٨٢، ١٢١	يَسْرًا وَلَا تُعَسِّرًا وَيُسْرًا وَلَا تُنْفِرًا
١٢٥	يَعْبُدُ اَحَدَكُمْ اِلَى جُمُرَةٍ مِنْ نَّارٍ فَيَجْعَلُهَا فِيْ يَدِهِ

فهرس المصادر والمراجع

إسماعيل - سعيد إسماعيل علي - اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي - دار الفكر العربي - القاهرة - د. ط - ١٤١٢هـ / ١٩٩١م .
الأصمحي - مالك بن أنس - الموطأ - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث العربي - مصر - د. ط - د. ت .
الأصفهاني - أبو القاسم الحسين بن محمد (ت ٥٠٢) - المفردات في غريب القرآن - تحقيق محمد سيد كيلاني - دار المعرفة - بيروت - د. ط - د. ت .
أنيس - إبراهيم وآخرون - المعجم الوسيط - دار الفكر - د. م - د. ط - د. ت .
الأهواني - أحمد فؤاد - التربية في الإسلام - دار المعارف - القاهرة - ط ١ - ١٩٨٠م .
البخاري - محمد بن إسماعيل أبو عبد الله الجعفي (ت ٢٥٦) - تحقيق مصطفى البغا - دار ابن كثير ودار اليمامة - بيروت - ط ٣ - ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م .
البلاي - عبد الحميد - البيان في مداخل الشيطان - مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٦ - ١٩٨٦م .
الترمذي - محمد بن عيسى أبو عيسى السلمي - (ت ٢٧٩) - تحقيق أحمد شاكر وآخرون - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د. ط - د. ت .
ابن حجر - أحمد بن علي أبو الفضل العسقلاني الشافعي (ت ٨٥٢) - فتح الباري شرح صحيح البخاري - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ومحب الدين الخطيب - دار المعرفة - بيروت - د. ط - د. ت .
الحسيني - عبد الحي بن فخر الدين - تهذيب الأخلاق - المكتبة العصرية - صيدا - د. ط - ١٩٨٠م .
خيشة - عبد المقصود عبد الغني - تهذيب الأخلاق في الإسلام - دار الثقافة العربية - د. م - د. ط - ١٤١٢هـ / ١٩٩١ .
الدارمي - عبد الله بن عبد الرحمن أبو محمد - سنن الدارمي - تحقيق فواز زمرلي وخالد العلمي - دار الكتاب العربي - بيروت - ط ١ - ١٤٠٧هـ .
أبو داود - سليمان بن الأشعث السجستاني الأزدي - سنن أبي داود - تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد - دار الفكر - د. م - د. ط - د. ت .
الدجوي - أحمد سعيد - فتح الخلاق في مكارم الأخلاق - مكتبة دار المحبة - دمشق - د. ط - ١٩٩١م .
الدجوي - يوسف - من أخلاق الإسلام في كتاب الإسلام ومكارم الأخلاق بأقلام عشرة من العلماء - دار الكتاب العربي - د. م - د. ط - د. ت .

رثدي - ياسين - من أخلاقيات الإسلام - نهضة مصر - مصر - د. ط. - د. ت.
رضا - محمد رشيد - الوحي المحمدي - المكتب الإسلامي - بيروت - ط. ١٠ - ١٩٨٥ م
الزحيلي - وهبة - الرخص الشرعية أحكامها وضوابطها - دار الخير - دمشق - ط. ١ - ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م.
الزرقاني - محمد بن عبد الباقي بن يوسف (ت ١١٢٢) - شرح الزرقاني على الموطأ - دار الكتب العلمية - بيروت - ط. ١ - ١٤١١ هـ.
سبوك - مشاكل الآباء في تربية الأبناء - ترجمة منير عامر - المؤسسة العربية للدراسات والنشر - بيروت - د. ط. - ١٩٩٩ م.
أبو السعود - محمد بن علي العمادي (ت ٩٥١) - إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن العظيم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د. ط. - د. ت.
السبسي - عباس - الطريق إلى القلوب - دار التوزيع والنشر الإسلامية - القاهرة - د. ط. - ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م.
الشجرأوي - سليمان الصالح - الأحاديث الواردة في الرفق ودوره في كسب القلوب - رسالة ماجستير في أصول الدين شعبة الحديث النبوي - الجامعة الأردنية - عمان - الأردن - ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م.
الشيبياني - أحمد بن حنبل، أبو عبد الله (ت ٢٤١) - المسند - مؤسسة قرطبة - مصر - د. ط. - د. ت.
الصابوني - محمد علي - صفوة التفاسير - دار الفكر - بيروت - د. ط. - ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠١ م.
ظهير - فضل إلهي - من صفات الداعية اللين والرفق - إدارة ترجمان الإسلام الباكستان - ط. ٦ - ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م.
ابن عاشور - محمد الطاهر - مقاصد الشريعة الإسلامية - تحقيق ودراسة محمد الطاهر الميساوي - البصائر للإنتاج العلمي - د. م. - ط. ١ - ١٤١٨ هـ / ١٩٩٨ م.
بني عامر - محمد أمين حسن محمد - أساليب الدعوة والإرشاد بجامعة اليرموك - إربد - د. ط. - ١٩٩٩ م.
عبد الباقي - محمد فؤاد - للمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د. ط. - د. ت.
العثيمين - محمد بن صالح - حقوق دعت إليها الفطرة - دار الوطن للنشر - الرياض - ط. ١ - ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م.

العظيم أبادي - محمد شمس الحق أبو الطيب - عون المعبود شرح سنن أبي داود - دار الكتب العلمية - بيروت - ط ٢ - ١٤١٥ هـ .
علي - الحسين بن أمير المؤمنين المنصور بالله القاسم بن محمد - آداب العلماء والمتعلمين - الدار اليمنية - اليمن - ط ١ - ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م .
عمارة - محمد - الإسلام وحقوق الإنسان ضرورات لا حقوق - عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة والفنون الكويت - العدد ٨٩ - ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م .
عمران - عبد الرحيم - تنظيم الأسرة في التراث الإسلامي - صندوق الأمم المتحدة - د.م - ط ١ - ١٩٩٤ م .
الغزالي - أبو حامد محمد بن محمد :
- إحياء علوم الدين - دار الخير - دمشق - ط ٤ - ١٤١٧ هـ / ١٩٩٧ م .
- إحياء علوم الدين - دار المعرفة - بيروت - د.ط - ١٤٠٣ هـ .
الفيروز أبادي - مجد الدين محمد بن يعقوب - القاموس المحيط - مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٢ - ١٩٨٧ م .
القرطبي - أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر - تفسير القرطبي - دار الشعب - القاهرة - ط ٢ - ١٣٧٢ هـ .
القرني - عائض بن عبد الله - كتاب محمد صلى الله عليه وسلم كأنك تراه - دار ابن حزم - بيروت - ط ١ - ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠٢ م .
القشيري - مسلم بن الحجاج أبو الحسن النيسابوري (٢٦١) - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث العربي - بيروت - د.ط - د.ت .
قطب - سيد - في ظلال القرآن - دار الشروق - د.م - ط ٩ - ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م .
القيسي - مروان إبراهيم - في سبيل نظام تعليمي إسلامي معاصر - دار البيارق - عمان - ط ١ - ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م .
ابن كثير - أبو الفداء - إسماعيل بن عمر الدمشقي (٧٧٤) - تفسير ابن كثير - دار الفكر - بيروت - د.ط - ١٤٠١ هـ .
ابن ماجة - محمد بن يزيد أبو عبد الله القزويني - السنن - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي - دار الفكر - بيروت - د.ط - د.ت .
المباركفوري - محمد بن عبد الرحمن بن عبد الرحيم (١٣٥٣) - تحفة الأحوذني شرح سنن الترمذي - دار الكتب العلمية - بيروت - د.ط - د.ت .

المرادي - أبو بكر محمد بن الحسن الحضرمي القيروني ت (٤٨٩هـ) - الإشارة إلى أدب الإمارة تحقيق رضوان السيد - دار الطليعة - بيروت - ط ١ - ١٩٨١م .
المغربي - عبد القادر - الأخلاق والواجبات - المطبعة السلفية - القاهرة - د.ط - ١٣٤٤هـ .
المقدسي - أحمد بن محمد بن عبد الرحمن بن قدامة ت (٧٤٢) - مختصر منهاج القاصدين - مكتبة أبو بكر أيوب - نيجيريا - ط ١ - ١٤٢١هـ / ٢٠٠١م .
المليجي - يعقوب - الأخلاق في الإسلام - مؤسسة الثقافة الجامعية - الإسكندرية - د.ط - ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م .
ابن منظور - جمال الدين - لسان العرب - دار الفكر - بيروت - ط ١ - ١٩٠٠م .
المودودي - أبو الأعلى :
- دور الطلبة في بناء مستقبل العالم الإسلامي - الاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية - الكويت - د.ط - ١٩٧٧م .
- المنهج الإسلامي الجديد للتربية والتعليم - جمع وتقديم وتعليق محمود مهدي الإستنبولي - المكتب الإسلامي - بيروت - ط ٢ - ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
الميداني - عبد الرحمن حسن حبنكة :
- الأخلاق الإسلامية وأسسها - دار العلم - دمشق / بيروت - ط ١ - ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م .
- الوجيزة في الأخلاق الإسلامية - مؤسسة الريان - بيروت - ط ١ - ١٤١٨هـ / ١٩٩٧م .
النحلاوي - عبد الرحمن - أصول التربية الإسلامية وأسايلها - دار الفكر - دمشق ط ٢ - ١٩٨٣م .
النسائي - أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن ت (٣٠٣) - تحقيق عبد الفتاح أبو غدة - مكتب المطبوعات الإسلامية - حلب - ط ٢ - ١٤٠٦هـ / ١٨٨٦م .
النسفي - أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود - تفسير النسفي - دار الكتاب العربي - بيروت - د.ط - د.ت .
النووي - محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف - شرح النووي على صحيح مسلم - دار إحياء التراث العربي - بيروت - ط ٢ - ١٣٩١هـ / ١٩٧٢م .
الهاشمي - محمد علي - شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة - الاتحاد الإسلامي العالمي للمنظمات الطلابية - الرياض - د.ط - د.ت .
اليامي - محمد بن سرار آل دعيش - الأسس التربوية لإصلاح الذرية - دار الوطن - الرياض - ط ١ - ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م .

فهرس المجلات والدوريات

البشاري - حسن بن علي - استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٧ - ١٤٢١هـ .
البيانوني - محمد أبو الفتح - القواعد الشرعية ودورها في ترشيد العمل الإسلامي - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٨٢ - ١٤٢٢هـ .
حسنة - عمر عبيد - تقديم كتاب استخدام الرسول - صلى الله عليه وسلم - الوسائل التعليمية - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٧ - ١٤٢١هـ .
خشيل - صالح بن عامر - رعاية المسن واجب شرعي - مجلة الأسرة - السعودية - العدد ١٠٥ - ١٤٢٢هـ .
خليل - معمر فوزي وآخرون - كنوز منسية - الأسرة - السعودية - العدد ١٠٥ - السنة التاسعة - ١٤٢٢هـ .
الزبير - عبد الله عبد الرحمن - دعوة الجماهير، مكونات الخطاب ووسائل التسديد - كتاب الأمة - قطر - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - العدد ٧٦ - ١٤٢١هـ .
الزحيلي - محمد - مقاصد الشريعة أساس حقوق الإنسان - في حقوق الإنسان محور مقاصد الشريعة - كتاب الأمة - وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية - العدد ٨٧ - ١٤٢٣هـ .
أبو زهرة - محمد - الرفق الرفق - لواء الإسلام العدد ١٠ - ١٣٧٦هـ / ١٩٥٧م .
الكثيري - ابتسام - ما خالط الرفق شينا إلا زانه - منار الإسلام العدد ٦ / ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م .
أبو النور - محمد الأحمد - من معين الأسوة الحسنة الرفق بالخدم - الفيصل العدد ١٩٥ / ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م .
ياسين - فكري - الرفق في العبادة - مجلة الأزهر العدد ٧ / ١٣٦٧هـ .
... - الإدارة بالإرادة / إدارة تربوية - المعرفة العدد ٥٧ - ١٤٢٠هـ .

Abstract summary

Kindness

and its educational effects on the individual and society

Prepared by:

Mohammed Husni Mohammed Mousa

Under the supervision of:

Dr Mohammed Abdul rahman Altwalbeh –legal supervisor

Dr Qasim Mohammed Sammour – educational supervisor

According to our prophet's true speech – peace be upon him – describing Allah as kind also telling us that He likes kindness, is contented of it and helps doing it, and it was approved that kindness was the main character of our prophet and it was description of his message –peace be upon him . also he ordered his nation to adopt this behavior and practise it by the individuals and nations as well . This abstract tries to clarify the true aspect of kindness as it was mentioned in the holy quran and sunna , so as to reflect the effect's of this understanding on the individual and society as well and to clarify the role of educational institutions how to raise the individuals to obtain this great behavior through answering the following questions:

- ❑ **What is kindness? what's its place in Islam ?**
- ❑ **What are the aspects of kindness in Islam?**
- ❑ **How can the true imagination of kindness and its effects reflect on the individual and society?**
- ❑ **How can educational institutions contribute to raise individual to adopt this behavior?**

The researcher used in this study the inductive analytical method, dividing it into: introduction, four chapters and an end. these chapters dealt with :

- ❖ definition of kindness as a good behavior full of tenderness , humoring ,simplicity and being apart of violence ,maltreat ,harshness and severity.
- ❖ writing in details the most important aspects of kindness in Islam that are represented in the characteristics of Allah , Who sent our prophet –peace be upon him – as amerce to the whole nations , gifting the human being the brain as a means of creative thinking and guidance ,as a position of charting , giving the chance to repent during the one's life , law of Islam was built on abase of kindness pointing to the most important psychological , behavioral ,social effects that one based on these aspects .
- ❖ Clarifying the most important applications that reflect the right imagination of the aspect of kindness and its effects on individual in general as: to be kind with your self with animals and with all human beings in general. Also the herald has to be kind with his followers. On the level of the society kindness has to be spread among the family it self in the range of social relations also , muslims have to be kind even with polytheists or nonbelievers
- ❖ Pointing to the schools role in raising the individual how to deal with others from the point of kindness and how to deal with its pupils gently, and through using different teaching aids that suit their level.

Finally the researcher recommends that at the end of this abstract (study):

- to make an applicable field study that makes comparison between the usage of kind method, modern teaching aids ,curriculums with little contents and between the usage of traditional methods and the traditional curriculams .
- to make some educational studies that enable us to study the educational effects and applications of some principles and Islamic values such as piety , oversight and meditative and so on .
- to make some training seminars for teachers , some educational seminars for parents . These seminars will focus on kindness and reject any kind of violence. focusing on the idea that punishment is one educational techniques but not the most important one
- controlling the mass media ,the journals that encourage violence and family ,social separation
- reforming the school and university curriculum in a simple way , taking into consideration the questions of these curriculums that makes conflict in the pupils minds.